



XXIII-oji Jaunųjų mokslininkų psichologų konferencija

PSICHOLOGIJA ŠIANDIEN: tarp stabilumo ir kaitos

2026 m. gegužės 15 d.

PRANEŠIMŲ SANTRAUKŲ LEIDINYS

Abstract book of the
23rd Conference of Junior Researchers in Psychology
**PSYCHOLOGY TODAY:
BETWEEN STABILITY AND CHANGE**

MAY 15, 2026



VILNIAUS
UNIVERSITETO
LEIDYKLA

ORGANIZACINIS KOMITETAS

| ORGANISATIONAL COMMITTEE

Pirmininkė | Chair: Agnė Grigaitė

Nariai | Members: Livija Žiemienė,
Jurgita Tilingaitė, Fadzai Munyuki,
Lauryna Vilutytė, Paulina Smolskaitė,
Ugnius Binkauskas, Sandra Bagdonaitė-
Jankauskienė, Adelė Petravičiūtė.

Studentai | Students:

Brigita Mikulstykė, Bernardas Liukaitis.

LiPSA nariai | LiPSA members:

Justas Stabrauskas, Gabija Kasilovskytė.

KONFERENCIJOS MOKSLO KOMITETAS

| SCIENTIFIC COMMITTEE OF THE CONFERENCE

Pirmininkas | Chair: Doc. dr. Alfredas Laurinavičius

Nariai | Members: prof. dr. Evaldas Kazlauskas,
doc. dr. Sigita Girdzijauskienė, dr. Austėja
Dumarkaitė, dr. Arūnas Žiedelis, prof. dr. Ilona
Laurinaitytė, dr. Viktorija Azuma, doc. dr. Greta
Kaluževičiūtė, dr. Gabrielė Skabeikytė-Norkienė.

KONFERENCIJOS GLOBĖJA

| PATRON OF THE CONFERENCE

Prof. habil dr. Danutė Gailienė

KONFERENCIJOS ORGANIZATORIAI

| CONFERENCE ORGANISERS



Filosofijos
fakultetas



RĖMĖJAI

| SPONSORS



Go Vilnius



Leidinio bibliografinė informacija pateikiama Lietuvos nacionalinės Martyno Mažvydo bibliotekos Nacionalinės bibliografijos duomenų banke (NBDB).

DOI <https://doi.org/10.15388/JMPK.2026>

ISSN 2669-0357

Copyright © 2026 Authors. Published by Vilnius University Press. This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Licence, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original author and source are credited.

PAAUGLIŲ MOKYMOSI ĮSITRAUKIMO PROFILIAI: SĄSAJOS SU BAZINIŲ PSICHOLOGINIŲ POREIKIŲ PATENKINIMU, FRUSTRACIJA IR MOKYTOJŲ ELGESIU

Ugnius Binkauskas, Prof. dr. Saulė Raižienė
Vilniaus universitetas, Filosofijos fakultetas, Psichologijos institutas

Mokinių įsitraukimas į mokymąsi užima svarbų vaidmenį edukacinėje psichologijoje dėl sąsajų su mokinių akademiniu prisitaikymu ir mokymosi išdavomis. Remiantis Savideterminacijos teorija, mokinių įsitraukimas į mokymąsi klasėje atspindi jų bazinių psichologinių poreikių patenkinimą ar frustraciją. Nors įsitraukimas į mokymąsi yra konceptualizuojamas kaip daugiamatis konstruktas, nedaug studijų yra tyrę šio konstrukto raišką tarp paauglių, taikant į asmenį orientuotą metodologinę prieigą. Šiuo tyrimu siekiama atskleisti paauglių profilius, pasižyminčius unikaliomis skirtingų įsitraukimo į mokymąsi dimensijų konfigūracijomis, ir ištirti, ar bazinių psichologinių poreikių patenkinimas ir frustracija, taip pat suvokiamas mokytojų elgesys klasėje yra susiję su priklausymu specifiniams profilams. Duomenys renkami taikant skerspjūvio tyrimo strategiją ir šiuo metu yra surenkami iš apytiksliai 400 12–19 metų mokinių iš Lietuvos pagrindinių ir vidurinių mokyklų. Tyrimo metu mokiniai pildė klausimynus, vertinančius agentinį, emocinį ir elgesio įsitraukimą, bazinių psichologinių poreikių patenkinimą ir frustraciją bei suvoktą mokytojų elgesį klasėje. Užbaigus duomenų rinkimą, įsitraukimo į mokymąsi profiliai bus identifikuoti taikant trijų žingsnių latentinę profilių analizę. Bazinių psichologinių poreikių patenkinimas ir frustracija bei suvokiamas mokytojų elgesys bus analizuojami kaip profilių priklausomybės numatomieji kintamieji, taikant daugianarę logistinę regresiją. Mokinių amžius, lytis, motinos išsilavinimas ir mokykla bus įtraukti į analizę kaip kovariatai. Tikimasi išskirti kelis įsitraukimo į mokymąsi profilius, pasižyminčius: 1) aukštu įsitraukimu visose dimensijose, 2) žemu įsitraukimu visose dimensijose, 3) selektyviu įsitraukimu, pasižyminčiu žemu agentiniu ir emociniu, bet aukštu elgesio įsitraukimu, 4) vidutiniu įsitraukimu visose dimensijose. Manoma, kad aukštesnis bazinių psichologinių poreikių patenkinimo lygis ir didesnis autonomiją palaikantis mokytojų elgesys bus susiję su priklausymu labiau įsitraukusiems profilams, tuo tarpu poreikių frustracija ir labiau kontroliuojantis mokytojų elgesys bus siejami su mažesnio įsitraukimo profilais. Tikimasi, kad šis tyrimas suteiks galimybę geriau suprasti mokinių įsitraukimo į mokymąsi raiškos ypatumus.

Raktiniai žodžiai: Savideterminacijos teorija, įsitraukimas mokantis, baziniai psichologiniai poreikiai, motyvacija, mokiniai.

SUSIETUMO POREIKIS, VILTIS, IR TAI, KOKIE BENDRUOMENIŲ ASPEKTAI RŪPI JŲ NARIAMS: KĖDAINIŲ REGIONO GYVENTOJŲ KIEKYBINĖ IR KŪKYBINĖ APKLAUSA

Gintarė Butkauskaitė, Karolis Kriuka, Gerda Janutytė
Vilniaus universitetas, Filosofijos fakultetas, Psichologijos institutas

Ivadas. Savideterminacijos teorijos kontekste išskirti baziniai poreikiai – kompetencija, susietumas, o ypač – autonomija, siejama ir viltimi, o pastaroji asocijuojama su psichologine gerove. Šiame tyrime nagrinėjama, kaip poreikiai atsiskleidžia tyrimo dalyviams mąstant apie bendruomenes, kaip pasireiškia susietumo poreikis ir kaip jis susijęs su viltimi.

Metodai. Duomenims rinkti buvo naudojama internetinė apklausa, kurioje naudotas Tarpasmeninio elgesio klausimynas (angl. *Interpersonal Behavior Questionnaire* (Rocchi et al., 2016)), matuojantis, kaip kiti žmonės padeda ar kliudo atsakinėjančiam asmeniui išpildyti savo poreikius – autonomiją, kompetenciją ir susietumą. Greta buvo naudojami 2 uždari klausimai viltinimumui įvertinti bei atviri klausimai požiūriams apie svarbiausius bendruomenių aspektus aptikti. Tyrimo dalyvavo 268 Kėdainiečiai (Amžius: 18-74, M =