

XIII. Nordisch- Baltisches Germanistik- Treffen 2024



12.-14. Juni 2024, Vilnius

ABSTRACTS



VILNIUS
UNIVERSITY
PRESS

2024

Veranstalter

Lehrstuhl für Deutsche Philologie
Philologische Fakultät, Universität Vilnius

Organisationsteam

Leiterin

Vaiva Žeimantienė

Mitglieder

Iris Bäcker

Aleksej Burov

Justina Daunorienė

Daumantas Katinas

Eglė Kontutytė

Lina Plaušinaitytė

Skaistė Volungevičienė

Redaktion: Iris Bäcker, Justina Daunorienė,
Lina Plaušinaitytė, Vaiva Žeimantienė

Copyright © 2024 [Authors]. Published by Vilnius University Press.

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Licence, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original author and source are credited.

Bibliographic information is available on the Lithuanian Integral Library Information System (LIBIS) portal *ibiblioteka.lt*.

ISBN 978-609-07-1053-1 (digital PDF)

https://doi.org/10.15388/NBGT_13.2024

Diana Babušytė, Universität Vilnius
Daumantas Katinas, Universität Vilnius

Plurilingualität und Plurikulturalität im schulischen Fremdsprachenunterricht: Ergebnisse einer Umfrage unter DaF-Lehrkräften im Baltikum

Plurilingualität und Plurikulturalität werden im Begleitband des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen zu den zentralen Konzepten erklärt und finden ebenfalls zunehmend Eingang in die neuen Lehrpläne bzw. Curricula der baltischen Staaten. Daher rückt die Förderung dieser Kompetenzen zunehmend in den Fokus der methodisch-didaktischen Ansätze im Fremdsprachenunterricht. Dieser Beitrag präsentiert die Ergebnisse einer Umfrage, die zwischen 2023 und 2024 unter aktiven DaF-Lehrkräften in Litauen, Lettland und Estland durchgeführt wurde.

Das Hauptziel der Untersuchung war es, die Einstellungen der DeutschlehrerInnen im Baltikum gegenüber individueller Mehrsprachigkeit und Plurikulturalität zu erfassen sowie ihre unterrichtspraktischen Erfahrungen mit mehrsprachigkeitsdidaktischen Ansätzen zu beleuchten. Im Vortrag werden zunächst die grundlegenden Begriffe der Umfrage Plurilingualität und Plurikulturalität skizziert und die neuen diesbezüglichen Skalen im Begleitband vorgestellt. Nach einem kurzen Überblick über die Konzepte der Mehrsprachigkeitsdidaktik und die pluralen Ansätze werden die zentralen Fragen der Umfrage erläutert.

Die präsentierten Daten aus der Umfrage bieten Einblicke in die Einstellungen und Erfahrungen der Befragten in Bezug auf Sprachreflexion, Sprachvergleich, Sprachtransfer und konkrete mehrsprachigkeitsbezogene Verfahren im DaF-Unterricht. Der Beitrag trägt somit dazu bei, das Verständnis für die Umsetzung plurilingualer und plurikultureller Kompetenzen im Deutschunterricht in den baltischen Staaten zu vertiefen.