

Vilniaus universitetas
Medicinos fakultetas



STUDENTŲ MOKSLINĖS VEIKLOS TINKLO LXXVI KONFERENCIJA



Vilnius, 2024 m. gegužės 13–17 d.

PRANEŠIMŲ TEZĖS

Leidinį sudarė

VU MF Mokslo ir inovacijų skyriaus

inovacijų specialistas Kristijonas PUTEIKIS ir

administratorė Rima DAUNORAVIČIENĖ



VILNIAUS
UNIVERSITETO
LEIDYKLA

2024

Mokslo komitetas:

doc. dr. Valdemaras Jotautas
dr. Diana Bužinskienė
prof. dr. Violeta Kvedarienė
prof. dr. (HP) Saulius Vosylius
prof. habil. dr. (HP) Gintautas Brimas
Indrė Sakalauskaitė
Laura Lukavičiūtė
dr. Agnė Abraitienė
doc. dr. Jūratė Pečeliūnienė
prof. dr. Vaiva Hendrixson
doc. dr. Ieva Stundienė
prof. dr. Eglė Preikšaitienė
doc. dr. Birutė Zablockienė
prof. dr. Pranas Šerpytis
Artūras Mackevičius

dr. Žymantas Jagelavičius
doc. dr. Agnė Kirkliauskienė
prof. dr. Marius Miglinas
Žilvinas Chomanskis
doc. dr. Kristina Ryliškienė
prof. dr. Vilma Brukienė
doc. dr. Saulius Galgauskas
Andrius Žučenka
doc. dr. Birutė Brasiūnienė
doc. dr. Jaunius Kurtinaitis
prof. dr. Eugenijus Lesinskas
doc. dr. Goda Vaitkevičienė
prof. dr. Alvydas Navickas
doc. dr. Rima Viliūnienė
prof. dr. (HP) Edvardas Danila

prof. dr. Nomedą Rima Valevičienė
Teresė Palšytė
doc. dr. Vytautas Tutkus
doc. dr. Danutė Povilėnaitė
dr. Viktorija Andrejevaitė
prof. dr. Robertas Stasys Samalavičius
dr. Agnė Jakavonytė-Akstinienė
doc. dr. Jurgita Stasiūnienė
dr. Arnas Bakavičius
prof. dr. Gilvydas Verkauskas
prof. dr. Sigitą Lesinskienė
doc. dr. Marija Jakubauskienė
prof. dr. (HP) Janina Tutkuvienė

Organizacinis komitetas:

Kristina Marcinkevičiūtė
Viktorija Rakovskaitė
Austėja Grudytė
Justina Semenkovaite
Matas Žekonis
Rokas Žekonis
Milvydė Marija Tamutyte
Augustė Senulytė
Miglė Miglinaitė
Rokas Bartuška
Damian Luka Mialkowskyj
Karina Mickevičiūtė
Jovita Patricija Druta
Emilija Šauklytė

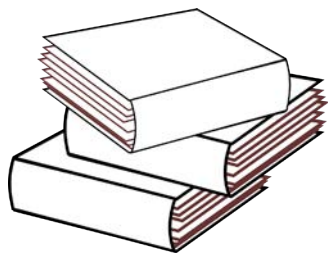
Austėja Račytė
Tadas Abartis
Mindaugas Smetaninas
Rafal Sinkevič
Gerda Šlažaitė
Kamilė Čeponytė
Einis Novičenko
Benas Matuzevičius
Gabriela Šimkonytė
Ieva Ruzgytė
Milda Mikalonytė
gyd. rez. Valentinas Kūgis
gyd. rez. Gabrielė Bielinytė
Vėjas Vytautas Jokubynas

Deivilė Kvaraciejūtė
Julija Pargaliauskaitė
Paulius Montvila
Rūta Bleifertaitė
Alicija Šavareikaitė
Julija Kondrotaitė
Gediminas Gumbis
Joana Leščevskaja
Gabrielė Bajoraitė
Augustinas Stasiūnas
Odeta Aliukonytė
Robertas Basijokas
Elvin Francišek Bogdzevič

ISSN 2783-7831 (skaitmeninis PDF)

© Tezių autoriai, 2024

© Vilniaus universitetas, 2024



Skubios medicinos klinika

SKUBIOS MEDICINOS GRUPĖ

AR SIMULIACIJA PAGERINA KOMANDINIO DARBO ĮGŪDŽIUS GAIVINIMO METU?

Darbo autorius. Kasparas AŠOKLIS, V kursas.

Darbo vadovas. Dr. Renata JUKNEVIČIENĖ, VU MF Klinikinės medicinos institutas, Skubios medicinos klinika.

Darbo tikslas. Apžvelgti literatūrą apie simuliacinių situacijų naudos aspektus komandinio darbo įgūdžiams gaivinimo metu.

Darbo metodika. Literatūros apžvalga vykdyta PubMed duomenų bazėje nuo 2023.12.19 iki 2024.02.16, naudojant raktažodžių derinius: „simulation AND teamwork skills AND resuscitation“. Publikavimo laikotarpis buvo ribojamas nuo 2019 iki 2024 m. Pasirinkta tik anglų kalba publikuota literatūra. Atlikus paiešką nustatytos 72 publikacijos apie tyrimus. Atlikus atranką 10 straipsnių buvo įtraukti į literatūros apžvalgą.

Rezultatai. Komandinio darbo kokybė yra kritiškai svarbus veiksnys, turintis įtakos pacientų ligos būklei (1). Kokybiško komandinio darbo trūkumas specializuoto gaivinimo metu skubiais širdies ir kraujagyslių sistemos ligų atvejais gali lemti neigiamas pacientų baigtis ir nepageidaujamus reiškinius (2).

Viename iš atsitiktinių imčių lyginamajame tyrime su įvairių specializacijų gydytojais rezidentais (n=131) atliekant gaivinimo simuliaciją prieš ir po mokymų buvo lyginamos dvi simuliacijų strategijos: įgūdžių kartojimo lavinimas su instruktavimu ir komandos gaivinimo repetavimas su apibendrinimu. Šio tyrimo rezultatai teigia, kad po apmokymų pagerėjo beveik visi pagrindiniai kokybiško gaivinimo aspektai, įskaitant komandinį darbą (3).

Kitame tyrime buvo stebimi 3 kurso medicinos studentai (n=94) ir vienas iš aspektų, kuriuos vertino šiame tyrime buvo komandinio darbo įgūdžiai stebinti studentų elgesį simuliacijos metu prieš mokymus ir po. Buvo rasta, kad po mokymų tokios komandinio darbo savybės kaip aktyvus dalyvavimas, savo vaidmens simuliacijoje suvokimas, nebijojimas kalbėti buvo sustiprėjusios. Po mokymų darytoje apklausoje kaip svarbiausią mokymosi patirtį studentai įvardijo komandinį darbą ir lyderystę (4).

Taip pat buvo pastebėtas netechninių savitarpio pagalbos įgūdžių tobulėjimas tarp 5 kurso medicinos studentų (n=23), kurie dalyvavo simuliacijos centro organizuojuose mokymuose, kur buvo taikomas požiūris į komandinį darbą klausimynas (5).

Viename iš tyrimų su kontroliuojama gaivinimo simuliacija dalyvavo medicinos studentai ($n=135$), kurie per savo studijas nedalyvavo klinikinėje praktikoje susijusioje su pradinio gaivinimo mokymu. Vertinant studentų sugebėjimus „Team Emergency Assessment Measure (TEAM)“ skale buvo rasta, jog po simuliacinių mokymų studentai žymiai pagerino komandinio darbo rezultatus ir gaivinimo kokybę dėl kokybiško bendravimo ir bendradarbiavimo ($p < 0.001$) (6).

„TEAM“ įrankis taip pat buvo naudotas ir kiekybinės atsitiktinės imties tyrime su medicinos ($n=48$) ir slaugos ($n=48$) studentais. Vienas iš šio tyrimo vertinimo aspektų buvo komandinis darbas. Šis tyrimas ne tik parodė, kad komandinis darbas pagerėjo po simuliacinių mokymų, bet ir pademonstravo tarpprofesinio bendradarbiavimo naudą lyginant su tik tos pačios profesijos atstovais dalyvausiais tyrime. (7).

Tęsiant tyrimus apie slaugytojų darbą, viename tyrime remiantis „T-NOTECHS“ komandinio darbo skale buvo nustatyta, jog simuliacija yra veiksminga mokymo priemonė, skirta pagerinti komandinį darbą ir vyresniųjų slaugytojų vadovavimo įgūdžius slaugytojai bendradarbiaujant su gydytoju gaivinimo metu ($P = 0.0028$) (8).

Tačiau yra tyrimų, kurie parodo, jog komandinis darbas nepagerėjo po simuliacinių treniruočių. Kohortiniame perspektyviniame tyrime tiriant traumos komandos specialistų simuliaciją ($n=430$) naudojant jau minėtą „T-NOTECHS“ skalę rasti nepakitę komandinio darbo įgūdžiai (9).

Išvados. Šioje literatūros apžvalgoje aptarti rezultatai parodo, kad simuliacija yra veiksminga mokymo priemonė, skirta pagerinti komandinį darbą tarp medicinos darbuotojų personalo. Komandinis darbas turėtų būti kuo anksčiau integruotas į medicinos išsilavinimą (10). Komandinio darbo įgūdžių tobulinimas gali padidinti pacientų, sergančių širdies ir kraujagyslių sistemos ligomis, išgyvenamumą specializuoto gaivinimo metu (2). Todėl labai svarbu, kad medicinos mokymo įstagos vis labiau pripažintų simuliacijos užsiėmimo svarbą, siekiant pakeisti studentų mąstymą koncentruojantis ne į konkurenciją, o į bendradarbiavimą. Tai leistų sumažinti žmogiškųjų klaidų skaičių taip pagerinant darbo kokybę bei komandinį ryšį, o tai lemtų geresnę pacientų priežiūrą kritinių būklių metu (5).

Raktažodžiai. Simuliacija; komandinio darbo įgūdžiai; gaivinimas; komandos darbas reanimacijoje; komandos dinamika; komandos efektyvumas.