

Vilniaus universitetas
Medicinos fakultetas

▲

▼

**STUDENTŲ
MOKSLINĖS VEIKLOS
LXXV
KONFERENCIJA**

▲

▲

Vilnius, 2023 m. gegužės 15–19 d.
PRANEŠIMŲ TEZĖS

*Leidinį sudarė VU MF Mokslo specialistė
dr. Simona KILDIENĖ*

Mokslo komitetas:

Prof. dr. (HP) Janina Tutkuvienė
Doc. dr. Agnė Kirkliauskienė
Prof. dr. Vaiva Hendrixson
Doc. dr. Jurgita Stasiūnienė
Prof. dr. Nomeda Rima Valevičienė
Prof. dr. Eglė Preikšaitienė
Dr. Diana Bužinskienė
Prof. dr. (HP) Saulius Vosylius
Doc. dr. Saulius Galgauskas
Prof. dr. Eugenijus Lesinskas
Doc. dr. Valdemaras Jotautas
Prof. habil. dr. (HP) Gintautas Brimas

Dr. Ieva Stundienė
Prof. dr. Marius Miglinas
Doc. dr. Birutė Zablockienė
Inga Kisielienė
Prof. dr. Violeta Kvedarienė
Dr. Žymantas Jagelavičius
Prof. dr. (HP) Edvardas Danila
Doc. dr. Kristina Ryliškienė
Dr. Gunaras Terbetas
Prof. dr. Alvydas Navickas
Doc. dr. Rima Viliūnienė
Prof. dr. Sigita Lesinskienė

Doc. dr. Sigitas Ryliškis
Doc. dr. Vytautas Tutkus
Dr. Danutė Povilėnaitė
Doc. dr. Sigita Burokienė
Dr. Agnė Abraitienė
Prof. dr. Pranas Šerpytis
Prof. dr. Robertas Stasys Samalavičius
Prof. dr. Vilma Brukienė
Dr. Agnė Jakavonytė-Akstinienė
Doc. dr. Marija Jakubauskienė

Organizacinis komitetas:

Martyna Sveikataitė
Rafal Sinkevič
Gintarė Zarembaitė
Alicija Krasavceva
Karina Mickevičiūtė
Jogailė Gudaitė
Emilis Gegeckas
Auksė Ramaškevičiūtė
Tautvydas Petkus
Kristina Marcinkevičiūtė
Melita Virpšaitė

Gabrielė Lissauskaitė
Rosita Reivytytė
Kamilė Čeponytė
Šarūnas Raudonis
Monika Rimdeikaitė
Inga Česnavičiūtė
Tadas Abartis
Rūta Bleifertaitė
Kristijonas Puteikis
Saulius Ročka
Paulius Montvila

Agnė Timofejevaitė
Augustė Lapinskaitė
Emilis Šostak
Gratas Šepetyš
Gediminas Gumbis
Erika Ališauskienė
Indrė Urbaitė
Miglė Vilniškytė
Urtė Smailytė
Gabriela Šimkonytė
Julija Bitautaitė

ISSN 2783-7831 (skaitmeninis PDF)

© Tezių autoriai, 2023

© Vilniaus universitetas, 2023

MEDICINOS FAKULTETO STUDENTŲ NUOMONĖ APIE STUDIJAS NUOTOLINIŲ BŪDU IR JŲ POVEIKIS STUDENTŲ GYVENIMO KOKYBEI

Darbo autorė. Beatričė SOLOVJOVA (Visuomenės sveikata IV kursas).

Darbo vadovė. Dr. Aušra BERŽANSKYTĖ, Vilniaus universiteto Medicinos fakulteto Visuomenės sveikatos katedra.

Darbo tikslas. Išsiaiškinti Medicinos fakulteto studentų nuomonę apie studijas nuotoliniu būdu bei įvertinti jų poveikį studentų gyvenimo kokybei. **Darbo metodika.** Atliktas skerspjūvio tyrimas. Apklausti 289 Vilniaus universiteto Medicinos fakulteto 2-4 kurso studentai. Tyrimui atlikti sukurtas originalus klausimynas, kurį sudarė 27 klausimai, susiję su nuotolinių studijų privalumais ir trūkumais, nuotolinių studijų įtaka studentų fizinei ir psichikos sveikatai bei socioekonominiams veiksniams. Statistinė analizė atlikta *R commander* (v. 4.1.3). Kategoriniams duomenims buvo skaičiuojami absoliutūs ir santykinai dažniai, skaitmeniniams duomenims – vidutiniai ir sklaidos dydžiai. Kiekybinių duomenų skirstinių normalumui įvertinti buvo panaudotas Šapiro – Vilko testas, papildomai įvertinti asimetrija ir ekscesas. Įverčių intervaliniam vertinimui apskaičiuoti 95 proc. pasikliautiniai intervalai. Kategorinių duomenų analizei panaudotas χ^2 , Fišerio tikslusis ir McNemaro testai. Ordinaliems duomenims analizuoti buvo taikytas Wilcoxon rangų sumos testas, koreliacijai apskaičiuoti panaudotas Spearmano ranginės koreliacijos testas. Pasirinktas statistinio reikšmingumo lygmuo $\alpha=0,05$, rezultatai laikyti statistiškai reikšmingais, kai $p \leq \alpha$.

Rezultatai. Studentų nuomone pagrindiniai nuotolinių studijų privalumai yra paskaitų įrašymas (96,2 proc.), laiko planavimas (72,3 proc.) ir sumažėjusios išlaidos (64,0 proc.). Pagrindiniai trūkumai – praktikos trūkumas (82,0 proc.), technologinės problemos (68,9 proc.) ir socializacijos trūkumas (66,8 proc.). 72,7 proc. studentų teigė, kad geriausias mokymosi modelis – mišrus. 44,6 proc. studentų nuotolinių studijų laikotarpiu praleisdavo bent vieną iš pagrindinių dienos valgių, dažniausiai pusryčius. Beveik 3 kartus sumažėjo neužkandžiaujančių studentų, o įvairių užkandžių suvartojimas išaugo ($p<0,001$). Fizinis aktyvumas sumažėjo vidutiniškai 15 minučių per savaitę ($p=0,001$), o sėdimos veiklos trukmė pailgėjo 2 valandomis per dieną ($p<0,001$). Nustatyta, jog studentai, kurie prieš nuotolines studijas daugiau laiko skyrė fizinei veiklai, išliko aktyvesni ir jų metu ($r=0,75$, $p<0,001$). 48,5 proc. apklaustųjų teigė, jog studijuojant nuotoliniu būdu jiems atsirado tam tikri sveikatos sutrikimai ar nusiskundimai, kurių anksčiau nebuvo. Dažniausiai tai buvo naujai atsiradęs nugaros skausmas (57,8 proc.), regėjimo sutrikimai (50,7 proc.) ir akių perštėjimas (47,9 proc.). 16,3 proc. (95 proc. PI:0,2;32,2, $p=0,049$) daugiau vientisųjų studijų programų nei bakalauro studijų programų studentų atsirado kaklo ir pečių juostos skausmas, o juosmens skausmu skundėsi 12,9 proc. (95 proc. PI:1;24, $p=0,035$) daugiau bakalauro

nei vientisųjų studijų programų studentų. Nuotolinių studijų laikotarpiu, lyginant jį su kontaktinėmis studijomis, dauguma studentų dažniau jautėsi liūdni (45,3 proc.), jiems labiau trūko bendravimo su bendrakursiais (65,3 proc.), buvo sunkiau sukaupti dėmesį (69,2 proc.), mažėjo motyvacija mokytis (66,1 proc.). Tačiau pastebėta, jog didesnė dalis nepatyrė daugiau streso (48,4 proc.), nerimo (38,1 proc.), taip pat nesijautė dažniau pavargę (45,7 proc.). Išlaidos laisvalaikiui ir transportui sumažėjo (atitinkamai 50,2 proc. ir 85,5 proc. studentų), o mitybai ir būstui – dažniausiai nepakito. Daugiau kaip 70 proc. studentų socializacijai skiriamas laikas sumažėjo. Santykiai su draugais pagerėjo 10,1 proc., o pablogėjo 31,8 proc. studentų. Santykiai su šeimos nariais pagerėjo 19,0 proc., o pablogėjo 25 proc. studentų. Dauguma studentų teigė, jog nuotolinių studijų laikotarpiu jų gyvenimo kokybė suprastėjo (43,6 proc.).

Išvados. Studentų nuomonę palankiausias studijų modelis studentui – mišrus, pagrindiniai nuotolinių studijų privalumai yra paskaitų įrašymas, laiko planavimas ir sumažėjusios išlaidos, o trūkumai – praktikos stoka, technologinės problemos ir socializacijos trūkumas. Atsižvelgiant į studentų nuomonę apie jų gyvenimo kokybę ir su sveikata susijusius veiksnius, jų gyvenimo kokybė suprastėjo. Atsižvelgiant į ekonominius veiksnius, nuotolinių studijų metu gyvenimo kokybė pagerėjo, o vertinant socialinių veiksnių pokytį – daugiau nepakito arba pablogėjo.

Raktažodžiai. Nuotolinės studijos; gyvenimo kokybė; studentų požiūris; studentai; mityba; fizinis aktyvumas; socioekonominiai veiksniai; sveikatos sutrikimai.