

# XIII. Nordisch- Baltisches Germanistik- Treffen 2024



12.-14. Juni 2024, Vilnius

---

**ABSTRACTS**



VILNIUS  
UNIVERSITY  
PRESS

2024

## **Veranstalter**

Lehrstuhl für Deutsche Philologie  
Philologische Fakultät, Universität Vilnius

## **Organisationsteam**

### **Leiterin**

Vaiva Žeimantienė

### **Mitglieder**

Iris Bäcker

Aleksej Burov

Justina Daunorienė

Daumantas Katinas

Eglė Kontutytė

Lina Plaušinaitytė

Skaistė Volungevičienė

**Redaktion:** Iris Bäcker, Justina Daunorienė,  
Lina Plaušinaitytė, Vaiva Žeimantienė

Copyright © 2024 [Authors]. Published by Vilnius University Press.

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Licence, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original author and source are credited.

Bibliographic information is available on the Lithuanian Integral Library Information System (LIBIS) portal *ibiblioteka.lt*.

ISBN 978-609-07-1053-1 (digital PDF)

[https://doi.org/10.15388/NBGT\\_13.2024](https://doi.org/10.15388/NBGT_13.2024)

**Virginija Jūratė Pukevičiūtė**, Universität Vilnius  
**Dalius Jarmalavičius**, Universität Vilnius

## **Einige Aspekte des CLIL-Einsatzes in Litauen aus Sicht von Schüler\*innen der Sekundarstufe I und II**

Die gegenwärtigen globalen gesellschaftlichen Prozesse sowie die Ideen der Mehrsprachigkeit fördern die Ausweitung der Grenzen des Fremdsprachenerwerbs über den Sprachunterricht hinaus auf andere Fachbereiche. Diese Trends in der Fremdsprachenpolitik und der Einsatz innovativer Lernmethoden werfen bei Forschern und Pädagogen in der ganzen Welt und in Litauen noch viele Fragen auf, deshalb sollte der vorliegende Bericht in erster Linie zu den Untersuchungen anderer litauischer Forscher beitragen, die sich mit den Fragen des erfolgreichen CLIL-Einsatzes befassen, und zweitens die erzielten Ergebnisse mit ähnlichen Studien von Wissenschaftlern aus anderen Ländern vergleichen. In diesem Vortrag analysieren wir einige Aspekte des CLIL-Einsatzes in Litauen und präsentieren die Untersuchungsergebnisse in folgenden Richtungen: Wie bewältigen die Schüler\*innen das integrierte Inhalts- und Sprachlernen? In welchen Klassen und in welchen Fächern könnte zweisprachig unterrichtet werden? Möchten die Lernenden selbst diese innovativen Lehr- und Lernformen erproben?