

ŠIAULIŲ UNIVERSITETAS
EDUKOLOGIJOS FAKULTETAS
EDUKOLOGIJOS KATEDRA

Indra Kriaučiūnaitė
Karjeros edukologijos magistrantūros studentė

**PROFESINIO INFORMAVIMO TAŠKŲ VEIKLA GIMNAZIJOSE:
INFORMACIJOS PATEIKIMO ANALIZĖ IR PROBLEMOS**

Magistro darbas

Mokslinė vadovė
doc. dr. Dalia Augienė

Šiauliai, 2012

Darbas originalus.....Indra Kriaučiūnaitė
(studento parašas)

TURINYS

SANTRAUKA.....	3
ZUSAMMENFASSUNG.....	5
ĮVADAS.....	7
1. LIETUVOS PROFESINIO ORIENTAVIMO, INFORMAVIMO IR KONSULTAVIMO TEORINIAI IR PRAKTINIAI ASPEKTAI.....	16
1.1. Profesinio orientavimo samprata.....	16
1.2. Profesinio orientavimo ištakos ir vystymasis Lietuvoje	18
1.3. Profesinio orientavimo vystymasis Lietuvai atgavus nepriklausomybę.....	24
1.4. Nacionalinė profesinio informavimo sistema.....	26
1.5. Profesinio informavimo taškai.....	31
1.5.1. Profesinio informavimo taško atsiradimas.....	31
1.5.2. Samprata ir tolimesnė raida.....	31
1.5.3. Profesijos patarėjų rengimas.....	33
1.5.4. Profesinio informavimo taškų pasiskirstymas ir akreditacija.....	34
1.5.5. Profesinio informavimo taško veiklos tikslas ir uždaviniai.....	35
1.5.6. Profesinio informavimo taško funkcijos ir už jų vykdymą atsakingi specialistai.....	36
1.5.7. Profesinio informavimo taško veiklos formos bei metodai.....	39
2. PROFESINIO INFORMAVIMO TAŠKŲ INFORMACIJOS PATEIKIAMOS GIMNAZIJŲ INTERNETO SVETAINĖSE EMPIRINĖ ANALIZĖ.....	43
2.1. Tyrimo metodologija.....	43
2.2. Tyrimo rezultatai.....	46
3. DISKUSIJA.....	78
IŠVADOS.....	80
REKOMENDACIJOS.....	83
REKOMENDACINIO POBŪDŽIO UNIVERSALUS PROFESINIO INFORMAVIMO TAŠKO VEIKLOS PATEIKIMO MODELIS GIMNAZIJOS INTERNETO SVETAINĖJE.....	84
LITERATŪRA.....	85
PRIEDAI.....	90

SANTRAUKA

Profesinių informavimo taškų veikla gimnazijose: informacijos pateikimo analizė ir problemos

Tyrimo aktualumas. Efektyviai teikiamos profesinio informavimo ir konsultavimo paslaugos yra svarbiausias mokymo ir užimtumo politikos elementas nacionaliniu, regioniniu ir vietos lygmenimis, taip pat yra sudedamoji aktyvios darbo rinkos politikos dalis. Vykdam tarptautinius projektus, kurių tikslas – plėtoti profesinio informavimo ir konsultavimo sistemą, siekiant išskirtinių rezultatų plėtojant profesinio informavimo ir konsultavimo sistemą, gerinant paslaugų kokybę ir prieinamumą, mokyklose įkurti ir veikia profesinio informavimo taškai (PIT). Susidarius naujoms profesinio informavimo, konsultavimo bei orientavimo paslaugų teikimo tendencijoms, šiuolaikiniam žmogui tampa vis aktualesnis virtualios informacijos gavimo poreikis. Tad aktualu išsiaiškinti apie gimnazijų profesinių informavimo taškų praktinę veiklą ir teikiamą virtualią informaciją, kuri sudaro sąlygas gauti informaciją apie profesinį pasirinkimą vartotojui patogiausiu laiku.

Tyrimo objektas – profesinio informavimo taškų veiklos pateikimas gimnazijų interneto svetainėse.

Tyrimo tikslas – remiantis profesinį informavimą ir konsultavimą reglamentuojančiais dokumentais išanalizuoti profesinio informavimo taškų vykdomos veiklos pateikimą gimnazijų interneto svetainėse.

Tyrimo metodai: pedagoginės, mokslinės literatūros, profesinį informavimą ir konsultavimą reglamentuojančių dokumentų, profesinio informavimo metodikų analizė, informacijos, susijusios su profesinio informavimo taško veiklos pateikimu, sisteminimas ir apibendrinimas. Empiriniame tyrime naudojamos kokybinės profesinio informavimo taškų informacijos pateiktos viešai interneto gimnazijų svetainėse reikšmių interpretacijos ir remiamasi įprastiniais gamtamoksliniais tyrimo metodais.

Tyrimo imtis ir organizavimas: Duomenys tyrimui buvo renkami 2011 m. rugsėjo – 2011 m. gruodžio mėnesiais. Tyrimo visuma – 696 įvairios įstaigos, kuriose yra įkurti profesinio informavimo taškai. Iš viso peržiūrėta informacijos apie 307 akredituotus profesinio informavimo taškus pagal įstaigų tipus. Daugiausiai (114) profesinio informavimo taškų yra akredituota gimnazijose. Surasta ir atrinkta informacija iš 76 gimnazijų interneto svetainių, susijusi su akredituotais profesinio informavimo taškais. 24 gimnazijos turėjo savo internetines svetaines, tačiau neteikė informacijos susijusios su profesinio informavimo tašku. 14 gimnazijų

svetainė, tinklapis neveikė, puslapis nebeegzistavo arba buvo blokuojamas, neturėjo savo internetinio puslapio ir kt.

Empirinio tyrimo metu remiantis informacijos analize apie profesinio informavimo taškų veiklą daromos tokios išvados: gimnazijos pateikdamos profesinio informavimo taško duomenis gimnazijos interneto svetainėje stokoja konkrečių nurodymų kaip šis pateikimas turi būti vykdomas. Pateikiamos informacijos turinys (profesinio informavimo taško veiklos organizavimas, veiklai keliami tikslai, uždaviniai ir funkcijos) yra neišsamus. Dažniausiai nurodomi apibrėžimai, kas tai yra profesinis informavimo taškas, kada akredituotas, nurodomi lakoniški, vietos specifikai nepritaikyti tikslai, uždaviniai, ne visur nurodomi už profesinį informavimą atsakingi asmenys, darbo laikas, trūksta informacijos apie organizuojamą konkrečią praktinę profesinio informavimo ir konsultavimo veiklą, tad galima teigti, jog veikla vykdoma nesistemiškai, paviršutiniškai ir tik iš dalies atitinka interesantų poreikius.

ZUSAMMENFASSUNG

Die Tätigkeit der Berufsberatungspunkte in den Gymnasien: Analyse der Informationspräsentation und Probleme

Relevanz der Untersuchung. Effektiv dargebotene Dienstleistungen bei der Berufsinformierung und Berufsberatung hält man für die wichtigsten Elemente der Ausbildung und der Beschäftigungspolitik auf der nationalen, regionalen und örtlichen Ebene, ist auch eine Komponente der aktiven Politik des Arbeitsmarktes. Bei der Durchführung von internationalen Projekten, deren Ziel die Entwicklung des Systems der Berufsinformierung und Berufsberatung, um außergewöhnliche Ergebnisse bei der Entwicklung des Systems der Berufsinformierung und Berufsberatung zu erreichen war, auch um die Qualität und die Zugänglichkeit der Dienstleistungen zu verbessern, waren Berufsberatungspunkte (PIT) in den Schulen gegründet und funktionieren. Mit dem Entstehen der neuen Tendenzen bei der Berufsinformierung, Berufsberatung und Berufsorientierung ist es immer für den heutigen Menschen aktueller, virtuelle Information zu bekommen. Also ist es aktuell, die Information über praktische Tätigkeit der Berufsberatungspunkte in den Gymnasien herauszufinden, das bildet Voraussetzungen, die Information über die Berufswahl zu der für den Benutzer bequemsten Zeit zu bekommen.

Gegenstand der Untersuchung. Präsentation der Tätigkeit von den Berufsberatungspunkten auf den Internetseiten der Gymnasien.

Ziel der Untersuchung. Analyse der Tätigkeit von den Berufsberatungspunkten auf den Internetseiten der Gymnasien anhand der die Berufsinformierung und Berufsberatung reglementierenden Dokumente.

Methoden der Untersuchung. Analyse der pädagogischen, wissenschaftlichen Literatur, der die Berufsinformierung und Berufsberatung reglementierenden Dokumente, Analyse der Methodiken der Berufsinformierung, Systematisierung und Verallgemeinerung der mit der Tätigkeitspräsentation von Berufsberatungspunkten verbundenen Information. In der empirischen Untersuchung werden qualitative Bedeutungsinterpretationen der auf den Internetseiten von Gymnasien präsentierten Information benutzt und es wird auch auf die gewöhnlichen naturwissenschaftlichen Untersuchungsmethoden gestützt.

Stichproben der Untersuchung und Durchführung. Die Angaben zur Untersuchung wurden vom September 2011 bis zum Dezember 2011 gesammelt. Der Gesamtertrag der Untersuchung bilden 696 Lehranstalten, in denen Berufsberatungspunkte gegründet sind. Insgesamt wurde die Information über 307 akkreditierte Berufsberatungspunkte nach den Behördentypen analysiert. Die größte Zahl von akkreditierten Berufsberatungspunkten (114) befindet sich in den Gymnasien. Die Information, die mit den akkreditierten Berufsberatungspunkten verbunden ist,

wurde auf 76 Internetseiten der Gymnasien gefunden und ausgewählt. 24 Gymnasien hatten ihre Internetseiten, aber da befand sich keine Information über die Berufsberatungspunkte. Die Internetseiten von 14 Gymnasien funktionierten nicht, diese Seite existierte nicht mehr, oder wurde blockiert.

Während der empirischen Untersuchung und anhand der Analyse über die Tätigkeit von Berufsberatungspunkten können solche Schlussfolgerungen gezogen werden: bei der Präsentation der Daten von Berufsberatungspunkten auf den Internetseiten mangelt es an konkreten Anweisungen, wie das gemacht sein sollte. Der Inhalt der präsentierten Information (Tätigkeit des Berufsberatungspunktes, Ziele, Aufgaben und Funktionen) ist nicht ausführlich. Meistens wird präsentiert, was der Berufsberatungspunkt ist, wann akkreditiert wurde, Ziele und Aufgaben sind oft lakonisch, entsprechen der Spezifik des Ortes nicht, nicht überall kann man zuständige Personen, Arbeitszeit finden, es fehlt an Information über konkrete Tätigkeit. So kann man behaupten, dass die Tätigkeit unsystematisch, oberflächlich durchgeführt wird und nur teilweise den Bedürfnissen der Interessenten entspricht.

IVADAS

Tyrimo aktualumas. Profesijos pasirinkimas yra vienas iš svarbiausių pasirinkimų, kuriuos žmonės priima per visą savo gyvenimą. Šiandien darbas žmogui reiškia ne tik finansinį pajamų šaltinį, bet ir emocinį pasitenkinimą, kūrybinę asmenybės išraišką, tobulėjimą. Sėkminga karjera teikia galimybę žmogui būti pripažintam visuomenėje, užimti tam tikrą padėtį. Todėl racionalus, nuoseklus, atitinkantis gebėjimus ir interesus profesijos pasirinkimas reiškia ne tik profesinio elgesio plėtrą, bet ir pagrįstą požiūrį į kitus savo gyvenimo aspektus. Tarybiniais metais gyvavęs mokinių priverstinis „profesinis orientavimas“ į profesines mokyklas siekiant patenkinti planinės ekonomikos poreikius ir neatsižvelgiant į jauno žmogaus norus, interesus, šiandien įgauna kitokius prioritetus. Siekiama, kad mokiniai, baigę mokyklą, sąmoningai pasirinktų tolesnį profesinės veiklos kelią ir galėtų tinkamiausiai pritaikyti savo sugebėjimus, poreikius ir interesus. Lietuvoje sudarytos teisinės normatyvinės prielaidos nuosekliai plėtoti profesinio informavimo ir konsultavimo paslaugas, orientuojamasi į šių paslaugų efektyvumo ir prieinamumo didinimą. Tobulinant ir plečiant šių paslaugų infrastruktūros ir specialistų, tarp jų ir profesijos patarėjų, tinklą visais lygmenimis, nacionaliniuose normatyviniuose dokumentuose yra įteisintas profesijos patarėjo, kaip profesinio orientavimo paslaugų teikėjo, institutas. Profesijos patarėjo profesinės veiklos turinys nacionaliniame kontekste siejamas su profesinio informavimo, profesinio veiklinimo, darbo ieškos paslaugų teikimu.

Kad šiandienos jaunas žmogus būtų pasiruošęs planuoti profesinę karjerą, gyventi šiuolaikinės konkurencingos darbo rinkos sąlygomis, susirasti, išlaikyti ar pakeisti darbą, jam reikia pažinti save, savo interesus, gebėjimus ir susieti tai su profesijos pasirinkimu. Efektyviai teikiamos profesinio informavimo ir konsultavimo paslaugos yra svarbiausias mokymo ir užimtumo politikos elementas nacionaliniu, regioniniu ir vietos lygmenimis, taip pat yra sudedamoji aktyvios darbo rinkos politikos dalis. Mokymosi visą gyvenimą memorandume (2000), Europos užimtumo gairėse (2001) pabrėžiama, kad profesinis orientavimas Europos Sąjungos kontekste atlieka vieną iš svarbiausių vaidmenų, skatinančių mokymąsi visą gyvenimą, užimtumą, darbo jėgos prisitaikymą prie nuolat kintančių rinkos sąlygų, verslumą bei lygias galimybes. Profesijos patarėjų mokymo metodinėje medžiagoje (2004) profesinio orientavimo veikla apibūdinama kaip daugialypė, apimanti visus žmogaus gyvenimo tarpsnius bei socialines situacijas, teikianti įvairiapusiškas paslaugas siekiant padėti žmogui išlikti užimtumo sistemoje, rasti darbą bei netekus darbo prisitaikyti prie naujų darbo rinkos reikalavimų ir grįžti į užimtumo sistemą. Šiuolaikinėje visuomenėje karjeros planavimas kaip visą gyvenimą trunkantis procesas tampa ypač aktualus, nes darbo rinkos poreikių kaita darosi vis spartesnė. Žmonėms tenka vis

dažniau keisti veiklos pobūdį, stengtis ne tik išlikti, bet ir įveikti konkurenciją bei būti sėkmingu darbo rinkoje. R. Laužackas (2005) teigia, kad karjeros planavimas – tai nuoseklus asmens pažintinės ir profesinės veiklos sprendimų išdėstymas laike siekiant profesinio tobulėjimo tikslų bei numatant būtinus išteklius ir aplinkybes. Karjera pradedama planuoti, kai jaunas žmogus apsisprendžia dėl profesijos ar studijų srities. Pirmą rimtą profesinį sprendimą mokiniai priima 10 klasėje, kai sudaromas individualus ugdimosi planas ir reikia rinktis mokymosi dalykus ir jų kursus. Būtent tada mokinys turi apsispręsti, kokį rinktis profesinį kelią. Čia dažniausiai pritrūksta profesijos konsultanto pagalbos. Ne visi moksleiviai yra pajėgūs patys apsispręsti ir pasirinkti, todėl svarbus vaidmuo tenka suaugusiems, kurie galėtų jam patarti, suteikti informaciją ar tiesiog padrašinti, paskatinti. Šitame pasirinkimo ir apsisprendimo etape turėtų būti konsultuojami ne tik mokiniai, bet ir jų tėvai, mokytojai, klasių vadovai.

2003 metų lapkričio 19 dieną Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministrams patvirtinus Profesinio orientavimo strategiją (Žin., 2004, Nr. 56-1955) ir jos įgyvendinimo prioritetą – plėtoti profesinio orientavimo infrastruktūrą – buvo siekiama užtikrinti, kad profesinio orientavimo paslaugos būtų prieinamos ir atitiktų vartotojų poreikius. Tam buvo numatyti profesinio informavimo paslaugų teikėjai – profesinio informavimo taškai (toliau PIT). 2003–2004 metais buvo įsteigta 61 profesinio informavimo vieta (PIV). Šiuo metu Lietuvoje veikia 696 profesinio informavimo taškai. Profesinio informavimo B metodikoje (2008, Nr. R1-29) nurodoma, kad PIT darbo vietose teikiamos profesinio informavimo paslaugos, turinčios laisvą prieigą prie interneto, priėjimą prie šalies švietimo ir darbo rinkos duomenų bazių bei sukauptą profesinio informavimo medžiagą kompiuterinėse laikmenose, vaizdajuostėse, spaudiniuose. 2007–2008 m., Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijai įgyvendinus projektą „Profesinio orientavimo sistemos sukūrimas ir diegimas“, vykdytas profesinio informavimo taškų akreditavimas. Dabar Lietuvoje veikia 307 akredituoti PIT. Profesijos pasirinkimas – vienas esmingiausių ir atsakingiausių jauno žmogaus žingsnių, todėl neatsitiktinai daugiausiai PIT yra įkurta bendrojo lavinimo įstaigose. Profesinio informavimo taškų bendruosiuose nuostatuose (2008, Nr. R1-239) iškeltas pagrindinis PIT veiklos tikslas – teikti kokybiškas profesinio informavimo paslaugas asmenims pagal individualius ar visuomeninius poreikius, neišskiriant asmens amžiaus, lyties, tautybės, gyvenamosios vietos bei socialinės padėties. Tinkamas profesinio informavimo ir konsultavimo organizavimas lemia sėkmingą šios veiklos tikslo įgyvendinimą. Tad tyrimu siekta išsiaiškinti, kaip profesinio informavimo taškų veikla organizuojama gimnazijose, ar informacijos raiška pakankama. Ieškant atsakymų į šį klausimą buvo surasti ir paanalizuoti mokslininkų daryti tyrimai, apžvelgtas temos iširtumas.

Temos iširtumas. Nemažai profesinio informavimo ir konsultavimo srityje tyrimų atliko Vilniaus universiteto, Vilniaus pedagoginio ir Vytauto Didžiojo universitetų mokslininkai. Nuo 1996 metų pradėjus dirbti Vytauto Didžiojo universiteto švietimo centre R. Laužackui, įkuriamas pirmasis atkurtoje Lietuvos Respublikoje profesinio rengimo tyrimų centras, kuriame pradedami aktyvūs profesinės veiklos tyrinėjimai. Profesinės edukologijos srityje čia aktyviai atlieka tyrimus K. Pukelis (1998), R. Laužackas (1999), V. Šernas (1995), tęsdami L. Jovaišos, S. Kregždės ir kitų Lietuvos mokslininkų teorijas.

Pasak, socialinių mokslų daktaro E. Nazelskio (2010), tyrimai, kuriuos atliko L. Jovaiša (1970; 2009), o vėliau S. Kregždė (1975; 1981; 1983; 1988), D. Beresnevičienė (1990; 2003), K. Pukelis (1998; 2006), R. Laužackas (1999; 2002), V. Šernas (1995; 1998; 2009), bei daugelis kitų mūsų šalies mokslininkų, rodo, kad Lietuvoje sukurtas tvirtas teorinis pamatas toliau plėtoti profesinį orientavimą.

2003 metais atliktas tyrimas „Moksleivių ugdymas karjerai: padėties analizė ir perspektyvos bendrojo lavinimo mokykloje“, kurio iniciatoriai K. Pukelis ir D. Garnienė. Šio tyrimo rezultatai atskleidė mokinių ugdymo karjerai sistemos silpnąsias vietas. Išvadose autoriai akcentavo, kad profesinis informavimas ir konsultavimas pradedamas pavėluotai (10–12 klasėse), mokyklose vyksta mažai profesinio informavimo ir konsultavimo renginių, kitų veiklų formų, pabrėžiamas šios srities profesionalių specialistų poreikis.

2006 m. V. Indrašienės, V. Rimkevičienės, M. Gaigalienės ir kt. atlikto tyrimo „Mokinių profesinis informavimas, konsultavimas ir orientavimas mokyklose“ išvada, jog mokyklose vykdomas profesinis informavimas, konsultavimas ir orientavimas yra nepakankamas. Teigiama, jog mažai dėmesio skiriama įvairioms profesinio orientavimo paslaugų formoms bei raiškai. Profesinių konsultacijų efektyvumui daugiausia trūksta specialistų pagalbos ir kvalifikuoto jų pačių pasirengimo.

A. Railienė (2007), T. Lileikienė (2009) savo atliktuose tyrimuose taip pat atskleidžia, kad mokinio apsisprendimą dėl profesinių ketinimų sunkina profesinio informavimo ir konsultavimo paslaugų mokykloje chaotiškumas ir stichiškumas.

Atlikti ir atliekami moksliniai tyrimai aktualizuoja profesinio informavimo ir konsultavimo paslaugų būtinybę mokiniams, kitiems profesinio orientavimo paslaugų gavėjams. Susidarius naujoms profesinio informavimo, konsultavimo bei orientavimo paslaugų teikimo tendencijoms, šiuolaikiniam žmogui tampa vis aktualesnis virtualios informacijos gavimo poreikis. Teigiama, kad labai efektyvi sklaidos forma yra trumpi straipsniai spaudoje ar specialūs puslapiai internete.

Taigi, išryškėja **tyrimo problema** – PIT interneto svetainių informatyvumas ir pateikiamos informacijos atitikimas vartotojo poreikiams. Tad aktualu išsiaiškinti apie gimnazijų profesinių informavimo taškų praktinę veiklą ir teikiamą virtualią informaciją, kuri sudaro sąlygas gauti

informaciją apie profesinį pasirinkimą. Būtinai tyrimas siekiant įvertinti kiek informacijos suteikia profesinio informavimo taškai karjeros pasirinkimo klausimais. Savo darbe siekiau atskleisti ar profesinio informavimo taško teikiamos paslaugos prieinamos, ar sudaromos sąlygos vartotojui gauti adekvačią, naudingą, aktualią realiam poreikiui informaciją. Analizavau pateiktos informacijos kokybę, efektyvumą bei numatomas tobulinimo kryptis.

Tyrimo objektas – profesinio informavimo taškų veiklos pateikimas gimnazijų interneto svetainėse.

Tyrimo hipotezė – internetinėse gimnazijų svetainėse pateikiami profesinio informavimo taškų duomenys neturi konkrečios struktūros (modelio) ir yra nepakankamai informatyvūs, siekiant atskleisti profesinio informavimo ir konsultavimo veiklą gimnazijoje.

Tyrimo tikslas – remiantis profesinį informavimą ir konsultavimą reglamentuojančiais dokumentais išanalizuoti profesinio informavimo taškų vykdomos veiklos pateikimą gimnazijų interneto svetainėse.

Tyrimo uždaviniai:

- Atlikti pedagoginės, mokslinės literatūros ir profesinį informavimą ir konsultavimą reglamentuojančių dokumentų analizę nagrinėjamu klausimu;
- Išsiaiškinti kokia forma ir kokio turinio duomenys apie profesinio informavimo taškus pateikiami visuomenei internetinėse gimnazijų svetainėse;
- Atlikti profesinio informavimo taškų veiklos organizavimo lyginamąją analizę;
- Lyginti profesinio informavimo taško veiklai keliamų tikslų, uždavinių ir nurodomų funkcijų taikymą praktikoje remiantis informacija teikiama gimnazijų interneto svetainėse;
- Sukurti rekomendacinio pobūdžio universalų profesinio informavimo taško veiklos pateikimo modelį, pritaikytą teikti informaciją gimnazijos interneto svetainėje.

Tyrimo metodologija. Tyrime remtasi objektyvizmu, kuris reikalauja iš visuomeninių mokslų ir tyrėjų neutralumo, indiferentiškumo, faktų registravimo be jų socialinio, politinio vertinimo. Objektyvizmas – tokia sąmonės struktūra, kuriai esant nuomonė susidaroma, remiantis objektyviais dėsningumais, visuotinai priimtomis koncepcijomis, nepriklausančiomis nuo individo nuomonės. Objektyvistinė pagrįstosios teorijos tyrimų pakraipa priima socialinę informaciją kaip objektyvią informaciją apie realiai egzistuojančius reiškinius ar procesus. Objektyvistinė teorija teigia, kad mus supantis pasaulis tikrai egzistuoja ir yra pažinusi. Šios pozicijos atstovai remiasi ir idealistinės filosofijos nuostatomis, aiškinančiomis jog nors pasaulis ir egzistuoja, tačiau skirtingi žmonės jį įvairiai interpretuoja. Kadangi tyrime buvo ieškota socialinių dėsningumų, kurie reiškiami kokybiškai, buvo naudojami visuotiniai dėsniai nustatantys ir aprašantys metodai (normatyvinė kryptis, pvz., skaičiuojami duomenys),

analizuojami profesinį informavimą ir konsultavimą reglamentuojantys dokumentai taip pat daug dėmesio buvo skiriama asmeninei duomenų interpretacijai. Analizuojant informaciją gimnazijų interneto svetainėse, dominuoja kokybinis požiūris t.y. interpretacinė paradigma. Šiame darbe dominuoja interpretacinė paradigma, kuri dera su normatyvine paradigma.

Taip pat remtasi įvairių mokslininkų darbais, kurie analizuoja profesinį informavimą ir konsultavimą. Socialinėje, pedagoginėje, psichologinėje literatūroje profesinis informavimas įvardijamas kaip informacijos apie profesijas, jų turinį ir ypatumus, pasirengimo joms būdus teikimas siekiant padėti asmeniui pasirinkti karjeros kelią (Jovaiša, 1993; Pukelis, 2003; Laužackas, 2005). Profesinį konsultavimą L. Jovaiša (1981) apibūdina, kaip pagalbą rasti tinkamiausią specialybę ir darbo vietą, kurioje atsiskleistų geriausios asmeninės savybės. Konsultavimą apima patarimai profesijos rinkimosi klausimais ir pedagoginis, psichologinis bei medicininis vadovavimas mokinių savianalizei ir saviuškai renkantis profesiją. K. Pukelis (2003) ugdymą karjerai apibrėžia kaip sistemingą ir kryptingą procesą, kuriuo mokiniui padedama pasirinkti profesiją ir įgyti karjeros projektavimo gebėjimų. D. Augienė (2009) teigia, kad profesinio informavimo paskirtis – suteikti augančiai kartai informaciją apie profesijų pasaulį, padaryti ją prieinamą, sudarant sąlygas priimti racionalius profesijos rinkimosi ir karjeros projektavimo sprendimus, derinant saviraiškos ir individualius asmenybės tobulėjimo poreikius su darbo rinkos reikalavimais.

Bendrojo lavinimo mokyklose mokinių profesinis konsultavimas turi daugiau informavimo požymių. Taip pat ir konsultavimo požymių. Tad atliekant tyrimą remtasi pagrindiniais Lietuvos teisės aktais ir politiniais dokumentais: Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas (Žin., 1991, Nr. 23-593; 2003, Nr. 63-2853), Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro įsakymas (Žin., 1998, Nr. 39-1046) „Dėl profesinio orientavimo tvarkos“, Profesinio orientavimo strategija (Žin., 2004, Nr. 56-1955), Profesinio informavimo ir konsultavimo paslaugų teikimo reikalavimų aprašas (Žin., 2005, Nr. 60-2132), Profesinio informavimo standartas (Žin., 2007, Nr. 32-1169), Profesijos konsultanto profesijos standartas (2008, Nr. V(4)-26), Profesinio informavimo taškų bendrieji nuostatai (2008, Nr. R1-239), kurie skirti profesinio informavimo ir konsultavimo paslaugų plėtrai.

Tyrimo metodai:

- teorinis: pedagoginės, mokslinės literatūros, profesinį informavimą ir konsultavimą reglamentuojančių dokumentų sisteminimas ir apibendrinimas.
- empirinis: informacijos apie gimnazijų akredituotus profesinio informavimo taškus, pateiktus viešai gimnazijų interneto svetainėse, turinio (content) analizė.

Tyrimo imtis ir organizavimas: siekiant išsiaiškinti informacijos apie profesinio informavimo taškų veiklos pateikimo pobūdį, 2011 m. rugsėjo – 2011 m. gruodžio mėnesiais

buvo atliktas empirinis tyrimas. Iš viso peržiūrėta informacijos apie 696 profesinio informavimo taškus pagal įstaigų tipus (žr. 4 priedą). Nagrinėjant įvairių įstaigų profesinio informavimo taškų pateikiamą informaciją, pastebėta, kad daugiausiai informacijos pateikia akredituoti PIT. Peržiūrėtos 307 akredituotos PIT darbo vietos pagal įstaigų tipus (žr. 4 priedą). Daugiausiai PIT (žr. 4 priedą) akredituota gimnazijose. Gimnazijose akredituota 114 PIT. Atsižvelgiant į šią situaciją, tyrimui pasirinkta 114 gimnazijų akredituotų PIT. Peržiūrėta 114 gimnazijų interneto svetainių. Informacija apie PIT pateikimą interneto svetainėse rinkta remiantis *Profesinio informavimo taškų bendraisiais nuostatais* (2008, Nr. R1-239), kurie reglamentuoja PIT veiklos tikslą, uždavinius bei funkcijas, veiklos organizavimą, ryšius su kitomis institucijomis. Visa teikiama informacija apie PIT veiklą susisteminta ir sudėta į priedą (žr. 5 priedą). 152 puslapių priedas pateikiamas kaip atskiras informacijos šaltinis. Profesinių informavimo taškų informacijos pateikimo interneto svetainėse lyginamoji analizė atlikta remiantis minėtame priede sukaupta informacija ir naudojantis gimnazijų interneto svetainėmis (žr. 6 priedą). 24 gimnazijos (žr. 7 priedą) turėjo savo internetines svetaines, tačiau neteikė informacijos susijusios su PIT. 14 gimnazijų (žr. 8 priedą) svetainė buvo laikinai nepasiekiamo/neveikė, tinklapiu rasti neįmanoma/neveikė, puslapis ruošiamas/neveikė, puslapis nebeegzistavo arba buvo blokuojamas, nebuvo išvis gimnazijos interneto svetainės ir t.t. Taigi, atsižvelgiant į šią situaciją buvo atrinkta informacija apie akredituotų PIT veiklą iš 76 gimnazijų interneto svetainių.

Tyrimo etapai:

- 2011 m. rugsėjis – 2012 m. balandis – mokslinės, pedagoginės, filosofinės literatūros, bendrojo lavinimo mokyklų interneto svetainių analizė.
- 2011 m. rugsėjis – 2012 m. balandis – Lietuvos švietimo dokumentų, reglamentuojančių profesinį informavimą ir konsultavimą analizė.
- 2011 m. rugsėjis – 2011 m. gruodis – atlikta iš gimnazijų interneto svetainių surinktų PIT duomenų pateikimo analizė. Visa teikiama informacija apie PIT veiklą susisteminta ir sudėta į 152 puslapių priedą (žr. 5 priedą).
- 2012 m. sausis – 2012 m. balandis – apdorojami duomenys, susistemunami ir pateikiami lentelėse, siekiant atskleisti PIT informacijos pateikimo turinį ir kokybę. Parengiamos išvados, rekomendacijos ir rekomendacinio pobūdžio universalus PIT veiklos pateikimo modelis gimnazijos interneto svetainėje.

Darbo naujumas ir reikšmingumas. Darbo reikšmingumą ir naujumą lemia tai, kad remiantis informacija teikiama gimnazijų interneto svetainėse atskleista dabartinė gimnazijų profesinio informavimo taškų situacija, nustatyta, kokią veiklą jie vykdo ir kokią teikia informaciją profesijos pasirinkimo klausimais. Iki šiol nėra aptikta duomenų apie mokslinį

tyrimą vykdytą siekiant analizuoti informaciją susijusią su gimnazijose įkurtų PIT veiklos pateikimą jų interneto svetainėse.

Darbo struktūra. Magistro darbą sudaro:

- santrauka lietuvių ir užsienio kalba (vokiečių k.)
- įvadas
- 3 skyriai
- išvados
- rekomendacijos
- rekomendacinio pobūdžio universalus PIT veiklos pateikimo modelis gimnazijos interneto svetainėje
- literatūros sąrašas
- 41 priedas, 13 lentelių, 2 paveikslai

Padėka. Darbo vadovei doc. dr. Daliai Augienei

Magistro darbe naudojamas šiomis pagrindinėmis sąvokomis:

Informacijos rinkimas – tikslinių grupių profesinius ketinimus ir jų profesinio informavimo poreikius atitinkančių informacijos šaltinių paieška ir tikslingas pateikiamos informacijos apibendrinimas (Profesinio informavimo standartas, 2007).

Informacijos teikimas – profesinio informavimo konsultanto sąveika su tiksline profesinio informavimo grupe ar atskiru asmeniu siekiant aprūpinti klientus profesijos rinkimosi poreikius tenkinančiomis žiniomis (Profesinio informavimo standartas, 2007).

Karjeros planavimas – tai sąmoningas procesas, įgalinantis asmenis priimti ir įgyvendinti informacija paremtus realistinius sprendimus dėl savo karjeros ir valdyti pokyčius ateityje (Profesijos patarėjų mokymo metodinė medžiaga, 2004).

Karjeros projektavimas – nuolatinės asmens pastangos išvelgti būsimas darbo rinkos kaitos tendencijas ir numatomų pokyčių kontekste tirti bei planuoti savo profesinę perspektyvą, taip pat planuoti profesinės kvalifikacijos tobulinimosi poreikius siekiant atskleisti savo prigimtinius gabumus ir sėkmingai konkuruoti nuolat kintančioje darbo rinkoje (Profesinio informavimo standartas, 2007).

Profesija – tai atitinkamomis žiniomis, mokėjimais, sugebėjimais ir įgūdžiais pagrįstos žmonių veiklos rūšių kombinacijos, užtikrinančios žmonėms prielaidas tenkinti savisaugos ir saviraiškos poreikius (Profesijos patarėjų mokymo metodinė medžiaga, 2004).

Profesinis informavimas – tai žinių apie profesijų turinį, ypatumus ir reikalavimus, profesijos įgijimo, kvalifikacijos kėlimo ir įsidarbinimo galimybes suteikimas (Profesijos patarėjų mokymo metodinė medžiaga, 2004).

Profesinio informavimo duomenų bazė – elektronine forma sukaupta informacija apie profesijas, kvalifikacijas, mokymo ar studijų programas, švietimo institucijas, profesinio tobulėjimo ir įsidarbinimo galimybes Lietuvoje ir/ar užsienyje (Profesinio informavimo B metodika, 2007).

Profesinio informavimo taškas – vieta, kurioje teikiamos profesinio informavimo paslaugos, turinti laisvą prieigą prie interneto, priėjimą prie šalies švietimo ir darbo rinkos duomenų bazių, sukaupią informaciją elektroninėse laikmenose (kompaktai, diskeliai, vaizdajuostės) ir spaudiniuose (Profesinio informavimo taškų bendrieji nuostatai, 2008).

Profesinio informavimo taško veiklos tikslas – teikti kokybiškas profesinio informavimo paslaugas asmenims pagal individualius ar visuomeninius poreikius, neišskiriant asmens amžiaus, lyties, tautybės, gyvenamosios vietos bei socialinės padėties (Profesinio informavimo taškų bendrieji nuostatai, 2008).

Profesinė karjera – tai individualus tobulėjimas sėkmingai pasirinktos veiklos kryptimi ir pozityvus jos vertinimas tiek asmeniniu, tiek visuomeniniu požiūriu (Profesijos patarėjų mokymo metodinė medžiaga, 2004).

Profesinis konsultavimas – specialiai organizuota veikla, padedanti asmenims išrinkti profesiją, atsižvelgiant į jų individualias savybes, darbo rinkos bei profesinio mokymo galimybes. Profesinis konsultavimas remiasi darbo rinkos, profesijų tyrimų rezultatais bei profesinės psichologijos metodais (Profesijos patarėjų mokymo metodinė medžiaga, 2004).

Profesinis orientavimas – tai nuoseklus ir kryptingas asmens parengimas profesijos pasirinkimui bendrojo lavinimo, profesinio informavimo ir konsultavimo priemonėmis (Profesijos patarėjų mokymo metodinė medžiaga, 2004).

Profesijos patarėjas – kvalifikuotas specialistas, teikiantis žinių profesinio informavimo tikslinėms grupėms ar atskiriems klientams apie švietimo institucijas, mokymo ir studijų programas, profesijas, kvalifikacijas, jų įgijimo sąlygas, darbo rinką, įsidarbinimo ir profesinės karjeros galimybes ir dirbantis profesinio informavimo taške (Profesinio informavimo standartas, 2007).

Specialybė – tai tam tikra mokslo žinių ir praktinių įgūdžių visuma, kurią įsisavina žmogus, rengdamasis konkrečios profesijos darbui (Profesijos patarėjų mokymo metodinė medžiaga, 2004).

Ugdymas karjeros planavimui – švietimo institucijų, tėvų, mokytojų, mokinių bei visuomenės sistemingas ir kryptingas bendradarbiavimas padedant jauniems ir suaugusiems žmonėms įgyti žinių ir įgūdžių, padedančių išvelgti profesinį pašaukimą ir priimti racionalų profesijos pasirinkimo sprendimą (Profesinio informavimo B metodika, 2007).

Veikla – aktyvus žmogaus santykiavimas su tikrove, jo ryšio su aplinkiniu pasauliu realizavimas; sociališkai nulemta asmenybės (subjekto) sąveika su išoriniu pasauliu, kurią sužadina koks nors poreikis ir kuria, pertvarkant tikrovės objektus, siekiama tikslo, atitinkančio tą poreikį (Sociologijos žodynas, 1993).

1. LIETUVOS PROFESINIO ORIENTAVIMO, INFORMAVIMO IR KONSULTAVIMO TEORINIAI IR PRAKTINIAI ASPEKTAI

1. 1. Profesinio orientavimo samprata

Profesinis orientavimas laikomas vienu reikšmingiausių veiksnių, skatinančių mokymąsi visą gyvenimą, užimtumą, ekonominę plėtrą, darbo jėgos prisitaikymą prie rinkos sąlygų, socialinę integraciją bei lygias galimybes. Profesinio orientavimo sistemos siūlomos paslaugos padeda asmeniui pažinti savo profesinį pašaukimą, asmeninių gebėjimų, interesų, polinkių atitikimą pasirinktai profesijos sričiai, įgyti karjeros planavimo ir jos valdymo gebėjimų, padedančių kurti ir įgyvendinti asmenybės ypatumus atitinkančius karjeros planus, kaupti jiems įgyvendinti reikalingas žinias ir įgūdžius, lanksčiai reaguoti į visuomenės ir darbo rinkos pokyčius, gebėti sėkmingai priimti tinkamus, su karjera susijusius sprendimus, įgyti mokymosi visą gyvenimą motyvaciją, sėkmingai įsitvirtinti besikeičiančioje darbo rinkoje, spręsti asmeninio gyvenimo klausimus.

L. Jovaiša savo knygoje „Asmenybė ir profesija“ (1981) rašo, kad žodžių junginys „profesinis orientavimas“ yra išverstas iš prancūzų kalbos („orientation professionell“), kuris plačiai paplito Europoje. L. Jovaiša (1981) apibrėžia pedagoginį ir profesinį orientavimą kaip tam tikrą psichosocialinę teoriją ir praktiką vadovauti asmenybei, kad ši galėtų optimaliai panaudoti savo individualybės jėgas profesiniam mokymuisi ir darbui. Šis autorius, bene plačiausiai savo darbuose nagrinėjo profesinio orientavimo, informavimo bei konsultavimo problemas Lietuvoje. Remiantis šiuo mokslininku galima teigti, kad profesinio orientavimo esmė suprantama dvejopai: kaip planingo darbo sistema rengiant paauglius sąmoningai rinktis profesiją ir kaip pagalba asmenybei panaudoti savo individualybės ypatumus. L. Jovaiša (1999) apibūdina vieną iš profesinio orientavimo elementų – profesinį konsultavimą, kaip pagalbą visapusiškai ir darniai profesinei jauno ir suaugusio žmogaus asmenybės raidai (plačiąja prasme), ir patarimus dėl profesijos pasirinkimo bei asmenybės tinkamumo pasirinktai profesijai (siaurąja prasme).

R. Laužackas „Profesinio rengimo terminų aiškinamajame žodyne“ (2005) profesinį orientavimą apibūdina kaip procesą, kurio metu padedama asmeniui sąmoningai rinktis profesiją pagal asmeninius gabumus ir gebėjimus bei darbo rinkos reikalavimus bei poreikius. Arba kaip procesą, kurio metu padedama asmeniui vystytis ir įsisąmoninti visuminį ir adekvatų savęs ir savo asmens darbo pasaulyje vaizdą, įgyjant būtinų žinių ir gebėjimų sąmoningam ir brandžiam profesijos pasirinkimui.

D. Beresnevičienė (2003) taiko panašią profesinio orientavimo sampratą ir apibrėžia kaip specialiai organizuota auklėjamojo darbo sistemą, skirtą ugdyti mokinių profesiniam kryptingumui, sugebėjimui sąmoningai rinktis profesiją ir padėti jiems apsispręsti rinkimosi momentais.

Kitokia sąvoka buvo pasiūlyta K. Pukelio (2003) darbuose, t. y. karjeros projektavimas – nuolatinės žmogaus pastangos išvelgti darbo rinkos kaitos tendencijas ir prognozuojamų pokyčių kontekste tirti, planuoti ir įgyvendinti savo profesinės veiklos tobulinimo procesus siekiant išlikti nuolat kintančioje darbo rinkoje bei įprasinti savo gyvenimą. Šio autoriaus nuomone, profesinio orientavimo sąvoka yra kritikuotina, todėl siūloma jos atsisakyti. Tokio neigiamo požiūrio į profesinio orientavimo sąvoką priežastis gali būti tarybiniais metais gyvavusi neigiama praktika – mokinių priverstinis „profesinis orientavimas“ į profesines mokyklas siekiant patenkinti planinės ekonomikos poreikius.

Profesijos patarėjų mokymo metodinėje medžiagoje (2004) profesinis orientavimas apibrėžiamas kaip nuoseklus ir kryptingas asmens parengimas profesijos pasirinkimui bendrojo lavinimo, profesinio informavimo ir konsultavimo priemonėmis.

A. Sokolova ir V. Stanišauskienė savo straipsnyje „Profesinio orientavimo sistemos Lietuvoje teorinės ir politinės prielaidos“ (2007) analizuoja Lietuvos įstatymuose ir kituose dokumentuose vartojamos skirtingas sąvokos arba jų derinius:

- *profesinis orientavimas* (Profesinio orientavimo strategija, 2004; Lisabonos strategijos įgyvendinimo programa, 2005; Lietuvos Respublikos profesinio mokymo įstatymas, 2007);
- *profesinis konsultavimas ir orientavimas* (Lietuvos 2004–2006 metų bendrojo programavimo dokumentas, 2004; Bendrojo lavinimo mokyklos vidaus audito metodika, 2006);
- *profesinis informavimas, profesinis konsultavimas* (Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas, 2003; Profesinio orientavimo strategija, 2004; Profesinio informavimo ir konsultavimo paslaugų teikimo reikalavimų aprašas, 2005; Valstybinės švietimo strategijos 2003–2012 m. nuostatų įgyvendinimo programa, 2005);
- *karjeros ugdymas* (Profesinio orientavimo strategija, 2004; Profesinio informavimo ir konsultavimo paslaugų teikimo reikalavimų aprašas, 2005);
- *ugdymas karjerai* (Bendrojo lavinimo mokyklos vidaus audito metodika, 2006);
- *profesinis švietimas* (Bendrojo lavinimo mokyklos vidaus audito metodika, 2002; Profesinio orientavimo strategija, 2004).

2005 m. buvo parengtas aiškinamasis Karjeros projektavimo ir konsultavimo terminų žodynas, kurio tikslas – suteikti pagrindą vienodam sąvokų interpretavimui ir vartojimui.

Žodyne nurodoma, kad vietoj apibrėžties „*profesinis orientavimas*“ Lietuvoje plačiau paplitusi sąvoka – „*ugdymas karjerai*“, nors būtent šios sąvokos apibrėžtis nėra pateikiama nė viename Lietuvos teisės akte.

Lietuvoje profesinio orientavimo sąvoka turi labiau neigiamą atspalvį ir daugiau vartojama mokslininkų darbuose, analizuojančiuose šį reiškinį kaip tam tikrą asmens ugdymo proceso komponentą, bei norminiuose švietimo dokumentuose (orientuojantis į bendrojo lavinimo segmentą, kartu įtraukiant profesinį informavimą bei konsultavimą). Pasak A. Sokolovos ir V. Stanišauskienės (2007) tokio neigiamo požiūrio į profesinio orientavimo sąvoką priežastis gali būti tarybiniais metais gyvavusi neigiama praktika – mokinių priverstinis „profesinis orientavimas“ į profesines mokyklas siekiant patenkinti planinės ekonomikos poreikius. Šiandien šalia profesinio orientavimo, informavimo ir konsultavimo sąvokų Lietuvos mokslininkų darbuose vartojamos karjeros projektavimo, karjeros planavimo, karjeros vystymo ir kitos sąvokos, kurioms suteikiama labai panaši prasmė.

1.2. Profesinio orientavimo ištakos ir vystymasis Lietuvoje

Siekiant aptarti profesinio orientavimo, informavimo ir konsultavimo esmę, tikslus ir uždavinius, veiklos formas bei metodus šiandieninėje visuomenėje, tikslinga apžvelgti šio reiškinio istorines sąlygas ir raidą Lietuvoje.

1918 m. Paskelbus Lietuvos nepriklausomybę, iškilo daug valstybės sutvarkymo problemų. Ypač aktualus jaunai valstybei buvo savų specialistų įvairioms ūkio šakų sritims rengimas, susijęs su profesinio tinkamumo, profesinės atrankos, profesinio orientavimo ir pan. klausimais. Netrukus Lietuvos mokslininkai, susipažinę su užsienio šalių šios srities patyrimu, ėmėsi darbo šiais klausimais. Lietuvoje jau XX a. amžiaus pradžioje domėtasi pašaukimu. Vienas pirmųjų profesinio orientavimo atstovų buvo Vilniaus ir Kauno universitetų profesorius J. Vabalas-Gudaitis. J. Vabalas-Gudaitis ir A. Gučas (1937) pašaukimu laiko „įgimtus gabumus ir linkimus“, galimybę „pasiekti maksimalų darbo našumą“ ir „rasti pasitenkinimą“, o darbas be pašaukimo, „virsta prakeiksmu“ (J. Vabalas-Gudaitis). J. Vabalas-Gudaitis kūrė ir populiarino individualybės pažinimo metodus bei profesinių gebėjimų testus, kuriais galima būtų diagnozuoti asmenybės „įgimtą darbingumą“ ir teikti atitinkamas konsultacijas. Buvo pradėtas tirti mokinių intelektas ir jo vystimosi normos, teikiami patarimai motinoms ir vaikams.

1923 m. Lietuvos spaudoje daugėjo straipsnių nagrinėjančių profesinio tinkamumo klausimus. Žurnale „Lietuvos mokykla“ mokytojas S. Tijūnaitis paskelbė mokytojo psichogramą. Jis pabrėžė sveikatos, geros atminties, vaizduotės, logiško mąstymo, aiškios,

vaizdingos ir taisyklingos kalbos, plačių ir tvirtų mokslo žinių, valios, draugiškumo, meilės ir kai kurių kitų reikalavimų reikšmę mokytojui – auklėtojui.

1927 metais JAV ir Europoje buvo labai intensyviai kuriami gebėjimų, inteligencijos ir interesų nustatymo testai. Populiari tapo studentų, tarnautojų, pramonės darbuotojų atranka. Analogiškas susidomėjimas profesinio tinkamumo ir orientavimo klausimais pasireiškė ir Lietuvoje. Respublikos mokslininkai, palaikydami glaudžius ryšius su Europos šalimis, tyrė, kaip sprendžiami profesinės atrankos klausimai užsienyje, pradėjo kelti ir originalias profesinio orientavimo ir atrankos idėjas. Pradedami kurti originalūs testai, pritaikomos užsienio autorių sudarytos metodikos.

J.Vabalas-Gudaitis 1928 m. prie Kauno amatų mokyklos subūręs grupę universiteto profesorių, įkūrė pirmąjį Lietuvos psichotechnikos kabinetą, o 1931 m. vasario 15 d. žengtas pirmas praktinis žingsnis profesinio orientavimo srityje. Organizacijų sąjungos Lietuvos motinoms ir vaikams globoti iniciatyva buvo sušauktas sąjungos atstovų, specialistų ir suinteresuotų įstaigų pasitarimas. Jo metu nutarta steigti profesinės orientacijos kabinetą ir draugiją. Susikūrė Lietuvos psichotechnikos ir profesinės orientacijos draugija, kuri išskėlė tokius tikslus:

- padėti jaunimui surasti pašaukimą ir, juo vadovaujantis;
- daryti įvairioms mokykloms tinkamų kandidatų atranką;
- daryti gabių, atsilikėlių ir nenormalių vaikų atranką, duoti specialaus jų mokymo ir auklėjimo patarimų;
- ieškoti tobuliausių būdų, metodų ir priemonių įvairiems darbams atlikti;
- tirti įvairių veiksmų įtaką darbo našumui.

Tų pačių metų spalio 3 d. įvyko Lietuvos psichotechnikos ir profesinės orientacijos draugijos steigiamasis susirinkimas. Šios draugijos veikloje aktyviai dalyvavo profesoriai – J. Vabalas-Gudaitis, J. Laužikas, A. Gučas, J. Šimkus ir kiti to meto mokslininkai. Organizacija kėlė svarbius uždavinius tyrimų metodikų rengimo, duomenų apdorojimo, profesijų registro sudarymo, jų perspektyvų, profesinio konsultavimo ir orientavimo srityse. Veikla buvo plėtojama sėkmingai iki pat Antrojo pasaulinio karo.

Po 1940 m. okupacijos psichotechniniai tyrimai nutrūko. Profesinės atrankos bei profesinio tinkamumo diagnostikos tyrimai netgi buvo oficialiai uždrausti, nustota vartoti testų metodiką. Ne tik liovėsi gyvavusi psichotechnika, bet ir nutrūko profesinės atrankos bei profesinio orientavimo tyrimai.

Profesinio orientavimo atgimimas prasidėjo apie 1957 metus. Tais metais straipsnių paskelbė B. Bitinas ir L. Jovaiša. 1961 m. B. Bitinas išleido knygelę „Kaip padėti vaikams išsirinkti profesiją“, kurioje analizavo šeimos įtaką vaikui padedant išsirinkti profesiją. Autorius

siūlė atsižvelgti į vaiko gabumus (jų nedera sutapatinti su mokslo žiniomis bei darbštumu), fizinę sveikatą, polinkius ir interesus, kitas psichines savybes. B. Bitinas iškėlė tokius profesinio orientavimo uždavinius: supažindinimą su profesijomis, fizinį ir psichinį jaunuolio tyrimą, individualų konsultavimą sprendžiant profesijos pasirinkimo klausimus, pagalbą įgyjant pasirinktą profesiją. L. Jovaiša 1965 m. išleido knygelę „Profesinis orientavimas” (rusų kalba), kurioje aprašė Tauragės rajono mokyklose įdiegtą savo profesinio orientavimo sistemą.

7-ame dešimtmetyje pradėta kurti tarpžinybinė profesinio orientavimo sistema. 1967 m. Lietuvoje įsteigti pirmieji keturi profesinio orientavimo kabinetai. Tokie kabinetai vėliau buvo kuriami visuose miestuose ir rajonų centruose – vidurinėse, specialiose vidurinėse ir aukštosiose mokyklose. Profesinio orientavimo kabinetų veikla buvo derinama su šeimos, mokyklų, gamyklos konsultacine veikla. Respublikos aukščiausiasis profesinio orientavimo organas buvo Respublikinė tarpžinybinė jaunimo profesinio orientavimo ir įdarbinimo komisija, vadovaujama Lietuvos TSR švietimo ministro. Ji koordinavo ministerijų, žinybų, gamyklų, mokymo ir mokslo įstaigų profesinio orientavimo veiklą. L. Jovaiša (1981) teigė, kad profesinis orientavimas yra tokia visuomeninės veiklos funkcija, kuri įgalina diferencijuoti tiek jaunimo, tiek suaugusių žmonių paskirstymą įvairiose veiklos baruose. Tai įmanoma padaryti tik tada, kai žmogus darbui ruošiamas, atsižvelgiant į jo individualias savybes ir esamą darbo paskirstymą. Tik profesinio orientavimo dėka visuomenė gali būti tikra, jog darbo procesuose dalyvaus atitinkamai tam darbui pasiruošęs asmenys, ir bus užtikrinta maksimaliai produktyvi gamybinė ir negamybinė veikla. Profesinio orientavimo koncepcijoje daug dėmesio skyrė mokinių profesiniam konsultavimui. L. Jovaiša (1981) teigė, kad profesinis konsultavimas turi remtis mokinio asmenybės pažinimu. Tiriant jo asmenybę, svarbu tinkamai įvertinti motyvacijos sferą: poreikius, polinkius, vertybes. Profesiškai konsultuojant mokinius, būtina nustatyti jų interesų formavimosi kryptį, deramai įvertinti bendruosius ir specialiuosius gebėjimus. Konsultantas (dalykų dėstytojas, auklėtojas ar kitas pedagogas) turįs gerai pažinti moksleivio charakterio ir temperamento ypatybes.

L. Jovaiša (1985) teigė, kad mokinių profesinis orientavimas nenutrūksta, kai jie išeina į profesinio rengimo mokyklas. Jis rekomendavo mokytojams įvertinti bendrojo lavinimo mokykloje atlikto profesinio orientavimo darbo efektyvumą. Tam reikalinga tiksli informacija, kaip mokiniai pasinaudojo mokyklos darbuotojų rekomendacijomis, kiek tos rekomendacijos pasirodė pagrįstos. Klasės vadovas turėjo rinkti duomenis apie buvusio auklėtinio darbą ir gyvenimą iš jo paties, jo tėvų, draugų, profesinių mokyklų vadovų. Surinkta informacija suteikė galimybę tiksliai įvertinti, ar gerai buvo prognozuotas mokinio tinkamumas tam tikrai veiklai, ar tiksliai įvertintas mokinio profesinis kryptingumas, gabumai, charakteris. Tokia “grįžtamojo ryšio” informacija, autoriaus nuomone, padės mokyklai tobulinti profesinio orientavimo darbą.

Šią profesinio orientavimo sistemą praktiškai taikė daugelis Respublikos mokytojų, auklėtojų, mokslininkų. Ja rėmėsi ir vėlesni profesinio orientavimo klausimų tyrinėtojai: H.Galkytė (1966), R.Kontvainas (1975), S.Jankevičius (1979) ir kiti. 1971 m. L. Jovaišai už monografiją „Mokinių parengimo rinktis profesiją pagrindai“ (1970) buvo suteiktas pedagogikos mokslų daktaro laipsnis. Tai reikšmingas darbas, nes pirmą kartą TSRS padėti bendrojo lavinimo mokyklos profesinio orientavimo sistemos pagrindai.

Aštuntame dešimtmetyje Respublikoje vis plačiau nagrinėjami profesinio orientavimo klausimai, nemaža dalis L. Jovaišos aspirantų, vėliau – doktorantų tęsė profesinio orientavimo tyrimus.

L. Jovaiša (1981) savo knygoje „Asmenybė ir profesija“ aprašo to laikmečio profesinį orientavimą teikiančias pagrindines institucijas ir jų funkcijas. Kaip vieną svarbiausių profesinį orientavimą teikiančių institucijų nurodo bendrojo lavinimo mokyklą, kuri buvo skirta parengti sąmoningam ir optimaliam profesijos (gamybos bei darbo šakos) pasirinkimui. Ne mažiau svarbūs profesinio orientavimo kabinetai ir informavimo biurai, kurie buvo skirti informuoti ir visapusiškai konsultuoti, nustatant tinkamumo lygį.

Buvo teigiama, kad profesinės orientacijos sistema pagrįsta respublikos profesinio orientavimo praktika. Z. Bartnikienė Z., L. Paužienė (1989) savo knygoje „Padėkime mokiniams pasirinkti profesiją“ teigė, kad moksleivių profesinio orientavimo sistemoje (žr. 1 priedą) svarbiausia vykdančioji institucija buvo bendrojo lavinimo mokykla, nuo jos mokomojo bei auklėjamojo darbo efektyvumo, tvirtų idėjinių – teorinių ir mokslinių – praktinių pagrindų priklausė profesinio orientavimo sėkmė. Profesinis orientavimas apėmė ne tik mokinių profesinės patirties plėtotę, profesinio kryptingumo, gebėjimo pažinti bei įvertinti savo ugdymą, bet ir sąmoningo požiūrio į profesijos pasirinkimą formavimą. Pagrindinis asmuo profesinio orientavimo procese tapo mokytojas, ypač auklėtojas, įvedantis mokinį į darbo pasaulį, supažindinantis su darbo pasauliu – profesijomis, profesinio rengimo įstaigomis, organizuojantis jų darbinę veiklą, patariantis ir konsultuojantis.

Z. Bartnikienė ir L. Paurienė (1989) nurodo, kad suteikiant mokiniams žinių apie profesijas pamokoje buvo taikomi pasakojimo, demonstravimo, instruktažo, pokalbio, mokomųjų kino filmų demonstravimo, pamokų ekskursijų organizavimo metodai.

Profesiniame orientavime L. Jovaiša (1981) siūlė taikyti įvairias konsultacijas:

- pedagogines (įvairiais mokymo klausimais – didaktinė konsultacija);
- psichopedagogines (taikoma esant intelektualinio, emocinio, valios vystimosi sunkumų ir trūkumų);
- psichologines (pateikti konsultuojamajam informaciją apie jį patį, apie profesijos psichologinius reikalavimus žmogui);

- psichoterapines (žodinis ir veiklinis psichinių negalavimų gydymas);
- profesiologines (supažindinimas su profesijomis, profesinių įstaigų reikalavimais, priėmimo į darbą sąlygomis);
- sociologines (pagalba sprendžiant tarpasmeninius santykius, susiklėsčiusius įstaigoje, gamykloje).

Pagal konsultavimo tikslus profesorius L. Jovaiša (1981) skyrė šiuos konsultacijų tipus:

- informacinė (teikiamos pedagoginiais, psichologiniais, profesinio orientavimo ir kt. klausimais);
- pasirinkimo (kokius pasirinkti mokiniui dalykinius, technikos, meno būrelius, fakultatyvus);
- naujų savybių formavimo (formuoti naujus asmenybės interesus, požiūrius, naujas nuostatas);
- reorientacinė (kai reikia pertvarkyti, keisti asmenybės požiūrius, nutarimus, sprendimus, įsitikinimus);
- desensitvizacinė (kai pergyvenama didelė emocinė įtampa: baimė, apatija, stresas, konfliktai, frustracija);
- palaikymo (praktikuojama tada, kai interesantas nėra tikras dėl savo sprendimo);
- savęs supratimo (kai individas niekaip negali galutinai apsispręsti);
- planavimo (teikiama kai asmuo nepajėgia prognozuoti savo elgesio, numatyti tolesnio savo asmenybės ugdymo priemonių).

Profesinio orientavimo klausimus nagrinėjo radijas, televizija, atitinkamų instancijų organai, mokykla, tačiau vienas iš svarbiausių veiksnių, lemiančių mokinių profesijos pasirinkimą ir jų profesinį apsisprendimą atiteko šeimai. Dirbant su tėvais Z. Bartnikienė (1986) nurodė šiuos darbo metodus bei formas:

- tėvų susirinkimai profesinio orientavimo klausimu;
- klasės valandėlės kartu su mokiniais ir jų tėvais;
- individualūs pokalbiai su tėvais;
- paskaitos kolūkiuose profesinio orientavimo klausimais;
- darbas su tėvais panaudojant mokinių pažymių knygeles;
- tėvų ir mokinių dalyvavimas „Atvirų durų“ dienoje;
- darbas su tėvais nagrinėjant spaudą;
- kino ir televizijos laidų aptarimas;
- profesinio orientavimo klausimais paruoštų kortelių analizė;
- tėvų nukreipimas į mokyklos organizuojamus renginius profesinio orientavimo klausimais;

➤ darbas su tėvų komitetu.

Mokiniui renkantis profesiją, artimiausias patarėjas – mokytojas. Kadangi dažnas mokytojas labai menkai išmanydavo profesinio mokymo sistemą, buvo vedami seminarai klasių ir mokyklų vadovams. Z. Bartnikienė (1986) aprašo tokius seminarus: „Aktualiausi klasės vadovo darbo momentai rengiant moksleivius profesijos pasirinkimui“ (buvo skiriamas pirmus metus dirbantiems klasių vadovams), „KVPTM – kvalifikuotų žemdirbių kalvė“, „Profesinių technikos mokyklų kontingento komplektavimo gerinimo ir bendradarbiavimo su bendrojo lavinimo mokykloms tobulinimo būdai“. Z. Bartnikienės (1986) manymu, svarbiausias mokytojo ar klasės vadovo individualaus darbo su mokiniais tikslas – kiekvienam mokiniui padėti suderinti „reikia“, „galiu“, „noriu“. Norint išsiaiškinti mokinių profesinius polinkius, ketinimus, pažiūras į darbą, save, visuomenę, gyvenimo tikslus, buvo taikomas anketavimas, stebėjimas per pamokas, užklasinius renginius, talkas, ekskursijas, turistinius žygius. Taip pat tinkama medžiaga mokiniams pažinti buvo rašiniai, pokalbiai, pasisakymai valandėlėse, susirinkimuose. Tyrinėjant mokinius, buvo ypač stebima mokinių darbinės veiklos polinkiai, interesai, darbo tempas ir kokybė.

Nors Respublikoje profesinio orientavimo veikla ir moksliniai tyrimai labai suaktyvėjo, bet praktiškai profesinis orientavimas nelengvai skynėsi kelią. Tam lemiamą įtaką vaidino įvairių žinybų, ypač Lietuvos TSR Ministrų Tarybos, nutarimai, VPTM mokyklų komplektavimo planų didinimas. Ryškiausias šio laikmečio bruožas yra tas, kad jaunimas turėjo rinktis darbininko ar žemdirbio kelią. Siekta, kad mokinių profesiniai ketinimai atitiktų šią tendenciją. Nors ir buvo keliamas uždavinys taip organizuoti visą mokymo, auklėjimo ir profesinio orientavimo darbą, kad mokiniai, baigę mokyklą, sąmoningai pasirinktų tolesnį mokymosi ar darbinės veiklos kelią ir galėtų tinkamiausiai pritaikyti savo jėgas bei sugebėjimus, bet realybė buvo kitokia. Vykdydami mokinių siuntimo į profesines technikos mokyklas planus, klasių auklėtojai ir mokyklų vadovai turėjo orientuotis pirmiausia ne į mokinio asmenybės ypatumus, o į plano nurodymus. Švietimo darbuotojai, tapę moksleivių siuntimo į VPTM planinių užduočių vykdytojais, visą profesinio orientavimo darbą buvo priversti koncentruoti viena kryptimi: pasiūsti nurodytą skaičių paauglių į nurodytas profesines mokyklas.

Tokiu būdu pradėti kurti pedagoginiai ir psichologiniai profesinio orientavimo teorijos pagrindai praktikoje buvo interpretuojami atsižvelgiant į politinio gyvenimo realijas ir dėl to praktiniame profesinio orientavimo darbe padaryta nemažai klaidų.

Taigi, 1940–1990 metais sukurta profesinio orientavimo ir konsultavimo sistema visoje šalyje, orientuota į politinį užsakymą, liaudies ūkio planavimą ir mažiau atsižvelgiant į mokinių poreikius bei tuo metu sukurtas mokslininkų teorijas.

1.3. Profesinio orientavimo vystymasis Lietuvai atgavus nepriklausomybę

Lietuvoje buvo įgyvendinta prof. L. Jovaišos moksliskai pagrįsta bendrojo lavinimo mokyklos profesinio orientavimo sistema, kuri veikė iki atkuriant nepriklausomybę. Tai buvo naujas žingsnis jaunosios kartos ugdyme. Pirmą kartą ne tik Lietuvoje, bet ir tuometinėje Tarybų Sąjungoje bei Rytų Europoje profesinis orientavimas buvo įtrauktas į bendrojo lavinimo mokyklos ugdymo procesą. Profesinis orientavimas nuosekliai, kryptingai ir sistemingai brandino mokinius savarankiškam asmeniniam ir visuomeniniam gyvenimui, kurio galutinė išraiška – sąmoningas profesijos pasirinkimas. Pasak, socialinių mokslų daktaro E. Nazelskio (2010), L. Jovaišai pasitraukus iš aktyvios mokslinės veiklos, daugelį darbų šioje srityje pratęsė Vytauto Didžiojo universiteto (R. Laužackas, K. Pukelis, V. Šernas, V. Tutlys) ir kitų universitetų mokslininkai – D. Beresnevičienė (Šiaulių universitetas), S. Kregždė (Vilniaus pedagoginis universitetas) ir kt. Taip Lietuvoje pamažu susiformavo edukologinė profesinio orientavimo mokykla, pasižyminti nemažais moksliniais pasiekimais.

1990 m. Lietuvai atgavus nepriklausomybę ir iš esmės pasikeitus bendrai situacijai, socialinėms ir ekonominėms sąlygoms, šalies darbo rinkai, profesinis orientavimas įgavo naują prasmę. Pradėjus mokyklų reformą, profesiniam orientavimui buvo skiriama vis mažiau dėmesio.

Situacija ėmė keistis analizuojant ES šalių profesinio orientavimo plėtojimo patirtį. Lietuvoje imta rengti teisės aktus, skirtus šių paslaugų vystymui. 1996 m. Lietuvos Respublikos Seimas ratifikavo *Tarptautinės darbo organizacijos konvenciją* „Dėl profesinio orientavimo ir profesinio rengimo ugdant žmogaus išgales“ (Žin., 1996, Nr. 30-738). Šioje konvencijoje pabrėžiama, kad kiekviena šalis įsipareigoja plėtoti visapusišką ir koordinuotą profesinio orientavimo bei profesinio rengimo politiką ir programas, glaudžiai besisiejiančias su užimtumo politika.

1998 m. išleistas *Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro įsakymas* (Žin., 1998, Nr. 39-1046) „Dėl profesinio orientavimo tvarkos“. Šis įsakymas apima bendrojo lavinimo mokyklų mokinių, besimokančiojo jaunimo profesinio rengimo institucijose, nepasirengusių darbo rinkai suaugusių asmenų ir jaunimo profesinio orientavimo tikslus bei uždavinius. Šiame dokumente (1998) pabrėžiama, kad „profesinio orientavimo tikslas – bendradarbiaujant su bendrojo lavinimo, profesinio mokymo, aukštesniosiomis ir aukštosiomis mokyklomis, darbdaviais ir jiems atstovaujančiomis organizacijomis, teritorinėmis darbo biržomis, dalyvaujant moksleivių tėvams ir pedagogams, organizuoti profesinį informavimą ir konsultavimą, parengti orientuojamą asmenį racionaliam profesijos pasirinkimui, išvengiant

atsitiktinių sprendimų, ir aktyviai profesinės karjeros paieškai“ (cit. Dėl profesinio orientavimo tvarkos. Bendroji dalis, 1998, Nr. 39-1046).

Siekiant, garantuoti švietimo plėtotės efektyvumą bei darną, LR Seimas 2003 m. nutarimu Nr. IX-1700 priėmė „*Valstybinės švietimo strategijos 2003-2012 metų nuostatas*“ (Žin., 2003, Nr. 71-3216). Šiame dokumente pateikiamos svarbiausios Lietuvos švietimo plėtotės įgyvendinimo priemonės. Viena iš jų – lanksčios bei atviros švietimo struktūros sukūrimas, į bendrą švietimo erdvę jungiant bendrąjį ugdymą, profesinį mokymą, studijas, formalaus ir neformalaus mokymosi, savišvietos formas. Įgyvendinat šią strategiją ypatingas vaidmuo skiriamas Lietuvos mokykloms. Nuo 2003 metų mokyklose, turinčiose interneto ryšį ir įgyvendinančiose pagrindinio ir vidurinio (brandos) ugdymo programas, skatinamas profesinio informavimo ir konsultavimo sistemos įdiegimas.

2003 metų pabaigoje Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija bei socialinės apsaugos ir darbo ministerija patvirtino *profesinio orientavimo strategiją*, kuri yra pagrindinis teisės aktas reglamentuojantis profesinį orientavimą mūsų šalyje. Šiuo dokumentu profesinio orientavimo plėtrai buvo sukurtos prielaidos, o Lietuvai tapus Europos Sąjungos nare šis procesas įgavo pagreitį. Profesinio orientavimo strategijoje (Žin., 2004, Nr. 56-1955) profesinis švietimas įvardijamas kaip mokymo programos dalis ir kita mokymo institucijose vykdoma veikla, kurios tikslas – padėti besimokantiems išsiaiškinti būsimos profesinės karjeros tikslus, susipažinti su darbo pasauliu bei padėti jiems įgyti gebėjimus profesinei karjerai planuoti (tai gali būti organizuota veikla, kurioje teikiant patarimus bei informaciją dalyvautų darbdaviai, studentai, besimokančiųjų tėvai).

2004 m. gegužės 1 d. Lietuvai tapus Europos Sąjungos nare, didelę įtaką ėmė daryti Europoje vyraujančios profesinio informavimo ir konsultavimo plėtros srities tendencijos. 2005 m. Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro ir socialinės apsaugos ir darbo ministro įsakymu Nr. ISAK-739/A1-116 patvirtintas *Profesinio informavimo ir konsultavimo paslaugų teikimo reikalavimų aprašas* (Žin., 2005, Nr. 60-2132). Šis teisės aktas nustato profesinio informavimo ir konsultavimo paslaugų teikimo reikalavimus, atsakingas įstaigas ir jų funkcijas, veiklos koordinavimą. Profesinio informavimo paslaugos teikiamos bendrojo lavinimo, profesinių mokyklų mokinių grupėms ir individualiai pagal profesinio informavimo konsultanto sudarytą ir mokyklos vadovo patvirtintą planą. Profesinio informavimo paslaugos teikiamos mokyklos, kurioje yra profesinio informavimo vieta, mokiniams ir pedagogams, kitų mokyklų pagal savivaldybės patvirtintą mokyklų sąrašą mokiniams ir pedagogams, taip pat mokinių tėvams.

Vis labiau analizuojant Europoje vyraujančias profesinio informavimo ir konsultavimo tendencijas, imta jas taikyti ir savo šalies praktikoje. Tad ir profesinio informavimo tikslai,

skelbiami *Profesinio informavimo standarte* (Žin., 2007, Nr. 32-1169), įgauna platesnę prasmę – profesinis informavimas vystomas ne tik šalies mastu – gerinamas bendrojo lavinimo, profesinio mokymo sistemų bendradarbiavimas ir jų sąveiką atsižvelgiant į vietinius, regioninius, nacionalinius ir europinius darbo rinkos poreikius.

Galima teigti, kad išanalizuotų Lietuvos profesinio orientavimo reglamentuojančių dokumentų pagrindinis tikslas – užtikrinti profesinio orientavimo kokybę ir tęstinumą, padėti suderinti profesinio rengimo bei užimtumo uždavinius, tad akivaizdu, kad šalyje pradėta formuoti lanksti sistema, sudaranti prielaidas mokinių profesiniam pasirinkimui plėtoti. Peržvelgus dokumentus matyti, kad Lietuvos profesinio orientavimo sistemą sudaro du tarpusavyje sąveikaujantys, skirtingoms profesinio orientavimo raiškos dimensijoms priklausantys komponentai – profesinio informavimo ir profesinio konsultavimo posistemės. Sukurtas institucijų, atsakingų už profesinio orientavimo paslaugų teikimą, tinklas atliepia šių paslaugų teikimo prieinamumo ir kokybės reikalavimus.

1.4. Nacionalinė profesinio informavimo sistema

Profesinio informavimo prieinamumą užtikrina profesinio informavimo sistema. Profesinio informavimo standarte (Žin., 2007, Nr. 32-1169) profesinis informavimas yra apibrėžiamas kaip nuolat teikiama ir visiems prieinama paslauga, kuri sudaro sąlygas asmeniui priimti racionalius profesijos rinkimosi, karjeros planavimo sprendimus, derinant saviraiškos bei individualius asmenybės tobulėjimo poreikius su darbo rinkos reikalavimais. Švietimo įstatymo 26 straipsnyje „Informavimas apie švietimą“ nurodoma, jog „profesinio informavimo ir konsultavimo paslaugos – informacija apie mokymosi galimybes pagal profesinio mokymo, aukštesniųjų ir aukštojo mokslo studijų programas, mokymosi galimybes kitų šalių mokyklose, įsidarbinimo galimybes Lietuvos darbo rinkoje ir konsultavimas. Šios paslaugos teikiamos mokyklose, informavimo centruose, konsultavimo tarnybose, darbo biržose pagal švietimo ir mokslo bei socialinės apsaugos ir darbo ministrų nustatytus reikalavimus“ (Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas, Žin., 1991, Nr. 23-593).

Profesinio informavimo standarte (Žin., 2007, Nr. 32-1169) apibrėžiamas pagrindinis profesinio informavimo tikslas – padėti mokiniui susidaryti tikslų ir išsamų būsimos profesijos vaizdą. Įgyvendindamas šį tikslą profesinio informavimo ir konsultavimo specialistas tvarko tikslinių grupių poreikius atitinkančią informaciją, prieinamai teikia ją kiekvienam asmeniui ar asmenų grupei, sudarydamas sąlygas priimti racionalius profesijos rinkimosi ir karjeros projektavimo sprendimus, derinant saviraiškos bei individualius asmens tobulėjimo poreikius su

darbo rinkos reikalavimais. Tame pačiame dokumente, nurodomi bendrieji profesinio informavimo tikslai:

- padėti mokiniams, studentams, darbuotojams, asmenims be profesinio pasirengimo ir kt. planuoti bei valdyti savo karjeros plėtotę realizuojant mokymosi visą gyvenimą principą;
- skatinti bendrojo lavinimo ir profesinio, aukštojo rengimo institucijų mokytojus, dėstytojus ugdyti mokinius, studentus gebančius prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi bei tolimesnių studijų kokybę;
- padėti įmonių darbuotojams pasirinkti tolesnį profesinio tobulėjimo kelią;
- aprūpinti politikus objektyvia informacija, priimant sprendimus apie tolesnę karjeros planavimo sistemos plėtotę;
- gerinti bendrojo lavinimo ir profesinio rengimo sistemų bendradarbiavimą atsižvelgiant į vietinius, regioninius, nacionalinius ir europinius darbo rinkos poreikius;
- mažinti socialinę atskirtį ir didinti darbo rinkos veiksmingumą.

Profesinio informavimo standarte (Žin., 2007, Nr. 32-1169) atsižvelgiant į bendruosius profesinio informavimo tikslus, keliami uždaviniai:

- informuoti apie švietimo sistemos teikiamas mokymosi ir studijų galimybes, priėmimo sąlygas, įgyjamas kvalifikacijas profesinėse bei aukštosiose mokyklose;
- informuoti apie profesinio mokymosi, studijų, įgyjamų kvalifikacijų ir profesijų sąsajas;
- informuoti apie kvalifikacijas, kvalifikacijų įgijimo, tobulinimo ir persikvalifikavimo tvarką;
- informuoti apie įsidarbinimo ir profesinės karjeros galimybes;
- informuoti apie Atvirą informavimo, konsultavimo ir orientavimo sistemą (toliau – AIKOS), kitas informacines sistemas ir profesinio informavimo šaltinius;
- informuoti apie bendradarbiavimo su profesinio orientavimo institucijomis galimybes.

Profesinio informavimo standarte (Žin., 2007, Nr. 32-1169) pateikiama pagrindinių įstaigų užtikrinančių profesinio informavimo prieinamumą sistema (žr. 2 priedą). Kaip matyti schemoje, už profesinį informavimą atsakančios ir/ ar jį vykdančios institucijos yra šios:

- *Švietimo ir mokslo ministerija* organizuoja profesinio orientavimo strategijos įgyvendinimą; atviros profesinio informavimo, konsultavimo ir orientavimo sistemos AIKOS kūrimą ir plėtotę; švietimo įstaigų, profesinio informavimo taškų, aprūpinimą programine, technine įranga ir koordinuoja Respublikinių moksleivių techninės kūrybos rūmų veiklą profesinio informavimo srityje. Švietimo ir mokslo ministras bei socialinės apsaugos ir darbo ministras sudaro – formuoja Profesinio informavimo Tarybą, kuri koordinuoja profesinio informavimo ir konsultavimo veiklą šalyje;

- *Respublikiniai moksleivių techninės kūrybos rūmai* aprūpina bendrojo lavinimo ir profesines mokyklas, profesinio informavimo vietas profesiniam informavimui skirtais leidiniais ir metodinėmis priemonėmis; atsako už profesinio informavimo vietų personalo mokymą; kiekvienais metais rengia profesinio informavimo planą, kuriame numatomos profesinio informavimo veiklos priemonės, jų įgyvendinimo terminai bei finansavimo būdai (valstybės biudžetas, ES fondai ir kt.);
- *Miestų ir rajonų savivaldybių administracijos* rengia ir vykdo profesinio informavimo veiklos planus savivaldybės teritorijoje; organizuoja profesinio informavimo taškų kūrimąsi savivaldybės teritorijoje; rūpinasi kitų profesinio informavimo veiklą vykdančių institucijų kūrimusi savivaldybės teritorijoje; koordinuoja profesinio informavimo veiklą savivaldybės teritorijoje įsteigtose švietimo įstaigose, kuriose veikia profesinio informavimo taškas; vykdo kitų profesinio informavimo veiklą vykdančių institucijų priežiūrą savivaldybės teritorijoje;
- *Švietimo informacinių technologijų centras* organizuoja ir koordinuoja pedagogų ir kitų švietimo įstaigų ir organizacijų darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą IKT taikymo srityje; renka, kaupia ir sistemina informaciją apie Lietuvos švietimo ir mokslo sistemą, bei vykdo duomenų apie informacines technologijas švietime analizę; diegia, plėtoja, administruoja švietimo duomenų bazines, registrus, informacines sistemas ir koordinuoja jų naudojimą; aprūpina profesinio informavimo vietas programine įranga;
- *Atvira informavimo, konsultavimo ir orientavimo sistema (AIKOS)* – tai integruota, vientisa, atvira, nekomercinė sistema, kurios pagrindinis tikslas – teikti aktualią, kokybišką informaciją apie mokymosi galimybes Lietuvoje;
- *Profesinio orientavimo centrai (POC)* – tai akredituotos institucijos, kurios rūpinasi profesiniu informavimu ir konsultavimu, bei įgyvendina prevencinę, reabilitacinę ir korekcinę profesinio konsultavimo veiklą už mokyklos ribų. Teikia informaciją visiems gyventojams apie įsidarbinimo galimybes Lietuvoje bei užsienyje; rengia ir vykdo prevencines, korekcines, bei reabilitacines profesinio konsultavimo programas; taiko psichodiagnostinį testavimą; konsultuoja profesinio kryptingumo, tinkamumo, profesinės karjeros planavimo klausimais;
- *Profesinio informavimo taškai (PIT)* – tai akredituotos ar kitos institucijos, kuriose rūpinamasi profesiniu informavimu mokykloje ar kitoje įstaigoje. Juose profesinio informavimo paslaugas teikia profesijos patarėjai. Kaupia Informacinę bazę, ją sistemina, papildo ir vykdo sklaidą; organizuoja susitikimus su įvairių profesijų atstovais, buvusiais mokiniais; organizuoja išvykas į profesinių mokymų centrus, profesinio mokymo

įstaigas, aukštąsias mokyklas konsultuoja mokinius, tėvus, mokytojus; teikia individualias konsultacijas teikia informaciją apie kvalifikacijos kėlimą;

- *Bendrojo lavinimo mokyklos, profesinės mokyklos* planuoja mokyklos profesinio informavimo ir karjeros ugdymo veiklą; pagal švietimo ir mokslo ministro patvirtintas karjeros ugdymo programos gaires rengia karjeros ugdymo programas ir jas integruoja į ugdymo turinį;
- *Aukštosios mokyklos* planuoja ir vykdo profesinio informavimo veiklą aukštojoje mokykloje; konsultuoja būsimuosius universitetų studentus profesijos pasirinkimo klausimais; teikia informaciją studentams ir absolventams bei Lietuvos ir užsienio bendrovėms apie profesinę karjerą; konsultuoja planavimo, personalo vadybos, jaunųjų specialistų praktikos organizavimo, įdarbinimo klausimais; stebi absolventų karjerą, konsultuoja dėl darbo paieškos strategijos ir taktikos. Didžiausiuose Lietuvos universitetuose veikia karjeros centrai (Vilniaus, Kauno technologijos, Klaipėdos, Šiaulių universitetų ir LCC tarptautinio universiteto karjeros centrai);
- *Kitos valstybinės ir privačios profesinio informavimo veiklą vykdančios institucijos* (Lietuvos darbo birža, Jaunimo užimtumo centrai, Jaunimo darbo centras ir kt.) teikia profesinio informavimo paslaugas įgyvendindamos karjeros planavimo gebėjimų ugdymo, profesinio konsultavimo ar kitokią veiklą.

Profesinio orientavimo sistema yra sudedamoji mokymosi visą gyvenimą politikos dalis.

Remiantis Profesinio informavimo standartu (Žin., 2007, Nr. 32-1169) yra įvardinamos šios profesinio informavimo tikslinės grupės: jaunesniojo mokyklinio amžiaus (1–4 klasių, 5–8 klasių) mokiniai; asmenys, „iškritę“ iš bendrojo švietimo sistemos; jaunimas be profesinio pasirengimo; vyresniojo mokyklinio amžiaus (9–12 klasių) mokiniai; stojantys į Lietuvos profesines mokyklas asmenys; profesinių mokyklų mokiniai; stojantys į Lietuvos aukštąsias mokyklas asmenys; kolegijų ir universitetų studentai; mokinių tėvai; mokytojai; profesijos mokytojai; dėstytojai; profesinio informavimo konsultantai; profesijos konsultantai; dirbantys asmenys; bedarbiai; persikvalifikuojantys asmenys; tobulinantys kvalifikaciją asmenys; darbdaviai; politikai; neįgalieji; kaliniai; migrantai ir kiti.

Taigi, visos šios profesinio informavimo tikslinė grupės, atsižvelgiant į jų poreikius, grupės specifiškumą, turi gauti aktualią, objektyvią, sistemingą, nuoseklią informaciją ir konsultaciją karjeros planavimo klausimais. Profesijos konsultanto profesijos standarte (2008, Nr. V(4)-26) išskiriami šie profesinio konsultavimo vykdytojai:

- profesijos konsultantai;
- teritorinių darbo rinkos mokymo ir konsultavimo tarnybų konsultantai;
- socialiniai pedagogai;

- mokyklų psichologai;
- bendrojo lavinimo mokyklų mokytojai ir klasių auklėtojai;
- profesijos mokytojai;
- privačių konsultavimo agentūrų profesijos konsultantai ir kiti specialistai.

Visiems šiems specialistams tenka labai svarbus ir atsakingas vaidmuo padedant planuoti profesinę karjerą. Profesijos konsultantų funkcijos nustatomos Profesijos konsultanto profesijos standarte (2008, Nr. V(4)-26), kurį tvirtina Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministras ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministras.

Profesijos konsultanto profesijos standarte (2008, Nr. V(4)-26) nurodoma, kad *profesijos konsultantai*:

- konsultuoja padedant konsultuojamajam atskleisti profesijos rinkimosi interesus gyvenimo tikslų kontekste, pažinti ir įvertinti kliento individualius ypatumus, išsilavinimo privalumus bei trūkumus ir pasinaudoti turimomis žiniomis, mokėjimais bei sukaupta patirtimi, priimant optimalų profesijos rinkimosi sprendimą;
- bendradarbiauja palaikant konstruktyvius ryšius su tėvais, mokytojais, kolegomis, darbdaviais, profesinio konsultavimo ir karjeros planavimo institucijomis, visuomeninėmis organizacijomis ir darbo rinkos įstaigomis, plėtojant profesinio konsultavimo paslaugas, užtikrinant efektyvų profesinio konsultavimo sprendimų priėmimą atskiro asmens atžvilgiu, įvertinant konkrečios bendruomenės, regiono bei šalies ekonominius, socialinius, švietimo ir užimtumo plėtotes planus;
- vykdo tyrimus siekiant nustatyti polinkius, gebėjimus, asmenines savybes ir tinkamumą vienai ar kitai profesijai;
- įvertina savo teikiamų profesinio konsultavimo paslaugų kokybę ir siekia ją tobulinti.

Profesinio orientavimo centrų ir teritorinių darbo rinkos mokymo ir konsultavimo tarnybų profesijos konsultantai, privačių konsultavimo agentūrų profesijos konsultantai ir kiti specialistai:

- konsultuoja darbo, profesijos ar specialybės pasirinkimo klausimais;
- įvertina asmenybės profesinį kryptingumą, tinkamumą, asmenines savybes ir gebėjimus;
- atlieka asmens pažinimo, profesijų, profesinio rengimo ir darbo rinkos tyrimus;
- vykdo specializuotas įgūdžių lavinimo, motyvacijos skatinimo programas;
- pagal poreikį teikia žinias apie mokymąsi, studijas ar darbo rinką, teikia žinias ir konsultuoja profesijų ir specialybių įgijimo, įvairiais darbo rinkos klausimais.

Socialiniai pedagogai ir mokyklų psichologai:

- teikia informaciją apie profesinio konsultavimo institucijas;

- padeda susidaryti individualų profesinės karjeros planą bendrojo lavinimo mokyklų mokiniams.

Bendrojo lavinimo mokyklų mokytojai, klasių auklėtojai ir profesijos mokytojai:

- informuoja, kur galima rasti profesinio konsultavimo institucijas.

Profesinio informavimo standarte (Žin., 2007, Nr. 32-1169) numatoma, kad profesinio informavimo paslaugos teikiamos bendrojo lavinimo, profesinių mokyklų mokinių grupėms ir individualiai pagal profesinio informavimo konsultanto sudarytą ir mokyklos vadovo patvirtintą planą. Profesinio informavimo paslaugos teikiamos mokyklos, kurioje yra profesinio informavimo taškas, mokiniams ir pedagogams, kitų profesinio informavimo taškui savivaldybės priskirtų aptarnauti mokyklų mokiniams ir pedagogams, taip pat mokinių tėvams, iškritusiems iš švietimo sistemos asmenims, jaunimui be profesinio pasirengimo, dirbantiems ir bedarbiams. Tad teikiant profesinio informavimo ir konsultavimo paslaugas labai svarbus vaidmuo tenka profesiniams informavimo taškams.

1.5. Profesinio informavimo taškai

1.5.1. Profesinio informavimo taško atsiradimas

1997 m. Respublikiniuose moksleivių techninės kūrybos rūmuose (RMTKR) pradėjo veikti Profesinio orientavimo skyrius (POS), kuriame dirbo psichologės. Jis teikė profesinio orientavimo paslaugas mokiniams ir jaunimui. Pirmoji veikla – mokinių ir jų tėvų konsultavimas, mokytojų kvalifikacijos tobulinimo seminarų organizavimas.

2003 metų lapkričio 19 dieną Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministrams patvirtinus Profesinio orientavimo strategiją (Žin., 2004, Nr. 56-1955) ir jos įgyvendinimo prioritetą – plėtoti profesinio orientavimo infrastruktūrą – buvo siekiama užtikrinti, kad profesinio orientavimo paslaugos būtų prieinamos ir atitiktų vartotojų poreikius. Tam buvo numatyti profesinio informavimo paslaugų teikėjai – profesinio informavimo taškai (toliau PIT).

1.5.2. Samprata ir tolimesnė raida

Profesinio informavimo taškai Profesinio orientavimo strategijoje (Žin., 2004, Nr. 56-1955) apibrėžiami kaip „akredituotos ar kitos institucijos, kurios turi įrengtus laisvos prieigos prie interneto taškus, priėjimą prie šalies švietimo ir darbo rinkos duomenų bazių ar sukauptą informaciją kompiuterinėse laikmenose, vaizdajuostėse, spaudiniuose ir pan. Jie informuoja

asmenis apie mokymosi bei įsidarbinimo galimybes šalyje ir užsienyje“ (cit. Profesinio orientavimo strategija, Žin., 2004, Nr. 56-1955, 65.1. str.).

Profesinio informavimo standarte (Žin., 2007, Nr. 32-1169) nurodoma, kad profesinio informavimo taškai:

1. Atsižvelgdami į įstaigą, kurioje veikia profesinio informavimo taškas, teikia profesinio informavimo paslaugas joje besimokantiems bendrojo lavinimo mokyklos mokiniams ir priskirtų mokyklų mokiniams, profesinių mokyklų mokiniams, aukštųjų mokyklų studentams ir kitiems asmenims profesinio informavimo taške nustatyta tvarka;

2. Užtikrina prieigą prie AIKOS internetinės svetainės;

3. Rūpinasi, kad profesinio informavimo taške būtų teikiama informacija apie profesinio konsultavimo paslaugų teikėjus.

Profesinio informavimo B metodikoje (2008, Nr. R1-29) profesinio informavimo taškų pateikiama lygiai tokia pati samprata, kaip ir Profesinio orientavimo strategijoje (Žin., 2004, Nr. 56-1955) – tai akredituotos institucijos, kurios turi įrengtus laisvos prieigos prie interneto taškus, priėjimą prie šalies švietimo ir darbo rinkos duomenų bazių ar sukauptą informaciją kompiuterinėse laikmenose, vaizdajuostėse, spaudiniuose ir pan.

Profesinio orientavimo strategijoje (Žin., 2004, Nr. 56-1955) numatytas profesinio informavimo taškų veiklai reikalingomis priemonėmis aprūpinimas ir personalo mokymas. Priemone šiam tikslui pasiekti Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija Respublikiniuose moksleivių techninės kūrybos rūmuose numatė įsteigti padalinį, atsakingą už profesinio informavimo funkcijų įgyvendinimą ir koordinavimą Lietuvoje.

2003 metų rugsėjo 17 dieną Profesinio orientavimo skyrius reorganizuotas ir pavadintas Karjeros planavimo centru. 2003–2004 m. buvo aprūpinti įranga ir savo veiklą pradėjo vystyti pirmieji profesinio informavimo taškai, įkurti po vieną kiekvienoje savivaldybėje. Remiantis RMTKR Karjeros planavimo centro duomenimis, 2003–2004 metais buvo įsteigta 61 profesinio informavimo vieta (PIV). Pusė jų įsteigta vidurinėse mokyklose arba gimnazijose, trečdalis – švietimo centruose, kiti – pedagoginėse ir psichologinėse tarnybose, suaugusiųjų mokymo centruose, pagrindinėje ir profesinėje mokyklose. Dauguma profesinio informavimo vietų kūrėsi bibliotekoje arba atskirame kabinete, keli – informatikos kabinete, kiti – socialinio pedagogo, psichologo, geografijos ir metodininkų kabinetuose.

2007 metų vasarą Respublikinių moksleivių techninės kūrybos rūmų pavadinimas buvo pakeistas į pavadinimą „Lietuvos mokinių informavimo ir techninės kūrybos centras“ (LMITKC). Karjeros planavimo centras (KPC) tapo Karjeros planavimo skyriumi (KPS). Atsirado dar didesnės galimybės teikti profesinio orientavimo, informavimo ir konsultavimo paslaugas didesniai skaičiui mokinių ir specialistų, užtikrinti centrinio profesinio informavimo

taško veiklą, kartu su savivaldybių koordinatoriais kuruoti profesinio informavimo taškų veiklą, organizuoti aprūpinimą profesiniam informavimui skirtais leidiniais ir metodinėmis priemonėmis bei rekomendacijomis. Sukurtos profesinio informavimo ir profesinio konsultavimo mokymo programos, metodų ir priemonių aprašai (Profesinio informavimo A metodika; Profesinio informavimo B metodika; Profesinio informavimo C metodika; Profesinės karjeros planavimo gebėjimų ugdymo mokymo programa; Profesinio informavimo ir konsultavimo darbo vadovo I–III dalys).

1.5.3. Profesijos patarėjų rengimas

Profesinio informavimo vietose darbo kokybei užtikrinti 2003 m. pabaigoje pradėti rengti pirmieji profesijos patarėjai. Nuo 2005 m. – profesinio informavimo konsultantai. Profesinio orientavimo strategijos įgyvendinimo plane (Žin., 2004, Nr. 56-1955, p.16) išdėstyta nuostata: „rengti universitetuose ir kolegijose profesijos konsultantus, įtraukti į pedagogų, socialinių pedagogų mokymo programą profesinio orientavimo kursą“. Tada buvo ruošiami žmonės dirbti profesiniuose informavimo taškuose, darbo rinkos mokymo tarnybose ar įdarbinimo įstaigose.

Profesinio informavimo standarte (Žin., 2007, Nr. 32-1169) minimas profesijos patarėjas kaip kvalifikuotas specialistas, teikiantis žinių profesinio informavimo tikslinėms grupėms ar atskiriems klientams apie švietimo institucijas, mokymo ir studijų programas, profesijas, kvalifikacijas, jų įgijimo sąlygas, darbo rinką, įsidarbinimo ir profesinės karjeros galimybes ir dirbantis profesinio informavimo taške. Minėtame dokumente apibrėžta ir profesijos patarėjų kvalifikacijos įgijimo tvarka: „Profesijos patarėjais gali dirbti asmenys įgiję išsilavinimą pagal Lietuvos Respublikos aukštojo mokslo įstatymo nustatyta tvarka įregistruotas programas, pagal kurias įgyjamos standarte nurodytos kompetencijos. Profesijos patarėjais taip pat gali dirbti asmenys, įgiję aukštąjį išsilavinimą ir baigę profesijos patarėjų kvalifikacijos tobulinimo programą. Besimokančiojo kvalifikacijos įgijimo faktą patvirtina kvalifikacijos tobulinimo programą vykdančios institucijos vertinimo komisija. Gavusiems teigiamą baigiamąjį įvertinimą asmenims išduodamas pažymėjimas, liudijantis apie įgytas kompetencijas“ (cit. Profesinio informavimo standartas, Žin., 2007, Nr.32-1169, III dalies 28, 29 str.).

Profesinio informavimo B metodikoje (2008) nurodoma, kad profesinį informavimą ir profesinį konsultavimą bendrojo lavinimo mokyklose realizuoja specialius kursus baigę mokomųjų dalykų mokytojai, socialiniai pedagogai ir psichologai, profesinio informavimo taškų konsultantai mokyklose ir profesinio informavimo bei konsultavimo specialistai darbo biržose bei darbo rinkos mokymo tarnybose.

Visose Europos Sąjungos šalyse profesinio orientavimo paslaugų teikėjas yra specialistas, turintis bazinį pedagoginį, psichologinį arba humanitarinį išsilavinimą. Tuo tarpu mūsų šalyje profesijos patarėjais ir konsultantais bendrojo lavinimo mokyklose gali būti specialius kursus baigę mokomųjų dalykų mokytojai, socialiniai pedagogai ir psichologai. Tad kyla būtinų profesijos patarėjams kompetencijų problema. Ar specialiuose kursuose įgytos kompetencijos yra pakankamos norint kvalifikuotai informuoti ir konsultuoti vartotoją karjeros klausimais? Nuo specialistų kvalifikacijos ir jų veiklos priklauso profesinio informavimo ir konsultavimo veiklos kryptys, teikiamų paslaugų kokybė ir pagalbos veiksmingumas.

1.5.4. Profesinio informavimo taškų pasiskirstymas ir akreditacija

Šiuo metu Lietuvoje veikia 696 profesinio informavimo taškai. Pagal profesinių informavimo taškų pasiskirstymą savivaldybėse (žr. 3 priedą) matyti, kad daugiausiai PIT yra didžiausiuose Lietuvos miestuose. Pavyzdžiui, Vilniaus miesto savivaldybėje yra 61 PIT darbo vieta, Kauno miesto savivaldybėje – 35 PIT darbo vietos.

PIT darbo vietose teikiamos profesinio informavimo paslaugos, turinčios laisvą prieigą prie interneto, priėjimą prie šalies švietimo ir darbo rinkos duomenų bazių bei sukauptą profesinio informavimo medžiagą kompiuterinėse laikmenose, vaizdajuostėse, spaudiniuose.

Paskirti 60 kordinatorių, kurie koordinuoja profesinio informavimo veiklas savivaldybės teritorijoje įsteigtose švietimo įstaigose, kuriuose veikia PIT.

2007–2008 m., Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijai įgyvendinus projektą „Profesinio orientavimo sistemos sukūrimas ir diegimas“, kuris buvo finansuojamas iš Europos socialinio fondo lėšų, vykdytas profesinio informavimo taškų akreditavimas. 2007 m. pradžioje vyko bandomasis 10 PIT veiklos kokybės vertinimas ir akreditavimas, po kurio patobulinti dokumentai, susiję su PIT veiklos kokybės vertinimu ir akreditavimu (Profesinio informavimo taškų audito, akreditavimo ir finansavimo metodinės rekomendacijos ir Profesinio informavimo taškų audito ir akreditavimo metodika). Vadovaujantis patobulintais dokumentais antrajame etape buvo akredituota dar 300 PIT. Iš viso buvo akredituota 310 PIT darbo vietų. Šiai dienai Lietuvoje, remiantis Karjeros planavimo skyriaus duomenimis, veikia 307 akredituoti PIT (žr. 3 priedą), daugiausia PIT (vertinant santykį tarp iš viso įkurtų PIT skaičiaus ir akredituotų PIT skaičiaus apskrityje) akredituota Marijampolės (~ 68 proc.), Tauragės (~ 63 proc.) ir Telšių (~ 53 proc.) apskrityse. Dauguma akredituotų PIT veikia bendrojo lavinimo mokyklose – 292, 14 PIT – švietimo pagalbos įstaigose, 4 – profesinio mokymo įstaigose. Profesijos pasirinkimas – vienas esmingiausių ir atsakingiausių jauno žmogaus žingsnių, todėl neatsitiktinai daugiausiai PIT yra įkurta bendrojo lavinimo įstaigose (žr. 4 priedą).

1.5.5. Profesinio informavimo taško veiklos tikslas ir uždaviniai

2008 metais Lietuvos mokinių informavimo ir techninės kūrybos centro direktoriaus įsakymu Nr. R1-239 patvirtinti profesinio informavimo taškų bendrieji nuostatai. Profesinio informavimo taškų bendruosiuose nuostatuose (2008, Nr. R1-239) iškeltas pagrindinis PIT veiklos tikslas – teikti kokybiškas profesinio informavimo paslaugas asmenims pagal individualius ar visuomeninius poreikius, neišskiriant asmens amžiaus, lyties, tautybės, gyvenamosios vietos bei socialinės padėties. Apibrėžti šie uždaviniai:

- teikti informaciją apie šalies švietimo sistemą, mokymosi ir įsidarbinimo galimybes;
- teikti informaciją ir patarti mokiniams rengiant individualius ugdymo planus ir juos derinant su tolesnio mokymosi galimybėmis, padėti mokiniams įgyti profesinės karjeros planavimo gebėjimų;
- teikti informaciją apie profesijas bei darbo rinką;
- teikti informaciją apie kvalifikacijas, kvalifikacijos tobulinimo ir persikvalifikavimo galimybes bei tvarką.

Kaip matyti iš PIT veiklai keliamų uždavinių, mokyklose, siekiant supažindinti mokinius su profesijų įvairove, pasitelkiamas profesinis informavimas. Profesinio informavimo sąvoką jau nagrinėjo L. Jovaiša (1981). Jo teigimu profesinis informavimas – tai pagalba padedant susivokti darbo pasaulyje, sužinoti apie savybes reikalingas atskiroms darbo sritims. Plačiau profesinio informavimo paskirtį pateikia D. Augienė (2009), kuri teigia, kad jo paskirtis – suteikti augančiai kartai informaciją apie profesijų pasaulį, padaryti ją prieinamą, sudarant sąlygas priimti racionalius profesijos rinkimosi ir karjeros projektavimo sprendimus, derinant saviraiškos ir individualius asmenybės tobulėjimo poreikius su darbo rinkos reikalavimais. Profesijos patarėjų mokymo metodinėje medžiagoje (2004) profesinis informavimas (vocational information) apibrėžiamas kaip žinių apie profesijų turinį ir reikalavimus, profesijos įgijimo, kvalifikacijos kėlimo ir įsidarbinimo galimybes suteikimas. Profesinio informavimo standarte (Žin., 2007, Nr. 32-1169) pagrindinis profesinio informavimo tikslas apibūdinamas kaip rinkimas ir tvarkymas profesinio informavimo tikslinių grupių poreikius atitinkančią informaciją, padarymas ją prieinamą kiekvienam asmeniui ar asmenų grupei, sudarymas sąlygų priimti racionalius profesijos rinkimosi ir karjeros projektavimo sprendimus, derinimas saviraiškos ir individualius asmenybės tobulėjimo poreikius su darbo rinkos reikalavimais.

Kadangi profesinis informavimas yra viena iš profesinio konsultavimo formų, tad trumpai apžvelgsime ir šią sąvoką. L. Jovaiša (1981) šią sąvoką apibūdina, kaip pagalbą rasti tinkamiausią specialybę ir darbo vietą, kurioje atsiskleistų geriausios asmeninės savybės.

Konsultavimą apima patarimai profesijos rinkimosi klausimais ir pedagoginis, psichologinis bei medicininis vadovavimas mokinių savianalizei ir saviauklai renkantis profesiją. M. Jigau (2009) profesinį konsultavimą išskiria kaip procesą, „kuriuo siekiama maksimalaus individo galimybių, poreikių, troškimų ir interesų atitikimo realiai pasiūlai mokytis, socialiai ir profesiskai integruotis. Profesinis konsultavimas – tai socialinės paslaugos, turinčios holistinį, tęstinį, lankstų požiūrį į individus visose jų gyvenimo stadijose (oficialus mokymasis, darbas, socialinė integracija, bendruomeninis gyvenimas, nepertraukiamas profesinis tobulėjimas, darbų keitimas, šeiminių padėtis, persikvalifikavimas, pensija ir kt.) ir į visus reikšmingus gyvenimo aspektus bei atliekamas pareigas mokykloje, darbe, socialiniame ir bendruomeniniame gyvenime, šeimoje, laisvalaikio praleidime ir kt., kur kompetentingi konsultantai atlieka profesinį orientavimą.“ (cit. Jigau M., Luminita Ph.D., 2008, p.12). Profesinio konsultavimo metoduose ir teknikose I (2009) profesinis konsultavimas apibrėžiamas kaip plataus masto požiūris į visus žmogaus asmeninio, profesinio ir socialinio gyvenimo aspektus. Jis taikomas bet kurio amžiaus ir įvairiausios socialinės padėties asmenims, siekiant padėti kiekvienam iš jų vystyti asmeninę karjerą, rasti teisingus sprendimus mokslo, darbo ir visuomeninio gyvenimo srityse. Profesijos patarėjų mokymo metodinėje medžiagoje (2004) profesinis konsultavimas pateikiamas kaip specialiai organizuota veikla, padedanti asmenims išrinkti profesiją, atsižvelgiant į jų individualias savybes, darbo rinkos bei profesinio mokymo galimybes. Profesinis konsultavimas remiasi darbo rinkos, profesijų tyrimų rezultatais bei profesinės psichologijos metodais. Profesinio informavimo ir konsultavimo paslaugų teikimo reikalavimų apraše (Žin., 2005 Nr. 60-2132) taip pat pateikiama profesinio konsultavimo sąvoka, kuri, kaip teigiama, yra veikla, skatinanti mokinį ar kitą asmenį, optimaliai panaudoti savo jėgas kvalifikacijai įgyti ir dirbti, pagalba asmenims renkantis ar keičiant profesiją, atsižvelgiant į jo individualias savybes, konkrečių profesijų ypatumus bei mokymosi, studijų ir darbo galimybes.

1.5.6. Profesinio informavimo taško funkcijos ir už jų vykdymą atsakingi specialistai

Profesijos pasirinkimu yra suinteresuotas ne tik besirenkantis, bet ir visa visuomenė, todėl yra labai svarbu, kokią veiklą vykdo profesinio informavimo taškai. Profesinio informavimo taškų bendruosiuose nuostatuose (2008, Nr. R1-239) apibrėžiamos profesinio informavimo taško pagrindinės funkcijos:

- PIT kaupia duomenis apie profesijas Lietuvoje ir joms keliamus reikalavimus;
- kaupia informaciją apie šalies profesinėse ir aukštosiose mokyklose (kolegijose ir universitetuose) įgyjamas kvalifikacijas, mokymo ir studijų programas, mokymo ir studijų trukmę, konkursus, stojimo sąlygas, priėmimo taisykles ir pan.;

- organizuoja PIT paslaugų ir sukauptos metodinės medžiagos sklaidą;
- kaupia statistinę informaciją apie savo veiklą (registruoja ir rūšiuoja sukauptą medžiagą, registruoja lankytojus, rengia veiklos planus ir ataskaitas);
- teikia metodinę paramą švietimo įstaigų specialistams, mokytojams mokinių profesijos rinkimosi klausimais, organizuoja dalykinius pasitarimus, seminarus, konferencijas;
- informuoja visuomenę svarbiais jaunimo profesinio pasirinkimo klausimais.

Kad sklandžiai dirbtų profesinio informavimo taškas ir atliktų visas jam priskirtas funkcijas, reikalingi specialistai, kurie kompetentingai teiktų profesinio informavimo ir konsultavimo paslaugas. Profesinio informavimo standarte (Žin., 2007, Nr. 32-1169) nurodoma, kad profesinį informavimą vykdo šie specialistai:

1. Profesinio informavimo konsultantai:

- Profesijos patarėjai;
- Socialiniai pedagogai;
- Mokyklų psichologai;

2. Profesijos konsultantai;

- Profesijos mokytojai;
- Bendrojo lavinimo mokyklų mokytojai ir klasių auklėtojai.

Visiems šiems specialistams tenka labai svarbus ir atsakingas vaidmuo padedant planuoti profesinę karjerą. Didėjant profesinio informavimo konsultantų poreikiui, bendrojo lavinimo mokyklose socialinių pedagogų, psichologų veiklą praplėtė darbas profesiniame informavimo taške: profesinis informavimas ir konsultavimas, situacijos darbo rinkoje analizavimas ir t.t. Įgytos žinios ir gebėjimai mokantis profesinio informavimo B metodikos, įgalina šiuos specialistus efektyviai teikti profesinio orientavimo paslaugas ir tobulinti profesinio informavimo veiklą mokykloje.

Socialinių pedagogų, mokyklų psichologų, profesinio informavimo konsultantų profesinio informavimo vietose, bendrojo lavinimo mokyklų mokytojų ir klasės auklėtojų funkcijos nustatomos Profesinio informavimo ir konsultavimo paslaugų teikimo reikalavimų apraše (Žin., 2005, Nr. 60-2132).

Socialiniai pedagogai ir mokyklų psichologai:

- konsultuoja 5–12 klasių mokinius karjeros planavimo klausimais;
- vykdo profesinės karjeros planavimo gebėjimų ugdymo programas;
- mokytojus, klasės auklėtojus, profesijos mokytojus supažindina su profesinės karjeros planavimo gebėjimų ugdymo programomis.

Profesinio informavimo konsultantai profesinio informavimo vietose:

- organizuoja profesinio informavimo taško veiklą bendrojo lavinimo mokykloje;

- teikia informaciją ir konsultuoja 1–12 klasių mokinius;
- informuoja mokinių tėvus apie mokymo ir studijų sistemos teikiamas galimybes;
- kaupia, saugo ir tvarko profesiniam informavimui reikalingą informaciją magnetinėse duomenų laikmenose, informacinių leidinių, aprašų ir kitomis spausdintos informacijos formomis;
- teikia informaciją apie darbo rinkos struktūrą ir jos kaitą, profesijas, kvalifikacijas, švietimo institucijas, darbo rinkos poreikius, įsidarbinimo galimybes, bendrojo lavinimo, profesinio rengimo, profesinio orientavimo sistemas;
- teikia žinių apie mokymosi ir studijų galimybes Lietuvos Respublikoje ir užsienyje apie mokymo ir studijų programas, įgyjamą kvalifikaciją, priėmimo sąlygas;
- bendrojo lavinimo ir profesinių mokyklų mokytojus informuoja apie teikiamas paslaugas bei naujoves profesinio informavimo srityje, teikia informaciją apie kvalifikacijos tobulinimą;
- taip pat teikia profesinio informavimo paslaugas iškritusiems iš švietimo sistemos asmenims, jaunimui be profesinio pasirengimo, dirbantiesiems ir bedarbiams informuojant juos apie kvalifikacijos įgijimo arba tobulinimo, įsidarbinimo ir profesinės karjeros galimybes;
- rūpinasi, kad visi besidomintys gautų informaciją apie profesinio konsultavimo paslaugas teikiančias artimiausias įstaigas;
- darbdaviams teikia informaciją apie specialybes ir profesijas, reikalavimus joms įgyti, mokymosi ir studijų galimybes šalyje ir užsienyje, kvalifikacijos įgijimo arba tobulinimo, įsidarbinimo ir profesinės karjeros galimybes.

Bendrojo lavinimo mokyklų mokytojai, profesijos mokytojai:

- teikia pažintinę informaciją apie darbą ir profesijų pasaulį 1–12 klasių mokiniams;
- informuoja apie darbo rinką, profesijas, specialybes, tolesnio mokymosi galimybėmis;
- supažindina su profesinio informavimo šaltiniais, pataria, kur rasti profesinio informavimo ir konsultavimo institucijas.

Bendrojo lavinimo mokyklų klasių auklėtojai:

- teikia pažintinę informaciją apie mokymosi profilius, specialybes, mokymo ir studijų sistemą 8–12 klasių tėvams;
- supažindina su profesinio informavimo vietos teikiamomis galimybėmis, profesinio informavimo ir konsultavimo šaltiniais ir institucijomis.

Kaip matyti iš Profesinio informavimo ir konsultavimo paslaugų teikimo reikalavimų apraše (Žin., 2005, Nr. 60-2132) nurodytų specialistų paslaugų padedant planuoti karjerą, galima

teigti, kad bendrojo lavinimo vidurinių mokyklų mokinių profesinis informavimas ir konsultavimas apima:

- profesinį informavimą šiuolaikinės darbo rinkos klausimais;
- profesinį informavimą profesinio mokymosi galimybių klausimais;
- profesinio apsisprendimo diagnostiką;
- individualų karjeros projektavimą;
- individualų profesinį psichologinį konsultavimą pasitikėjimo savimi stiprinimo, streso įveikimo ir kt. klausimais.

1.5.7. Profesinio informavimo taško veiklos formos bei metodai

Profesinis informavimas tampa efektyvesnis, jeigu naudojamos įvairios profesinio informavimo formos ir metodai. Profesinio informavimo formų taikymo efektyvumas priklauso nuo tikslo, nuo to, ko siekiama pasitelkiant vieną ar kitą profesinio informavimo formą. Be jokių abejonių, efektyvesnės yra tos formos, kurios sudaro mokiniams sąlygas aktyviai suvokti, emociškai patirti, praktiškai pažinti pateikiamus dalykus apie profesijas ir tai profesinei veiklai būdingą specifiškumą. Labai svarbu derinti profesinio informavimo formas. Būtinai nuoseklumas, pvz., suorganizavus paskaitą apie tam tikrą profesiją, esant galimybei, vėliau organizuoti vizitą į įmonę, kurioje dirba šios profesijos atstovai, arba peržiūrėjus video filmą suorganizuoti susitikimą su matytais profesijos atstovais ir pan. Atsižvelgiant į mokinių poreikius, darbo rinkos pokyčius šiandieninėje visuomenėje, materialinius išteklius, profesinio informavimo formas reikėtų keisti bei nuolat tobulinti ir ieškoti naujų. Profesinio informavimo formomis mokiniai supažindinami su profesijomis, skirtingomis savybėmis, gebėjimais, kurie būtini renkantis tam tikrą veiklą.

Profesinio konsultavimo metodinėse rekomendacijose profesijos konsultantams (2008, Nr. V(4)-26) skiriamos pagrindinės profesinio informavimo formos:

- *Profesinis informavimas per pamokas.* Bendrojo lavinimo mokyklų programos sudaro sąlygas profesiniam informavimui. Mokytojai atskleidžia profesijų atstovams keliamus kvalifikacinius, etinius reikalavimus, pasakoja apie profesijų reikšmę visuomenei, nurodo būdus, kaip pažinti atskiras profesijas, kaip joms atitinkamai pasirengti.
- *Ekskursijos į įmones ir profesines mokyklas.* Ekskursija – tam tikra mokymo forma, per kurią galima siekti profesinio informavimo tikslų.
- *Susitikimai su atitinkamos profesijos atstovais.* Tokio tipo susitikimai ne tik pateikia žinių apie įvairias profesijas, bet ir atlieka auklėjamąjį vaidmenį. Mokiniai turi galimybę

tiesiogiai bendrauti, sužinoti vienos ar kitos profesijos atstovų darbo specifiką. Gauta informacija įtaigesnė nei mokytojų teikiami pavyzdžiai.

- *Masinių informacinių laidų žiūrėjimas ir aptarimas.* Tokia informavimo forma vaizdingiau perteikia informaciją apie profesijas. Reikalingas stebėtų kino filmų, televizijos laidų aptarimas, nes tai lengvina suvokimą ir profesijos supratimą.
- *Speciali literatūra, internetinių duomenų bazių, elektroninių laikmenų ir vaizdinės medžiagos peržiūra bei jos aptarimas.* Mokyklose grožinė literatūra naudojama kaip priemonė profesiniam keliui išsirinkti. Profesinio informavimo tikslais prasminga naudoti profesinius žurnalus ir laikraščius. Sparčiai plintant informacinėms ir komunikacinėms technologijoms spausdintus leidinius keičia internetinės duomenų bazės, informacija elektroninėse laikmenose ar vaizdo medžiaga, kurioje fiksuota informacija apie profesijas, joms keliamus reikalavimus.
- *Parodos, paskaitos.* Parodos reikalingos ugdyti praktinę darbo rezultatų analizę. Mokyklose organizuojamos specialios profesinio informavimo parodos, kuriomis siekiama pasidalyti tam tikros srities patirtimi, supažindinti mokinius su įvairiomis profesijomis. Parodos ypač domina mokinius, jei jie patys jose dalyvauja. Paskaitos skaitomos įmonių, specialiųjų mokyklų atstovų, taip pat mokytojų, mokyklos gydytojo ar psichologo. Jos padeda mokiniams išsirinkti profesijas pagal regiono specifinius poreikius, supažindina su psichologiniais ir mediciniais profesinio tinkamumo klausimais, profesijos naujovėmis.
- *Profesinio informavimo savaitės (dienos).* Mokyklos pedagogai dažniausiai metų pabaigoje sudaro profesinio informavimo programą visai savaitei ar kelioms dienoms. Dažniausiai tai būna pokalbiai, ekskursijos, išvykos į įmones, susitikimai, parodos, tėvų susirinkimai, konferencijos ir t. t.
- *Teminiai vakarai, konkursai olimpiados.* Jie gali būti organizuojami įvairių dalykų mokytojų. Tai įvairūs literatūros, chemijos, matematikos renginiai, konkursai ar olimpiados. Šiuose renginiuose vyksta apibendrinimas to, ką mokiniai pasiekė per pamokas, būreliuose ar dirbdami individualiai. Taip pat skatinamas mokinių apsiskaitymas ir pasiruošimas būsimai profesijai. Tokie vakarai reikalingi profesiniams interesams žadinti bei ugdyti.

Profesinio informavimo metodai galimi šie:

- *Stebėjimas* kaip pažinimo metodas gali būti kasdienis ir mokslinis. Pagrindinis skirtumas tarp kasdienio ir mokslinio stebėjimo yra tas, jog kasdienis stebėjimas labiausiai remiasi praktine patirtimi, o mokslinis stebėjimas – tikslingai organizuotas procesas, kontroliuojamas pagal kokią nors teoriją ar hipotezę.

- *Verbaliniai (žodiniai) metodai* yra paskaitos, pokalbiai, pasakojimai ir pan. Profesinis informavimas neįmanomas be gyvo pasakojimo, įkvepiančio žodžio, nes informavimo prasmė slypi ne tik perteikiant žinias, bet kartu ir ugdant, sužadinant klausytojo interesus, emocijas, valios sprendimus. Verbalinė metodika reikalauja siekti aiškumo kalbamais klausimais, įtikinamumo, ugdyti mokinių mąstymą ir pažiūras.
- *Praktinė veikla* gali būti labai įvairi: seminarai, praktikumai, užsiėmimai, neformaliojo ugdymo veikla, visuomenei naudingas darbas (pvz., savanoriška veikla įvairiose organizacijose). Pasitelkiant praktinę veiklą kaip profesinio informavimo tikslą, labai svarbu tinkamai apibendrinti ir įvertinti jos rezultatus. Mokinys turi suvokti ir įvertinti savo praktinio darbo reikšmę, įvertinti darbo kokybę, kad galėtų išmatuoti savo sugebėjimus ir polinkius. Praktinės veiklos rezultatų apibendrinimas padeda mokiniams savarankiškai įvertinti atliekamo darbo kokybę, skatina savianalizę ir siekį tobulėti.
- *Įvairių vaizdinių priemonių demonstravimas* galimas ir pamokų, ir neformaliojo ugdymo veiklos metu. Vaizdinė informacija, be jokių abejonų, padeda geriau įsiminti ir suvokti reiškinį, todėl profesinio informavimo tikslais turi būti pasitelkiamos kuo įvairesnės vaizdinės priemonės: kino filmai, televizijos laidos, schemos, diagramos, paveikslai, nuotraukos, albumai ir kt.
- *Informacinės kompiuterinės technologijos (IKT) naudojimas ir internetinių duomenų bazių lankymas.* Informacinės kompiuterinės technologijos skirtos informacijai apdoroti. Programinė įranga (pavyzdžiui, duomenų bazės, balų skaičiuoklė, tekstų rengimo sistema, pateikčių rengimo programa), ir kiti metodai, kuriais gaunama, kuriama, tvarkoma bei sklaidžiama informacija palengvina šiuolaikinio vartotojo karjeros planavimą.
- *Specialiosios literatūros savarankiškas skaitymas.* Informaciją apie profesijas galima rasti grožinėje literatūroje, mokslo leidiniuose, specialioje literatūroje apie profesijas (pvz., „Profesijos vadovė“ ir kituose interaktyviuose leidiniuose), žurnaluose ir laikraščiuose, skirtuose konkrečiai profesijai ar mokslų sričiai, informaciniuose leidiniuose ir kt. Naudojimas specialiąja literatūra priklauso nuo literatūros pobūdžio bei nuo besidominčiojo interesų, amžiaus ypatybių ir gebėjimo savarankiškai priimti, panaudoti gautą informaciją.
- *Profesinių reiškinių stebėjimas* – tai darbo aplinkos tyrimai, psichologiniai testai ir konsultacijos.

Profesinis informavimas yra efektyvesnis, kai naudojamos įvairios profesinio informavimo formos ir metodai. Tam kiekvienais metais rengiama profesinio informavimo taško programa, kurioje numatomos profesinio informavimo veiklos priemonės, jų įgyvendinimo terminai bei

finansavimo būdai (valstybės biudžetas, ES fondai ir kt.). Miestų ir rajonų savivaldybės koordinuoja ir planuoja profesinio informavimo taškų veiklą, bendradarbiauja, konsultuoja, teikia metodinę ir kt. pagalbą.

Lietuvoje sudarytos teisinės normatyvinės prielaidos nuosekliai plėtoti profesinio informavimo ir konsultavimo paslaugas, orientuojamasi į šių paslaugų efektyvumo ir prieinamumo didinimą, tobulinant ir plečiant šių paslaugų infrastruktūros ir specialistų, tarp jų ir profesijos patarėjų, tinklą visais lygmenimis. Nacionaliniuose normatyviniuose dokumentuose yra įteisintas profesijos patarėjo, kaip profesinio informavimo ir konsultavimo paslaugų teikėjo, institutas, apibrėžiamos jo veiklos funkcijos ir kompetencijos. Profesijos patarėjo profesinės veiklos turinys nacionaliniame kontekste siejamas su profesinio informavimo, profesinio veiklinimo, darbo ieškos paslaugų teikimu. Profesijos patarėjo veiklos prielaidos profesinio informavimo ir konsultavimo paslaugų gavėjų aspektu sietinos su šių paslaugų gavėjo motyvacija ir aktyviu dalyvavimu profesinio orientavimo sistemoje. Kad šiandienos moksleiviai būtų pasiruošę dirbti ir gyventi konkurencijos sąlygomis, susirasti darbą, jiems reikia pažinti save, savo interesus, gebėjimus ir susieti tai su profesijos pasirinkimu. Efektyviai teikiamos profesinio informavimo ir konsultavimo paslaugos yra svarbiausias mokymo ir užimtumo politikos elementas nacionaliniu, regioniniu ir vietos lygmenimis, taip pat yra sudedamoji aktyvios darbo rinkos politikos dalis. Atlikti ir atliekami moksliniai tyrimai aktualizuoja šių paslaugų būtinybę mokiniams, kitiems profesinio informavimo ir konsultavimo paslaugų gavėjams.

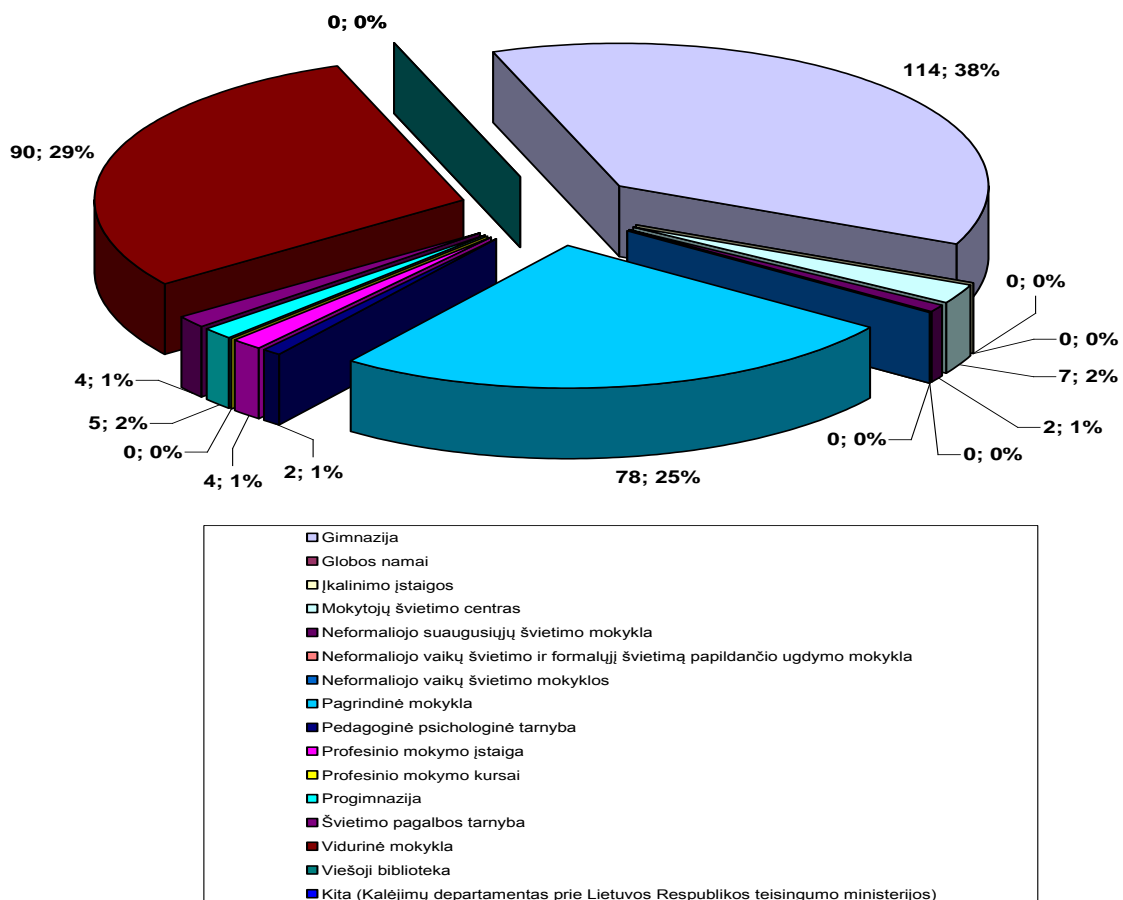
Susidarius naujoms profesinio informavimo, konsultavimo bei orientavimo paslaugų teikimo tendencijoms, šiuolaikiniam žmogui tampa vis aktualesnis virtualios informacijos gavimo poreikis. Tad aktualu išsiaiškinti apie gimnazijų profesinių informavimo taškų praktinę veiklą ir teikiamą virtualią informaciją, kuri sudaro sąlygas gauti informaciją apie profesinį pasirinkimą. Būtinai tyrimas siekiant įvertinti kiek informacijos suteikia profesinio informavimo taškai karjeros pasirinkimo klausimais. Savo darbe siekiau atskleisti ar profesinio informavimo taško teikiamos paslaugos prieinamos, ar sudaromos sąlygos vartotojui gauti adekvačią, naudingą, aktualią realiam poreikiui informaciją. Analizavau pateiktos informacijos kokybę, efektyvumą bei numatomas tobulinimo kryptis.

2. PROFESINIO INFORMAVIMO TAŠKŲ INFORMACIJOS PATEIKIAMOS GIMNAZIJŲ INTERNETO SVETAINĖSE EMPIRINĖ ANALIZĖ

2.1. Tyrimo metodologija

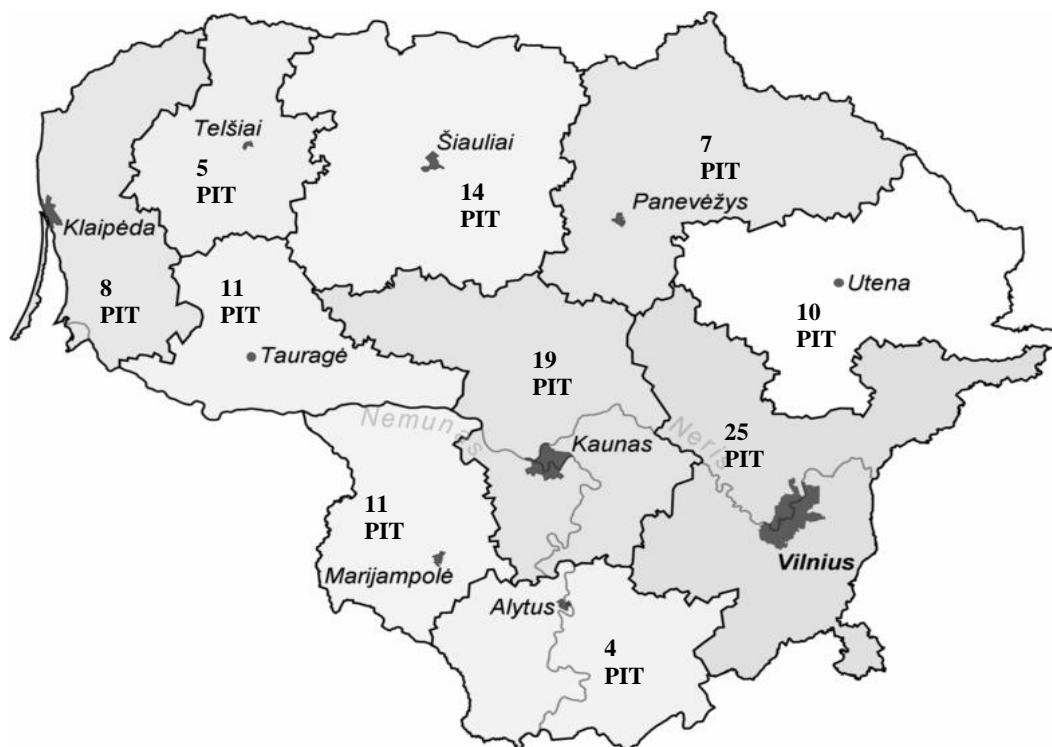
Duomenys tyrimui buvo renkami 2011 m. rugsėjo – 2011 m. gruodžio mėnesiais. Iš viso peržiūrėta informacijos apie 696 profesinio informavimo taškus pagal įstaigų tipus (žr. 4 priedą).

Nagrinėjant įvairių įstaigų profesinio informavimo taškų pateikiamą informaciją, pastebėta, kad daugiausiai informacijos pateikia akredituoti PIT. Peržiūrėtos 307 akredituotos PIT darbo vietos pagal įstaigų tipus. Daugiausiai PIT (žr. 1 pav.) akredituota gimnazijose.



1 pav. Akredituotų profesinio informavimo taškų pasiskirstymas pagal įstaigų tipus

Daugiausia PIT (žr. 1 pav.) akredituota gimnazijose. Gimnazijose akredituota 114 PIT. Atsižvelgiant į šią situaciją, tyrimui pasirinkta 114 gimnazijų akredituotų PIT. Peržiūrėta 114 gimnazijų interneto svetainių. Akredituotų gimnazijų profesinio informavimo taškų teritorinė atranka pavaizduota 2 pav.



2 pav. Akredituotų gimnazijų profesinio informavimo taškų teritorinė atranka

Informacija apie PIT pateikimą interneto svetainėse rinkta remiantis *Profesinio informavimo taškų bendraisiais nuostatais* (2008, Nr. R1-239). Pagal Profesinio informavimo taškų bendruosius nuostatus (2008, Nr. R1-239), analizuota PIT veiklos organizavimas, veiklai keliami tikslai, uždaviniai ir funkcijos. Visa teikiama informacija apie PIT veiklą susisteminta ir sudėta į priedą (žr. 5 priedą). 152 puslapių priedas pateikiamas kaip atskiras informacijos šaltinis. Profesinių informavimo taškų informacijos pateikimo interneto svetainėse lyginamoji analizė atlikta remiantis minėtame priede sukaupta informacija ir naudojantis gimnazijų interneto svetainėmis (žr. 6 priedą). 24 gimnazijos (žr. 7 priedą) turėjo savo internetines svetaines, tačiau neteikė informacijos susijusios su PIT. 14 gimnazijų (žr. 8 priedą) svetainė buvo laikinai nepasiekiamo/neveikė, tinklapiu rasti neįmanoma/neveikė, puslapis ruošiamas/neveikė, puslapis nebeegzistavo arba buvo blokuojamas, nebuvo išvis gimnazijos interneto svetainės ir t.t. Taigi,

atsižvelgiant į šią situaciją buvo atrinkta informacija apie akredituoto PIT veiklą iš 76 gimnazijų interneto svetainių.

Empirinio tyrimo tikslas – išsiaiškinti PIT duomenų, skelbiamų viešai t.y. internetinėse gimnazijų svetainėse informacijos sklaidos pobūdį.

Empiriniui tyrimui keliami uždaviniai:

- išsiaiškinti kokie duomenys apie PIT skelbiami viešai;
- išsiaiškinti kokia forma teikiami PIT duomenys internetinėse gimnazijų svetainėse;
- lyginti PIT veiklos organizavimą, veiklai keliamus tikslus, uždavinius ir funkcijas taikomus praktiškai, remiantis PIT informacija teikiama gimnazijų interneto svetainėse;
- sukurti rekomendacinio pobūdžio universalų PIT veiklos pateikimo modelį, pritaikytą teikti informaciją gimnazijos interneto svetainėje.

Analizuojant duomenis taikyti matematiniai metodai bei kokybinė analizė – gauti duomenys klasifikuojami, interpretuojami. Tai sudaro galimybes atrasti ir išskirti esminius duomenis apie PIT veiklos vykdymo principus.

2.2. Tyrimo rezultatai

Pirmiausia analizuojant PIT duomenis buvo svarbu išskirti kaip vartotojui teikiama informacija gimnazijos internetinėje svetainėje. (žr. 1 lentelę ir 9 priedą).

1 lentelė

Informacijos apie PIT pateikimą internetinėje gimnazijos svetainėje

Informacijos apie PIT pateikimas gimnazijos interneto svetainėje	PIT skaičius	Išraiška procentais
Atskira nuoroda meniu juostoje - PIT	42	55%
Meniu juostoje nuorodoje paslaugos	8	11%
Meniu juostoje nuorodoje veikla	6	8%
Meniu juostoje nuorodoje apie gimnaziją/gimnazija, mokykla	3	4%
Meniu juostoje nuorodoje pagalba mokiniui/mokiniam	3	4%
Meniu juostoje nuorodoje gimnazistai/mokiniam	3	4%
Meniu juostoje nuorodoje informacija	3	4%
Meniu juostoje nuorodoje bendruomenė	2	3%
Meniu juostoje nuorodoje informacinis centras	1	1%
Meniu juostoje nuorodose gimnazija, pagalbos poskyrio veikla	1	1%
Kaip atskiras dokumentas (Word, PDF formatu, skaidruolės, lankstinukas)	6	8%
Nuorodos apie PIT nėra	42	55%

Remiantis, tyrimo metu gautais rezultatais, pateiktais 1 lentelėje, matyti, kad vartotojui užėjus į internetinę gimnazijos svetainę, 55% gimnazijų (žr. 1 lentelę) duomenis apie PIT teikia naudojant atskirą nuorodą – PIT (žr. 10 priedą), pagrindinėje gimnazijos svetainės meniu juostoje. Galima daryti prielaidą, kad toks pateikimo būdas optimaliausias ir greičiausias būdas surasti informaciją apie PIT veiklą, nevarginant vartotojo papildomomis paieškomis ir neaiškiais nuorodomis. Pavyzdžiui, apsilankius Kelmės Jono Graičiūno gimnazijos interneto svetainėje vartotojui į akis krenta ryški PIT nuoroda (žr. 11 priedą). 8 gimnazijų (žr. 1 lentelę) informaciją apie PIT galima rasti naudojant nuorodą – Paslaugos pagrindinėje gimnazijos svetainės meniu juostoje (žr. 12 priedą). Toks pateikimo būdas gali būti įvertintas kaip teigiamas, nes vartotojas susipažins, kokios dar paslaugos teikiamos be profesinio informavimo gimnazijoje, tačiau neigiama šio pateikimo būdo pusė būtų, kad vartotojas ieško konkrečios informacijos apie PIT, kita informacija jo nedomina ir gali netgi klaidinti. 6 gimnazijos (žr. 1

lentele) informaciją apie PIT teikia naudodami nuorodą – Veikla (žr. 13 priedą), pagrindinėje gimnazijos svetainės meniu juostoje. Galima įvertinti tokį pateikimo būdą kaip teigiamybę, nes tai skatina vartotoją susipažinti su gimnazijos veikla, tačiau tokį pateikimo būdą galima vertinti ir neigiamai, nes toks pateikimo būdas vargina vartotoją, kuris tikslingai ieško informacijos apie PIT. Po 3 gimnazijas (žr. 1 lentelę) duomenis teikia naudodamiesi įvairiausiomis nuorodomis t.y. traktuodami informaciją apie PIT kaip bendro pobūdžio žinias apie gimnaziją (žr. 14 priedą), pagalbą mokiniui/mokiniams (žr. 15 priedą), informaciją gimnazistui (žr. 16 priedą) ar tiesiog informaciją (žr. 17 priedą).

2 gimnazijos (žr. 1 lentelę) teikia informaciją apie PIT gimnazijos interneto svetainėje naudodami meniu juostos nuorodą – bendruomenė. (žr. 18 priedą). Tokį pateikimo būdą galima traktuoti nevienareikšmiškai, t.y. vartotojas prieš surasdamas jį dominančią informaciją turi susipažinti su informacija apie gimnazijos bendruomenę, tai galima vertinti teigiamai, tačiau tuo pačiu metu tai kelia papildomų problemų vartotojui, kurį domina tik informacija apie PIT. 1 gimnazija (žr. 1 lentelę), remiantis tyrimo duomenimis teikia informaciją apie PIT naudojant nuorodą – Informacinis centras (žr. 19 priedą). 1 gimnazijos (žr. 1 lentelę) informaciją apie PIT rasti labai sudėtinga, nes reikia pasinaudoti pirmiausia nuoroda Gimnazija, tada – Pagalbos poskyrio veikla (žr. 20 priedą) kol bus rasta reikiama informacija, tai apsunkina paiešką. Nuoroda „Pagalbos poskyrio veikla“ mokiniui gali būti sudėtinga ir neaiški.

Įdomu, kad 6 gimnazijos (žr. 1 lentelę) teikė duomenis apie PIT atskiru dokumentu, lankstinukais ir skaidruolėmis (žr. 21, 22, 23 priedus). Tai naudinga, nes suteikia dar daugiau papildomos informacijos apie dominančio PIT veiklą.

55% iš 114 akredituotų gimnazijų PIT interneto svetainėje nuorodos apie PIT nėra.

Apibendrinus tyrimo rezultatų duomenis galime daryti išvadą: gimnazijose nėra pakankamai vieningos sistemos koku būdu teikti informaciją gimnazijos svetainėje apie PIT, gimnazijoms suteikiama teisė rinktis, tačiau remiantis tyrimo duomenimis pateikimo būdus galima vertinti nevienareikšmiškai t.y. jie gali būti traktuojami teigiamai, kaip papildomos informacijos pateikimo šaltinis apie gimnaziją, vartotojui nesąmoningai perskaitant tam tikrą kiekį netikslingos, su PIT nesusijusios informacijos, tačiau lygiai taip pat tai gali sukelti neigiamą vartotojo reakciją, nes prieiga prie tiesioginės informacijos reikalauja papildomo laiko ir pastangų. Tinkamiausia duomenų pateikimo forma, remiantis asmenine patirtimi įgyta atliekant tyrimą laikytume atskiros nuorodos – PIT naudojimą pagrindinėje gimnazijos svetainėje.

Kadangi vartotojas ieško informacijos ir tikėtina konsultacijos profesijos pasirinkimo klausimais, tampa aktualu išsiaiškinti ar virtualūs PIT nurodo savo lokalizacijos vietą, kad

mokinys ar kitas asmuo galėtų kreiptis į jų darbuotojus. Taigi antroje lentelėje ir bus analizuojama, kokiose gimnazijų patalpose yra įsikūrę PIT (žr. 2 lentelę ir 24 priedą).

2 lentelė

PIT lokalizacija

PIT lokalizacija	PIT skaičius	Išraiška procentais
Atskiroje patalpoje (kabinete)	13	17%
Bibliotekos patalpoje	10	13%
Skaityklos patalpoje	12	16%
Socialinio pedagogo kabinete	4	5%
Kita (informacijos centre, psichologo kabinete, socialinės pedagoginės ir psichologinės pagalbos centre)	3	4%
Patalpa nenurodoma	32	42%

Kaip matyti iš tyrimo rezultatų pateiktą 2 lentelėje, tik 13 gimnazijų PIT yra įsikūrę atskirose patalpose, t.y. kabinete (žr. 2 lentelę). 10 gimnazijų PIT (žr. 2 lentelę) veikia bibliotekos patalpose. 12 PIT (žr. 2 lentelę) savo veiklą plėtoja gimnazijos skaityklos patalpose. 4 PIT (žr. 2 lentelę) yra įsikūrę gimnazijos socialinio pedagogo kabinete. 3 gimnazijos (žr. 2 lentelę) nurodo, kad jų PIT veikia informacijos centre, psichologo kabinete, socialinės pedagoginės ir psichologinės pagalbos centre. Net 42% gimnazijų (žr. 2 lentelę) nenurodo, kur yra įsikūrę jų PIT. Panevėžio rajono Ramygalos gimnazijos (žr. 24 priedą) PIT nurodo, kad yra įsikūręs skaitykloje ir socialinės pedagogės kabinetuose, tad sunku pasakyti, kur ištiktųjų yra įsikūręs šios gimnazijos PIT.

Apibendrinus tyrimo rezultatų duomenis galime daryti išvadas, jog vartotojui yra patogiau, kai PIT yra įsikūręs atskiroje patalpoje, nes tada jis netrukdomas ir neblaškomas gali susikoncentruoti ties jį dominančiu informacijos ar konsultacijos gavimu. PIT įkūrimas gimnazijos bibliotekos, skaityklos ar informacinio centro patalpose nėra tikslingas ir patogus vartotojui, nes gali būti blaškomas pašalinių asmenų. PIT įkūrimas socialinio pedagogo, psichologo kabinetuose ar socialinės pedagoginės ir psichologinės pagalbos centre yra patogesnis vartotojui, nes jis būtų trukdomas kur kas mažiau pašalinių asmenų.

Kitas svarbus momentas vartotojui, koku laiku jis gali gauti informaciją ar konsultaciją profesijos pasirinkimo klausimais. Todėl aktualu išsiaiškinti ar gimnazijų internetinėse svetainėse PIT nurodo savo darbo laiką. Taigi trečioje lentelėje analizuojama, kada galima konsultotis ar rasti reikiamą informaciją karjeros planavimo klausimais PIT (žr. 3 lentelę ir 25 priedą).

PIT darbo laikas

PIT darbo laikas	PIT skaičius	Išraiška procentais
Nurodytas	31	41%
Dirba kasdien	19	25%
Dirba pamokų metu (8.00-14.00 val.)	4	5%
Dirba tik po pamokų (nuo 14. 00 val.)	7	9%
Dirba ir pamokų metu ir po pamokų (8.00-17.00 val.)	15	20%
Dirba įvairiai (vienomis savaitės dienomis pamokų metu, kitomis-po pamokų ir pan.)	6	8%
Nenurodytas	45	60%

Remiantis, tyrimo metu gautais rezultatais, pateiktais 3 lentelėje, matyti, kad iš tirtų 76 akredituotų gimnazijų PIT darbo laiką nurodo tik 41% PIT. Iš jų 19 gimnazijų PIT (žr. 3 lentelę) dirba kasdien. 4 gimnazijų PIT (žr. 3 lentelę) dirba pamokų metu, t.y. laikotarpyje nuo 8.00 val. iki 14.00 val. Išėtų, jog gimnazistai PIT paslaugomis gali naudotis tik pertraukų metu, todėl kyla klausimas, ar mokiniai gali pasinaudoti PIT teikiamomis paslaugomis. Tikėtina, kad tokie PIT tik formaliai nurodo darbo valandas, o realiai jie nefunkcionuoja. 7 gimnazijų PIT (žr. 3 lentelę) dirba tik po pamokų, t.y. nuo 14.00 val., tad mokiniai gali pasinaudoti jų teikiamomis paslaugomis. Optimaliausias ir patogiausias darbo laikas būtų, jei PIT dirbtų visą darbo dieną. Taip dirba 15 gimnazijų PIT (žr. 3 lentelę). Tada vartotojai gali gauti informaciją ar konsultaciją jiems patogiausiu laiku. Mokiniai pertraukų metu gali rasti jiems aktualią informaciją, pasinaudoti internetinėmis duomenų bazėmis, o po pamokų gauti PIT darbuotojo konsultaciją. 6 gimnazijų PIT (žr. 3 lentelę) dirba įvairiai: vienomis savaitės dienomis pamokų metu, o kitomis - po pamokų. Toks darbo laikas gali būti vertinamas kaip nesistemiškas ir nepalankus vartotojui, nes mokiniui sunku įsidėmėti, kada gali pasinaudoti profesinio informavimo ir konsultavimo paslaugomis. Tikėtina, kad motyvuotas mokinys įsidėmės PIT darbo laiką ir ateis kitą dieną, tačiau mažiau motyvuotas mokinys kitą kartą gali ir nebeateiti. Net 60% gimnazijų interneto svetainėje nepateikia PIT darbo laiko.

Apibendrinus tyrimo rezultatų duomenis, galime daryti išvadą, jog optimaliausias ir geriausias vartotojui PIT darbo laikas yra kasdien ir visą darbo dieną, nes tokiu būdu profesinio informavimo ir konsultavimo paslaugas gali gauti pagal poreikį ir galimybes.

Norint teikti vartotojui kokybiškas profesinio informavimo paslaugas reikalinga komanda. Tad svarbu išsiaiškinti gimnazijų PIT veikloje dalyvaujančių asmenų skaičių. Ši informacija išsamiau analizuojama ketvirtoje lentelėje (žr. 4 lentelę ir 26 priedą).

PIT veikloje dalyvaujančių asmenų skaičius

PIT veikloje dalyvaujančių asmenų skaičius	PIT skaičius	Išraiška procentais
1 asmuo	12	16%
Komanda:	42	55%
2 asmenys	11	14%
3 asmenys	13	17%
4 asmenys	5	7%
5 asmenys	4	5%
6 asmenys	4	5%
7 asmenys	3	4%
9 asmenys	1	1%
11 asmenų	1	1%
Nenurodoma	18	24%

Kaip matyti iš tyrimo rezultatų pateiktų 4 lentelėje, 16% gimnazijų (žr. 4 lentelę) nurodo, kad už jų PIT veiklą yra atsakingas vienas asmuo. 55% gimnazijų pateikia informaciją, kad už jų PIT veiklą yra atsakinga komanda: 11 gimnazijų PIT veiklą vykdo 2 asmenys, 13 gimnazijų PIT – 3 asmenys, 5 gimnazijų PIT – 4 asmenys, 4 gimnazijų PIT – 5 asmenys, 4 gimnazijų PIT – 6 asmenys, 3 gimnazijų PIT – 7 asmenys. Švenčionių rajono Pabradės „Ryto“ gimnazijos už PIT (žr. 26 priedą) veiklą yra atsakingi 9 asmenys (žr. 5 priedo p. 111), o Klaipėdos „Žaliakalnio“ gimnazijos PIT (žr. 26 priedą ir 5 priedo p. 39) veiklą vykdo netgi 11 asmenų. 24% gimnazijų nenurodo jų PIT dirbančių asmenų skaičiaus.

Apibendrinus tyrimo rezultatų duomenis, galime daryti išvadą, kad norint užtikrinti efektyvų ir sistemingą profesinį informavimą ir konsultavimą gimnazijoje reikalinga komanda: profesinio informavimo konsultantai (profesijos patarėjai, socialiniai pedagogai, psichologai, bibliotekų, skaityklų darbuotojai), profesijos konsultantai, profesijos mokytojai, klasių vadovai, dalykų mokytojai ir profesinio informavimo veiklą kuriojantys direktoriaus pavaduotojai ugdymui. Apie dešimt ir daugiau asmenų komanda nėra tikslinga ir kelianti abejones, ar tikrai reikia tiek specialistų ir ar jie visi atlieka paskirtas jiems funkcijas. Tačiau ir vienas asmuo negali teikti kokybiškų ir nuolatinių profesinio informavimo ir konsultavimo paslaugų, nes tam tikėtina neužteks laiko ir kompetencijų. Todėl optimaliausia 4–5 specialistų komanda, kuri užtikrintų efektyvų konsultavimą ir informavimą.

Profesinio informavimo ir konsultavimo sėkmė priklauso nuo PIT dirbančių asmenų kvalifikacijos ir kompetencijų siekiant aprūpinti klientus profesijos rinkimosi poreikius tenkinančiomis žiniomis: patariant, konsultuojant, kryptingai nukreipiant vartotoją rinktis, planuoti ar keisti profesinę karjerą, tampa svarbu išsiaiškinti gimnazijų PIT dirbančių asmenų

kvalifikaciją. Taigi penktoje lentelėje ir bus analizuojama PIT veikloje dalyvaujančių asmenų kvalifikacija (žr. 5 lentelę ir 27 priedą).

5 lentelė

PIT veikloje dalyvaujančių asmenų kvalifikacija

PIT veikloje dalyvaujančių asmenų kvalifikacija	PIT skaičius	Išraiška procentais
Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	23	30%
Bibliotekos, skaityklos vadovai ir darbuotojai	25	33%
Socialinis pedagogas, darbuotojas	29	38%
Psichologas	22	29%
Konsultantai	6	8%
Profesijos patarėjai	4	5%
Socialinių mokslų (edukologija) magistrė	1	1%
Profesijos mokytojas	1	1%
Mokyklos administratorė, karjeros planavimo mokytoja metodininkė	1	1%
Mokytojas/profesijos patarėjas	1	1%
Kvalifikuotas profesijos patarėjas	1	1%
Metodinės grupės pirmininkas	1	1%
Klasių vadovų metodinės grupės pirmininkas	1	1%
Socialinių mokslų bakalaurė.	1	1%
Klasių vadovai	4	5%
Dalykų mokytojai:		
Lietuvių kalbos	2	3%
Anglų kalbos	4	5%
Vokiečių kalbos	1	1%
Rusų kalbos	2	3%
Istorijos	3	4%
Ekonomikos	4	5%
Matematikos	3	4%
Informacinių technologijų	1	1%
Braižybos	1	1%
Technologijų	2	3%
Dailės/technologijų	1	1%
Muzikos	1	1%
Šokio	1	1%
Tikybos	1	1%
Etikos/psichologijos	1	1%
Žmogaus saugos	1	1%
Pradinių klasių	2	3%
Mokytojai (dalykas nenurodytas)	3	4%
Nurodyta tik pavardė be pareigybių įvardinimo	8	11%
Nenurodoma	16	21%

Kaip matyti iš tyrimo rezultatų pateiktų 5 lentelėje, 30% gimnazijų PIT internetinėse svetainėse (žr. 5 lentelę) nurodoma, kad jų veikloje dalyvauja direktoriaus pavaduotojas ugdymui, 33% gimnazijų PIT – bibliotekos, skaityklos vadovai ir darbuotojai, 38% gimnazijų PIT – socialinis pedagogas, darbuotojas, 29% gimnazijų PIT – psichologai. Tik 6 gimnazijų PIT nurodo, kad jų veikloje dalyvauja konsultantai, 4 gimnazijų PIT – profesijos patarėjai. Po 1 gimnazijų PIT (žr. 5 lentelę) nurodo, kad atsakingi už jo veiklą yra: socialinių mokslų (edukologija) magistrė, profesijos mokytojas, mokyklos administratorė/karjeros planavimo mokytoja metodininkė, mokytojas/profesijos patarėjas, kvalifikuotas profesijos

patarėjas, metodinės grupės pirmininkas, klasių vadovų metodinės grupės pirmininkas, socialinių mokslų bakalaurė. 4 gimnazijų veiklą vykdo klasių vadovai.

Nemažai gimnazijų PIT nurodo atsakingus už jų veiklą dalykų mokytojus (žr. 5 lentelę): 2 gimnazijų PIT atsakingais nurodo lietuvių kalbos, 4 – anglų kalbos, 2 – rusų kalbos, 3 – istorijos, 4 – ekonomikos, 3 – matematikos, 2 – technologijų ir 2 – pradinių klasių mokytojus. Po 1 gimnazijų PIT nurodo, kad jo veikloje dalyvauja šie dalykų mokytojai: vokiečių kalbos, informacinių technologijų, braižybos, dailės/technologijų, muzikos, šokio, tikybos, etikos/psichologijos ir žmogaus saugos mokytojas. 8 gimnazijų PIT nurodo tik pavardę be pareigybių įvardinimo. 21% gimnazijų PIT nenurodo jų veikloje dalyvaujančių asmenų ir jų kvalifikacijos.

Apibendrinus tyrimo rezultatų duomenis, galime daryti išvadą, kad PIT veikloje dalyvauja labai skirtingos kvalifikacijos asmenys. Daugiau nei trečdalis PIT nurodo, kad jų veikloje dalyvauja socialinis pedagogas. Profesinio informavimo ir konsultavimo funkcijų priskyrimas socialiniam pedagogui yra dvejopas: socialinis pedagogas dirba su rizikos grupės, socialiai pažeidžiamais ir dažnai stokojančiais mokymosi motyvacijos mokiniais. Tad tikėtina, jei mokiniui buvo taikomos prevencijos priemonės, jis į socialinį darbuotoją žiūrės kaip į kitos srities specialistą ir nesikreips profesijos pasirinkimo klausimais. Tačiau, jei mokinio santykiai su socialiniu pedagogu yra geri, jis pasitiki juo, tai jį paskatins kreiptis į jį ir konsultacijos dėl profesijos. Socialinis pedagogas puikiai pažįsta socialinės rizikos vaikus, žino jų šeimos padėtį, tad galėtų kompetentingai patarti, kokias studijas jam rinktis. Psichologas suteikia vartotojui galimybę gauti išsamesnę konsultaciją, ne tik profesijos pasirinkimo klausimais, bet ir psichologinių savybių, gebėjimų tyrimą, kokiai veiklai jis yra linkęs. Direktorius pavaduotojas ugdymui vartotojui gali kompetentingai patarti sudarant individualų ugdymo planą ir renkantis dalykus. Bibliotekos, skaityklos vadovai ir darbuotojai gali suteikti informaciją profesijos pasirinkimo klausimais. Dalykų mokytojai ir klasių vadovai tikėtina, kad neblogai pažįsta mokinius, bet jiems gali neužtekti kompetencijų konsultuoti vartotoją karjeros pasirinkimo klausimais.

PIT veikloje dalyvaujančių direktoriaus pavaduotojo ugdymui, bibliotekos, skaityklos vadovų ir darbuotojų, socialinių pedagogų/darbuotojų, psichologų, klasių vadovų ir dalykų mokytojų vaidmuo gali būti tik kaip epizodinis ir pagalbinis. Efektyviausią ir nuolatinę PIT veiklą gali užtikrinti tik kvalifikuotas etatinis darbuotojas - profesijos patarėjas ar konsultantas.

Atsakingi už PIT veiklą asmenys yra skirtingai įvardinami, nėra bendro susitarimo kaip juos vadinti. Optimaliausias variantas būtų, kad PIT veikloje dalyvaujantys asmenys būtų įvardijami kaip profesijos patarėjai, konsultantai ir šios jų pareigos būtų įtrauktos į darbuotojų pareigybines funkcijas.

Kitas svarbus momentas yra išsiaiškinti, kokie PIT vykdomai veiklai tikslai ir uždaviniai yra keliami PIT internetinėse svetainėse. Taigi šeštoje lentelėje analizuojama, kokie PIT vykdomai veiklai keliami tikslai ir uždaviniai (žr. 6 lentelę ir 28 priedą).

6 lentelė

PIT vykdomai veiklai keliami tikslai ir uždaviniai

PIT vykdomai veiklai keliami tikslai ir uždaviniai	PIT skaičius	Išraiška procentais
Nukreipti į mokinio profesinį informavimą ir konsultavimą	52	68%
Nukreipti į pagalbą gimnazijos bendruomenei (pedagogams, klasių vadovams, administracijai, tėvams) padedant mokiniui pasirinkti profesiją	30	39%
Nukreipti į informacijos kaupimą ir sklaidą	30	39%
Nukreipti į bendradarbiavimą ir socialinių partnerių paiešką	26	34%
Nukreipti į bendrojo lavinimo įstaigą numatant darbuotojų, dirbančių ugdymo karjerai srityje, kvalifikacijos tobulinimo kursus, seminarus, taip pat informacijos apie profesinį rengimą ir profesijų ypatumus kaupimo organizavimą	4	5%
Nenurodoma	21	28%

Remiantis, tyrimo metu gautais rezultatais, pateiktais 6 lentelėje, matyti, kad 68% gimnazijų PIT nurodo tikslus ir uždavinius nukreiptus į mokinį. Dominuoja šie tikslai (žr. 5 priedą):

- ✓ padėti mokiniams tinkamai pasirengti būsimai profesinei karjerai;
- ✓ skatinti mokinių nuolatinį žinių siekimą, profesinės karjeros planavimą;
- ✓ ugdyti jauną asmenį, gebantį orientuotis informaciniame visuomenėje, pasirengusį mokytis visą gyvenimą, įsitvirtinti darbo, profesinės veiklos pasaulyje;
- ✓ ugdyti mokinių sugebėjimą derinti saviraiškos bei individualius asmens tobulėjimo poreikius su darbo rinkos reikalavimais; socialinį aktyvumą ir atsakomybę už savo profesinę veiklą, siekiant išvengti nedarbo;
- ✓ planuoti ir valdyti savo karjeros plėtotę, įgyvendinant mokymosi visą gyvenimą principą.

Uždaviniai dažniausiai nurodomi šie (žr. 5 priedą):

- ✓ užtikrinti teikiamų paslaugų kokybę ir prieinamumą kiekvienam bendrojo lavinimo mokyklų mokiniui;
- ✓ skatinti mokinių motyvaciją domėtis Lietuvos rinkai reikalingomis profesijomis;
- ✓ mokytis savianalizės – naudojantis profesijos patarėjų patarimais ir turimomis žiniomis gilintis ir analizuoti savo polinkius, interesus, gabumus;

- ✓ ugdyti savarankiškumą, gebėjimą įvertinti galimybes ir priimti teisingą sprendimą dėl tolesnės karjeros;
- ✓ skatinti mokinius, kuo objektyviau įvertinti save, savo gebėjimus, interesus ir galimybes; teikti pagalbą mokiniams renkantis ar keičiant mokymosi kryptį;
- ✓ organizuoti mokinių susitikimus su aukštųjų mokyklų, profesinio rengimo centru, įvairių profesijų atstovais, studentais; išvykas, renginius, grupinius užsiėmimus, seminarus karjeros klausimais;
- ✓ organizuoti mokinių profesinės informacijos poreikių tyrimus;
- ✓ teikti informaciją apie profesinės karjeros galimybes, profesijas ir darbo rinką bei jos prognozes;
- ✓ informuoti mokinius apie įvairių profesijų pasirinkimo ir įsigijimo galimybes, sudaryti galimybę naudotis internetu profesinio informavimo klausimais;
- ✓ gerinti jaunų žmonių įsidarbinimo gebėjimus, skatinti verslumą ir nuolatinį žinių siekimą; atlikti testavimus, padedant jaunam žmogui suvokti savo galimybes renkantis profesiją;
- ✓ motyvuoti moksleivius kryptingam profesijų domėjimuisi;
- ✓ informuoti ir patarti dėl individualaus ugdymo plano sudarymo, specialybių, kvalifikacijų bei profesijų sąsajų.

39% gimnazijų PIT (žr. 6 lentelę) nurodo tikslus ir uždavinius nukreiptus į gimnazijos bendruomenę (pedagogus, klasių vadovus, administraciją, tėvus). Išskiriami tokie tikslai (žr. 5 priedą): teikti profesinio konsultavimo paslaugas mokiniams, mokytojams, mokinių tėvams ir ugdyti tėvų, pedagogų socialinį aktyvumą, atsakomybę už mokinių profesinės karjeros planavimą, teikti pagalbą socialiai pažeidžiamų ir nemotyvuotų mokinių tėvams informuojant apie šiandieninę darbo rinką ir karjeros galimybes. Uždaviniai nukreipti į gimnazijos profesinio informavimo ir konsultavimo veiklos plėtojimą bendruomenei būtų šie (žr. 5 priedą):

- ✓ informuoti gimnazijos bendruomenę apie švietimo sistemos teikiamas mokymosi ir studijų galimybes, priėmimo sąlygas, įgyjamas kvalifikacijas profesinėse ir aukštosiose mokyklose;
- ✓ teikti klasių vadovams ir kitiems pedagogams informaciją apie profesijas, darbo rinką bei jos prognozes, profesinės karjeros galimybes;
- ✓ užtikrinti gimnazijos bendruomenei prieinamumą prie egzistuojančių profesinio informavimo duomenų bazių; supažindinti su (AIKOS) sistema;
- ✓ konsultuoti mokinių tėvus profesijos pasirinkimo klausimais, padėti rasti informaciją apie norimą profesiją, padėti nustatyti gebėjimus testų pagalba;

39% gimnazijų PIT (žr. 6 lentelę) kelia uždavinius nukreiptus į informacijos kaupimą ir sklaidą. Dominuoja šie svarbiausi uždaviniai (žr. 5 priedą):

- ✓ rinkti ir tvarkyti profesinio informavimo tikslinių grupių poreikius atitinkančią informaciją; padaryti ją prieinamą, sudarant sąlygas priimti racionalius profesijos rinkimosi ir karjeros planavimo sprendimus, derinti individualius poreikius su darbo rinkos reikalavimais;
- ✓ skelbti aktualią informaciją profesinio orientavimo klausimais gimnazijos stende, pagal poreikį mokytojų kambaryje, tvarkyti profesiniam orientavimui skirtą kampelį mokyklos bibliotekoje;
- ✓ teikti mokyklos bendruomenės nariams informaciją apie darbo rinkos poreikius ir profesijų paklausą; nuolat atnaujinti mokyklos internetinėje svetainėje skiltį „PIT“.

Nukreiptus į bendradarbiavimą ir socialinių partnerių paiešką uždavinius kelia 34% gimnazijų PIT. Dažniausiai nurodomi šie uždaviniai (žr. 5 priedą): bendradarbiauti su vidiniais partneriais, t.y. klasių vadovais, dalykų mokytojais, teikti jiems atitinkamas konsultacijas ir su išoriniais partneriais, t.y. su kitais PIT, Savivaldybės švietimo įstaigomis, darbo birža, profesinėmis ir aukštosiomis mokyklomis ir kitomis ugdymo arba darbo institucijomis.

Tik 5% gimnazijų PIT (žr. į 6 lentelę) nurodo uždavinius nukreiptus į bendrojo lavinimo įstaigą numatant darbuotojų, dirbančių ugdymo karjerai srityje, kvalifikacijos tobulinimo kursus, seminarus, taip pat informacijos apie profesinį rengimą ir profesijų ypatumus kaupimo organizavimą. Keliamas toks uždavinys: organizuoti darbuotojų, dirbančių ugdymo karjerai srityje, kvalifikacijos tobulinimo kursus, seminarus.

Išanalizavus gimnazijų PIT keliamus tikslus ir uždavinius pastebėta, kad tik kai kurių gimnazijų PIT'ai individualizuoja juos savo ugdymo įstaigai siekiant pritaikyti juos mokyklos ir vietos bendruomenės ypatumams ir poreikiams. Pavyzdžiui, (žr. 5 priedo p. 5) Alytaus rajono Butrimonių gimnazijos PIT veiklos tikslus pritaiko savo bendruomenės specifiškumui ir poreikiams. Tai patys išsamiausi ir detaliesi iš mano peržiūrėtų PIT keliamų tikslų ir uždavinių. Tikslai keliami tokie: teikti mokyklos ir miestelio bendruomenei informaciją apie mokymosi ir įdarbinimo galimybes; teikti kokybiškas ir aktualias profesinio informavimo paslaugas pagal individualius ir bendruomenės poreikius. Taip pat tikslus skaido ir pagal klases: 1–8 klasių mokiniams teikti tikslią pažintinę informaciją apie mokslo ir profesijų pasaulį; padėti 9–12 klasių mokiniams tinkamai pasirinkti mokymosi kryptį, skatinti gilesnį savęs pažinimą, domėtis ateities perspektyva, planuoti savo karjerą, kelti gyvenimo tikslus ir siekti sėkmingo jų įgyvendinimo. Uždavinius iškelia šiuos: supažindinti 1–4 klasių mokinius su darbų ir profesijų pasauliu; informuoti 5–8 klasių mokinius ir jų tėvus apie mokymosi profilius, darbo rinką, profesijas, tolesnio mokymosi galimybes; teikti pažintinę informaciją 9–12 klasių mokiniams ir

jų tėvams apie mokymosi profilius, mokymo ir studijų sistemą, priėmimo į aukštąsias ir kitas mokyklas sąlygas; supažindinti su profesinio informavimo šaltiniais ir institucijomis; ugdyti mokinių gebėjimus, verslumą ir nuolatinį žinių siekimą; skatinti mokinių gilesnį savęs pažinimą, pasitelkiant įvairių specialistų iš Alytaus darbo biržos, Alytaus darbo rinkos mokymo ir konsultavimo tarnybos, Alytaus rajono ŠPPPC bei profesinio orientavimo ir konsultavimo darbo grupės pagalbą; aktyvinti mokytojų ir klasės auklėtojų veiklą profesinio informavimo ir orientavimo srityje; skatinti tėvų aktyvų dalyvavimą profesinio švietimo renginiuose.

Pagėgių Algimanto Mackaus gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 63) išsiskiria nurodydamas vieną iš uždavinių profesinio orientavimo stebėsenos vykdymą, taip pat PIT veiklos stebėseną ir auklėtojų veiklos stebėseną klasių valandėlių metu, vadinasi klasės vadovai yra skatinami į klasės valandėles įtraukti paskaitas, užsiėmimus ar kitą veiklą skirtą karjeros planavimui.

Panevėžio Juozo Miltinio gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 68) vieną iš profesinio orientavimo tikslų nurodo: organizuoti profesinio konsultavimo, informavimo ir orientavimo darbą gimnazijoje, apibrėžiant direktoriaus pavaduotojų ugdymui, projektinės grupės „Karjeros planavimas“, klasių vadovų, mokytojų dalykininkų, bibliotekos, socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo veiklą šioje srityje, sudaryti sąlygas gimnazistams kryptingai mokytis, ruošti tolesnėms studijoms ir profesinei veiklai. Išsiskiria tuo, kad aiškiai ir konkrečiai apibrėžia, kas vykdys profesinio informavimo veiklą gimnazijoje.

Vienintelis Šalčininkų Jano Sniadeckio gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 90), kuris plėtodamas profesinio informavimo veiklą siekia atsižvelgti į mokinių lytį, gyvenamąją vietą, socialinę padėtį ir vieną iš tikslų įvardina: teikti kokybiškas profesinio informavimo paslaugas mokiniams, jų tėvams, pedagogams, atsižvelgiant į jų amžių, lytį, gebėjimus, gyvenamąją vietą, socialinę padėtį, individualius ir visuomenės poreikius. Uždaviniu išsiskiria, kad siekia leisti ir nuolat atnaujinti lankstinukus apie profesinį rengimą, švietimą, profesijų ypatumus, įsidarbinimo galimybes.

Atkreipiau dėmesį, kad Kauno "Saulės", Kupiškio Lauryno Stuokos-Gucevičiaus, Panevėžio Juozo Miltinio, Vilniaus "Minties", Vilniaus Užupio gimnazijų PIT (žr. 5 priedo p. 20, 56-57, 69, 137, 147) išskiria uždavinius ir nurodo kaip bus siekiama juos įgyvendinti, tai įvairių renginių karjeros klausimais PIT klientams organizavimas (numatoma organizuoti mokyklos mokinių susitikimus su mokyklą baigusiais mokiniais, įvairių profesijų atstovais, profesinių, aukštųjų mokyklų atstovais; darbdaviais, verslininkais, darbo biržos atstovais; taip pat organizuoti informacinius, metodinius renginius karjeros klausimais; rengti edukacinius, kultūrinius, socialinius projektus; koordinuoti išvykas į darbo ir profesinio ugdymo įstaigas). Taip pat nurodomas informacijos profesinio orientavimo klausimais kaupimas ir sklaidymas (skelbti aktualią informaciją profesinio orientavimo klausimais mokyklos stende, pagal poreikį

mokytojų kambaryje, tvarkyti profesiniam orientavimui skirtą kampelį mokyklos bibliotekoje; teikti mokyklos bendruomenės nariams informaciją apie darbo rinkos poreikius ir profesijų paklausą; nuolat atnaujinti mokyklos internetinėje svetainėje skiltį „PIT veikla“; padėti organizuoti karjeros dienas mokykloje; vykdyti švietėjišką bei tiriamąją veiklą mokykloje: ją analizuoti; kaupti naujausią literatūrą, susijusią su mokinių karjera ir įsidarbinimu; kaupti įvairių Lietuvos aukštųjų, aukštesniųjų, profesinių mokyklų informacinius leidinius, profesijų aprašų apžvalgas, aktualią informaciją apie konkrečių profesijų poreikius darbo rinkoje). Taip pat nurodo bendradarbiavimą su klasių vadovais, dalykų mokytojais, atitinkamų konsultacijų jiems teikimą. Karjeros klausimais renginiai ir informacijos kaupimas, sklaidimas nurodyti identiški visuose penkiuose gimnazijų PIT, tad yra sunku pasakyti, kurios gimnazijos uždaviniai yra autentiški, o kurie paprasčiausiai nukopijuoti ir pateikti kaip savo.

Apibendrinus tyrimo rezultatų duomenis, galime daryti išvadą, kad daugiausia gimnazijų PIT nurodo tikslus ir uždavinius nukreiptus į mokinių siekiant suteikti informaciją ir patarti rengiant individualų ugdymo planą ir jį derinant su tolesnio mokymosi galimybėmis, padėti mokiniui įgyti profesinės karjeros planavimo gebėjimų. Tikslų orientuotą į mokinių gausa parodo, kad gimnazijos vykdo jų institucijos paskirtą atitinkančią veiklą ir mokinių profesinis informavimas tampa vienu iš prioritetinių tikslų. 30 gimnazijų PIT nurodo tikslus ir uždavinius nukreiptus į gimnazijos bendruomenę (pedagogus, klasių vadovus, administraciją, tėvus), vadinasi ne mažiau svarbu tampa siekti teikti kokybiškas profesinio informavimo paslaugas asmenims pagal individualius ar visuomeninius poreikius, neišskiriant asmens amžiaus, lyties, tautybės, gyvenamosios vietos bei socialinės padėties. Lygiai tiek pat gimnazijų PIT kelia uždavinius nukreiptus į informacijos kaupimą ir sklaidą siekiant teikti informaciją apie šalies švietimo sistemą, mokymosi ir įsidarbinimo galimybes, profesijas bei darbo rinką. Mažiau kelia uždavinių nukreiptų į bendradarbiavimą ir socialinių partnerių paiešką. Vos 4 gimnazijų PIT nurodo uždavinius nukreiptus į bendrojo lavinimo įstaigą numatant darbuotojų, dirbančių ugdymo karjerai srityje, kvalifikacijos tobulinimo kursus, seminarus, taip pat informacijos apie profesinį rengimą ir profesijų ypatumus kaupimo organizavimą siekiant teikti kokybiškesnes profesinio informavimo ir konsultavimo paslaugas. Galima daryti išvadą, kad darbuotojų profesinis tobulėjimas nėra vienas iš prioritetinių tikslų vystant gimnazijų PIT veiklą.

Tik keletas gimnazijų PIT išsiskiria tikslų ir uždavinių originalumu, atsižvelgiant į gimnazijos ir vietos bendruomenės specifinius poreikius. Kaip pavyzdžius išskyriau Alytaus rajono Butrimonių, Pagėgių Algimanto Mackaus, Panevėžio Juozo Miltinio ir Šalčininkų Jano Sniadeckio gimnazijų PIT tikslus ir uždavinius. Penki gimnazijų PIT, tai – Kauno "Saulės", Kupiškio Lauryno Stuokos-Gucevičiaus, Panevėžio Juozo Miltinio, Vilniaus "Minties", Vilniaus

Užupio karjeros klausimais renginius ir informacijos kaupimą, skleidimą nurodo identišškai, tad tikėtina, kad jie paprasčiausiai buvo nukopijuoti ir pateikti kaip savo.

28% gimnazijų PIT savo internetinėje svetainėje nenurodo nei tikslų, nei uždavinių. Iš to galima daryti prielaidą, kad arba mano, jog nebūtina juos įvardinti interneto svetainėje, arba išvis nėra vystoma profesinio informavimo ir konsultavimo veikla gimnazijoje, todėl jie ir nejvardinami.

Nemažai PIT nurodo uždavinius nukreiptus į bendradarbiavimą ir socialinių partnerių paiešką. Todėl tampa aktualu išsiaiškinti, su kokiais vidiniais ir išoriniais partneriais bendradarbiauja PIT. Taigi septintoje lentelėje analizuojamas PIT bendradarbiavimas (žr. 7 lentelę ir 29 priedą).

7 lentelė

PIT bendradarbiavimas

PIT bendradarbiavimas	PIT skaičius	Išraiška procentais
Vidinis bendradarbiavimas:		
Su gimnazijos socialiniu pedagogu	31	41%
Su gimnazijos bibliotekos, skaityklos darbuotojais	26	34%
Su gimnazijos psichologu	25	33%
Su gimnazijos administracija	25	33%
Su dalykų mokytojais	22	29%
Klasių vadovais	17	22%
Išorinis bendradarbiavimas:		
Su universitetais	13	17%
Su kolegijomis	11	14%
Su profesinėmis mokyklomis	9	12%
Su profesinio informavimo ir konsultavimo institucijomis	12	16%
Su darbo birža/ darbo biržos jaunimo darbo centru	10	13%
Kitais PIT'ais	9	12%
Savivaldybės švietimo įstaigomis (gimnazijomis, vidurinėmis mokyklomis)	8	11%
Darbo rinkos profesiniu mokymo centru	3	4%
Verslo ir įdarbinimo įstaigomis	3	4%
Kita (Tarptautinės organizacijos „Hakes“ moksleivių verslo klubų; KTU karjeros centru; Šakių rajono policijos komisariatu; Vilniaus miesto amatų centru, VŠĮ „Kitas variantas“).	3	4%
Nenurodoma	17	22%

Remiantis, tyrimo metu gautais rezultatais, pateiktais 7 lentelėje, matyti, kad 31 akredituotas gimnazijos PIT (žr. 7 lentelę) nurodo savo internetinėse svetainėse bendradarbiavimą su socialiniu pedagogu konsultuojant ir informuojant vartotojus karjeros pasirinkimo klausimais. 26 gimnazijų PIT bendradarbiauja su bibliotekos, skaityklos darbuotojais, 25 gimnazijų PIT – su psichologu, 25 gimnazijų PIT – su administracija, 22 gimnazijų PIT – su dalykų mokytojais ir 17 gimnazijų PIT – su klasių vadovais.

Išorinis bendradarbiavimas dažniausiai vyksta su universitetais. 13 gimnazijų PIT (žr. 7 lentelę) pateikia informaciją apie bendradarbiavimą su universitetais. Pavyzdžiui, nemažai bendradarbiavimo sutarčių su universitetais yra pasirašęs Utenos Adolfo Šapokos gimnazijos PIT. Šis PIT (žr. 5 priedo p. 128) bendradarbiauja su Vilniaus, Vilniaus Gedimino technikos, Vytauto Didžiojo, Vilniaus pedagoginio, LCC tarptautiniu universitetais ir Lietuvos kūno kultūros akademija. Vilniaus r. Rudaminos Ferdinando Ruščico gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 144) yra pasirašęs bendradarbiavimo sutartis su Mykolo Romerio universiteto Viešojo administravimo katedra, Vilniaus pedagoginio universiteto profesinių kompetencijų ugdymo institutu ir Vilniaus pedagoginio universiteto Slavistikos fakultetu. Vilniaus Žvėryno gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 151) nurodo, kad pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su Vilniaus pedagoginio universiteto Socialinės komunikacijos institutu ir Vilniaus Gedimino technikos universitetu. Panevėžio rajono Velžio gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 72) pateikia informaciją, kad yra sudaryta bendradarbiavimo sutartis su Kauno technologijų universiteto Panevėžio institutu.

Su kolegijomis bendradarbiauja 11 gimnazijų PIT. Pavyzdžiui, Vilniaus Žvėryno gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 151) bendradarbiauja su Vilniaus kolegijos dizaino ir technologijų fakultetu ir Vilniaus teisės ir verslo kolegija. Utenos Adolfo Šapokos gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 128) bendradarbiauja su Utenos kolegija.

9 gimnazijų PIT (žr. 7 lentelę) nurodo, kad bendradarbiauja su profesinėmis mokyklomis, 12 gimnazijų PIT – su profesinio informavimo ir konsultavimo institucijomis, 10 gimnazijų PIT – su darbo birža/ darbo biržos jaunimo darbo centru. Bendradarbiavimą su kitais PIT nurodo tik 9 gimnazijų PIT. 8 gimnazijų PIT bendradarbiauja su Savivaldybės švietimo įstaigomis (gimnazijomis, vidurinėmis mokyklomis). Po 3 gimnazijų PIT teikia informaciją, kad bendradarbiauja su Darbo rinkos profesiniu mokymo centru ir verslo, įdarbinimo įstaigomis. Šilalės Simono Gaudėšiaus gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 108) bendradarbiauja su Tarptautinės organizacijos „Hakes“ moksleivių verslo klubu, Kauno technologijos universiteto karjeros centru. Šakių rajono Kudirkos Naumiesčio Vinco Kudirkos PIT (žr. 5 priedo p. 82) bendradarbiauja su Šakių rajono policijos komisariatu. Vilniaus Žvėryno gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 151) bendradarbiauja su Vilniaus miesto amatų centru ir VŠĮ „Kitas variantas“ (nepriklausoma, savanorišku pagrindu veikianti organizacija, siekianti paskatinti ir padėti Lietuvos jaunimui išsikelti aiškius ir ilgalaikius gyvenimo tikslus, daug sparčiau ugdyti savo asmeninius gebėjimus, atrasti ir panaudoti visą savo potencialą).

22% gimnazijų PIT (žr. 7 lentelę) neteikia informacijos apie bendradarbiavimą su vidiniais ir išoriniais partneriais.

Apibendrinus tyrimo rezultatų duomenis, galime teigti, kad daugiausia gimnazijų PIT plėtoja vidinį bendradarbiavimą. Kokybiška ugdymo karjerai veikla gimnazijoje vykdoma dalyvaujant klasių vadovams, įvairių dalykų mokytojams, socialiniam pedagogui, psichologui, bibliotekos, skaityklos darbuotojams, turintiems kompetencijų plėtoti profesinį informavimą ir konsultavimą, siekiant veiksmingiau padėti mokiniams pasirengti gyvenimui ir darbui, pasirinkti mokymosi (studijų) kryptį. Gimnazijos administracija inicijuoja naujų socialinių partnerių paiešką, bendradarbiavimo sutarčių pasirašymą, skatina PIT darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą.

Gimnazijų PIT išorinis bendradarbiavimas su universitetais, kolegijomis, profesinėmis mokyklomis skatina bendrus projektus: išvykų į atvirų durų dienas, paskaitų, konferencijų, konsultacijų rengimą gimnazistams. Bendradarbiavimas su profesinio informavimo ir konsultavimo institucijomis, savivaldybės švietimo įstaigomis (gimnazijomis, vidurinėmis mokyklomis) skatina dalyvauti respublikiniuose, regioniniuose ir rajoniniuose seminaruose, apmokymuose. Ryšių plėtojimas su verslo ir įdarbinimo įstaigomis skatina kultūrinių, pažintinių ekskursijų į įmones, įstaigas, organizacijas organizavimą. Bendradarbiavimas su darbo birža/ darbo biržos jaunimo darbo centru skatina mokinių gilesnį darbo rinkos pasiūlos ir paklausos pažinimą, įsidarbinimo galimybių tyrinėjimą. Gimnazijų PIT svarbus bendradarbiavimas su darbo rinkos profesiniais mokymo centrais, kurie konsultuoja, tiria ir testuoja mokinių intelektualinius gebėjimus, polinkius, pasirenkant profesiją. Ryšių užmezgimas ir plėtojimas su kitų PIT profesinio informavimo ir konsultavimo darbo grupėmis skatina keistis informacija, gauta seminarų, kursų ir kitų renginių metu. Plėtojama profesinio informavimo ir konsultavimo geroji patirtis. Tik Šilalės Simono Gaudėšiaus gimnazijos PIT bendradarbiauja su Kauno technologijos universiteto karjeros centru. Gimnazijos PIT reikėtų aktyvesnio bendradarbiavimo su aukštųjų mokyklų karjeros centrais, kurie suteiktų mokiniams naudingos informacijos apie būsimas studijas.

Svarbu išsiaiškinti kokioms tikslinėms vartotojų grupėms PIT teikia konsultacijas. Taigi aštuntoje lentelėje ir bus analizuojama informacija apie PIT teikiamas konsultacijas (žr. 8 lentelę ir 30 priedą).

8 lentelė

Informacija apie PIT teikiamas konsultacijas

Informacija apie PIT teikiamas konsultacijas	PIT skaičius	Išraiška procentais
Individualios konsultacijos	33	43%
Grupinės konsultacijos mokiniams	66	87%
Konsultacijos tėvams	39	51%

8 lentelės tęsinys 61 puslapyje

8 lentelės tęsinys

Informacija apie PIT teikiamas konsultacijas	PIT skaičius	Išraiška procentais
Konsultacijos klasių vadovams/ kuratoriams	11	14%
Konsultacijos mokytojams	31	41%
Konsultacijos kitiems bendruomenės nariams	12	16%
Kita (konsultacijos socialiniams pedagogams, psichologams)	1	1%
Nenurodoma	6	8%

Kaip matyti iš tyrimo rezultatų pateiktų 8 lentelėje, 43% gimnazijų PIT (žr. 8 lentelę) savo interneto svetainėje nurodo, kad lankytojams siūlo individualias konsultacijas. Net 87% gimnazijų PIT vartotojui siūlo grupines konsultacijas. Konsultacijas tėvams teikia 51% gimnazijų PIT. Tik 14% PIT teikia konsultacijas klasių vadovams. 41% PIT nurodo, kad teikia konsultacijas mokytojams. Konsultuoti kitiems bendruomenės nariams siūlo 16% PIT. Tik Ignalinos rajono PIT (žr. 30 priedą) siūlo konsultacijas socialiniams pedagogams, psichologams. 6 PIT išvis neteikia informacijos apie konsultacijas.

Apibendrinus tyrimo rezultatų duomenis, galime daryti išvadą, kad teikiant profesinį informavimą ir konsultavimą efektyviausios yra individualios konsultacijos visoms konsultuojamoms grupėms, nes jos yra labai svarbios siekiant tyrinėti įvairias profesinės karjeros galimybes, susiejant informaciją apie profesijas su individualiais interesais, polinkiais bei galimybėmis ir priimant atitinkamą sprendimą. Grupinės konsultacijos yra naudingos susipažįstant su pagrindiniais karjeros planavimo žingsniais, tyrinėjant profesinės informacijos šaltinius (spausdintus leidinius, tinklalapius), gaunant naudingos informacijos, kuri padėtų planuojant būsimą profesinę karjerą. Labai svarbu yra teikti konsultacijas mokinių tėvams, kurie kaip artimiausi vaikui asmenys ir puikiai pažįstantys jį, galėtų kompetentingai patarti profesijos pasirinkimo klausimais. Konsultacijų klasių vadovams, mokytojams metu suteikiama informacija profesijų bei specialybių įsigijimo klausimais, supažindinami su kvalifikacijos tobulinimo galimybėmis. Klasių vadovai gauna žinių profesinio informavimo klausimais ir gali jas pritaikyti klasių valandėlių metu, planuojant klasės renginius ir išvykas. Mokytojai gali profesinį informavimą integruoti į dalyko turinį.

Todėl kitose lentelėse ir bus analizuojamos PIT veiklos formos mokiniams (žr. 9 lentelę), mokinių tėvams (žr. 10 lentelę), klasių vadovams (žr. 11 lentelę) ir mokytojams (žr. 12 lentelę).

PIT veiklos formos mokiniams

PIT veiklos formos mokiniams	PIT skaičius	Išraiška procentais
Susitikimai	36	47%
Testavimas/ tyrimai	33	43%
Išvykos	31	41%
Paskaitos/užsiėmimai	27	36%
Renginiai	10	13%
Seminarai	6	8%
Projektinė veikla	6	8%
Būrelis	5	7%
Siūlomas pasirenkamas dalykas	2	3%
Vaizdinių priemonių demonstravimas: filmai, televizijos laidos, paveikslai, schemos, diagramos, nuotraukos, albumai, ir kt.	3	4%
Konkursai	1	1%
Žaidimai	1	1%
Parodos	1	1%
Debatai	1	1%
Nenurodoma	21	28%

Tyrimo rezultatai, pateikti 9 lentelėje 31 priede rodo, kad viena iš dažniausiai organizuojamų PIT veiklos formų mokiniams yra susitikimai. Tai savo internetinėse svetainėse nurodė 47% gimnazijų PIT (žr. 9 lentelę). Organizuojami susitikimai su buvusiais mokiniais, studentais, įvairių profesijų, Lietuvos ir užsienio aukštųjų mokyklų, profesinio rengimo centro ir t.t. atstovais. Pavyzdžiui, Kauno rajono Garliavos Juozo Lukšos gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 30) savo internetinėje svetainėje nurodo, kad vyko susitikimas su Kauno Kolpingo kolegijos ir Vilniaus universiteto Kauno humanitarinio fakulteto atstovais. Kėdainių "Atžalyno" gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 35) nurodo, kad vyko susitikimai su organizacijomis „Kastu International“, Fox Universitetai“, ISM vadybos ir ekonomikos universiteto atstovais. Taip pat buvo organizuojami susitikimai su buvusiais abiturientais Kauno technologijos universiteto ir Vilniaus Gedimino technikos universiteto studentais. Molėtų rajono Alantos gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 60–61) organizavo mokiniams susitikimus su Molėtų darbo biržos, Vilniaus kolegijos, Utenos kolegijos, Vilniaus kooperacijos kolegijos, Lietuvos kariuomenės KASP atstovais. Pakruojos r. Linkuvos gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 66–67) savo PIT veiklos ataskaitoje už 2010–2011 m. m. nurodo, kad organizavo susitikimus su Vytauto Didžiojo universiteto, Klaipėdos aukštosios verslo mokyklos bei Šiaulių universiteto socialinės gerovės ir negalės studijų fakultetų atstovais. Mokiniai taip pat turėjo galimybę susitikti su buvusią gimnazijos mokytoja, dabar gyvenančia Amerikoje, kuri supažindino su gyvenimu užsienyje ir gimnazistai galėjo palyginti, sužinoti bei rinktis. Skuodo rajono Ylakių gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 79) pateikia informaciją, kad mokiniai susitiko su Skuodo darbo biržos specialiste. Ji antrą gimnazinių klasių mokinius supažindino su karjeros planavimu, informacijos šaltiniais, kuriuose mokiniai gali rasti informaciją apie mokymo įstaigas, studijų programas, profesijas, darbo paiešką. Taip pat

supažindino mokinius su šiandieninėmis įsidarbinimo galimybėmis pagal turimą specialybę, su Skuodo rajono ir visos Lietuvos nedarbo lygiu. Šakių rajono Kudirkos Naumiesčio Vinco Kudirkos gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 82) nurodo susitikimą su ISM Vadybos ir ekonomikos universiteto atstovais. Šiaulių rajono Gruzdžių gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 93) lankėsi organizacijų „Kalba.lt“ ir „Kastu International“ atstovės. Taip pat šiame PIT lankėsi dailininkė – tekstilininkė, Vilniaus Dailės Akademijos Telšių fakulteto docentė Zita Inčirauskienė ir dailininkas, metalo plastikos dirbinių kūrėjas, docentas Romualdas Inčirauskas. Nemažai susitikimų ir pristatymų vyko Šiaulių Stasio Šalkauskio gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 98–99): susitikimai – su organizacijų „Fox Universitetai“, „Kalba.lt“ atstovėmis, Vilniaus universiteto Filologijos fakulteto kūrybine grupe, Šiaulių darbo rinkos mokymo centro atstovu, universitetų pristatymai – ISM Vadybos ir ekonomikos, LCC tarptautinio universitetų. Taip pat vyko Europos Teisininkų Studentų Asociacijos (ELSA) pristatymas. III–IV kl. mokinių grupei Šiaulių universiteto, humanitarinio fakulteto atstovė pristatė apie MTŠP (Moksleivių Teisinio Švietimo Programos) projektą, kurį jau vienuolika metų organizuoja ELSA. Šilalės r. Kvėdarnos Kazimiero Jauniaus gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 105) vyko susitikimai su organizacijos „Kastu International“, ISM Vadybos ir ekonomikos universiteto atstovais. Šilalės Simono Gaudėšiaus gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 108) taip pat vyko susitikimas su organizacijos „Kastu International“ atstovu. Trakų r. Lentvario Motiejaus Šimelionio gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 120) profesinio informavimo darbo grupės 2011–2012 m. m veiklos darbo plane nurodo, kad vyko susitikimai su Vilniaus Kooperacijos kolegijos Kauno skyriaus, Kauno medicinos, Vilniaus Gedimino technikos ir Vytauto Didžiojo universitetų atstovais. Ukmergės Antano Smetonos gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 124) 2011 m. rugsėjo 1d. ugdymo karjerai veiklos programoje nurodoma, kad vyko susitikimai su Vytauto Didžiojo, Vilniaus, ISM Vadybos ir ekonomikos universitetų, Vilniaus kooperacijos kolegijos dėstytojais ir studentais. Taip pat vyko susitikimai su koučingo specialistu, buvusiais gimnazistais (susitikimas pavadintas „Tavo sėkmės formulė“), YFU (Youth For Understanding) – tarptautinės organizacijos, vykdančios jaunimo mainų programas visame pasaulyje atstovais. Daug susitikimų nurodo Utenos "Saulės" gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 126–127). Šiame PIT vyko susitikimai su Vilniaus dizaino, Vilniaus dizaino ir technologijų, Socialinių mokslų, Kauno technologijų, Utenos kolegijų, Mykolo Romerio universiteto Viešojo saugumo fakulteto, Vytauto Didžiojo universiteto Etnologijos ir Folkloristikos katedrų, Vilniaus, Vilniaus pedagoginio, Vilniaus Gedimino technikos universitetų, V.A. Graičiūno aukštosios vadybos mokyklos atstovais. Taip pat vyko susitikimai su organizacijų "Kastu International", „Dream Foundation“ atstovais, Utenos darbo rinkos mokymo ir konsultavimo tarnybos konsultante ir buvusiu gimnazijos mokiniu, kuris pristatė studijas JAV. Utenos rajono Užpalių gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 130)

gimnazistams vyko organizacijos „Fox Universitetai“ prezentacija, taip pat susitikimas su Utenos rajono prokuroru. Vilkaviškio rajono Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 134) rengė susitikimus su organizacijų „Kalba.lt“, „Dream Foundation“ atstovais, kurie siūlė savo konsultacijas abiturientams, ketinantiems ar norintiems tęsti mokslus užsienio šalyse. Taip pat vyko susitikimas su Kauno technologijų universiteto docentu. Vilniaus Jono Pauliaus II gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 139–140) nurodo, kad vyko susitikimai su Mokinių savivalda, Varšuvos Finansų ir valdymo aukštosios mokyklos atstovu, ISM Vadybos ir ekonomikos universiteto, organizacijų „Kastu International“, „Kalba.lt“ atstovais. Vilniaus r. Nemėžio šv. Rapolo Kalinausko gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 141–142) vyko susitikimai su Vilniaus universiteto tarptautinio verslo mokyklos, organizacijos „Kalba.lt“, Vilniaus statybininkų rengimo centro, Socialinių mokslų, Vilniaus technologijos ir dizaino, Vilniaus kolegijų, Vilniaus Gedimino technikos universiteto atstovais. Vilniaus Žvėryno gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 150–151) vyko susitikimai su Mykolo Romerio, ISM Vadybos ir ekonomikos universitetų, organizacijos „Kalba.lt“, Vilniaus kompiuterininkų akademijos atstovais.

43% gimnazijų PIT (žr. 9 lentelę) nurodo, kad vykdo mokinių testavimą/ tyrimą. Mokiniai atlieka testus, atsako į klausimynus, kurie padeda geriau įvertinti savo polinkius, gebėjimus, asmenines savybes ir tinkamumą vienai ar kitai profesijai. Pavyzdžiui, Ignalinos rajono gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 12) veiklos plane nurodoma, kad mokiniams taikomi savęs pažinimo, asmenybės tipo nustatymo, profesinio kryptingumo, „Temperamentas ir profesija“ testai. Klaipėdos r. Veiviržėnų gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 52–53) veiklos programoje nurodoma, kad taikomi tyrimai: profesinio informuotumo anketa I–II gimnazijos klasėms, H. Aizenko testas asmenybės savybėms tirti (I gimnazijos kl.), John L. Holland'o profesinio pasirinkimo testas (II gimnazijos kl.), Diferencinis – diagnostinis klausimynas (II gimnazijos kl.), profesinio informuotumo anketa (III gimnazijos kl.). Taip pat vykdomi tyrimai pagal individualius atskiro mokinio, mokinių grupės ar klasės poreikius (III–IV gimnazijos kl.). Atliekama apklausa „Kuo būti?“ (8 kl.; I gimnazijos kl.). Skuodo rajono Ylakių gimnazijos PIT'as (žr. 5 priedo p. 79) pateikia informaciją, kad mokiniai buvo testuojami Klaipėdos darbo rinkos mokymo tarnybos psichologės. Pagal atliktų testų rezultatus, gimnazistai galėjo pasikonsultuoti su psichologe apie jų tinkamumą vienai ar kitai profesijai, apie mokymo įstaigas, priėmimo sąlygas. Šilalės r. Pajūrio Stanislovo Biržiškio gimnazijos PIT lankstinuke (žr. 32 priedą) pateikiama nuotrauka, kurioje mokiniai atlieka e – testą „Mano pasirinkimas“. Trakų r. Lentvario Motiejaus Šimelionio gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 119–120) profesinio informavimo darbo grupės veiklos darbo plane nurodomas tyrimų organizavimas: apie 10–12 kl. mokinių problemas, renkantis būsimą profesiją, kokią informavimo, konsultavimo pagalbą mokiniai gavo prieš pasirinkdami ugdymo dalykus, kaip mokiniai apsisprendžia dėl tolesnio

mokymosi kelio baigus mokyklą, kokius pakeitimus mokiniai, mokytojai siūlytų profesinio informavimo modeliui patobulinti. Vilniaus Jono Pauliaus II gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 139) pateikia informaciją, kad Natalijos Kazakovos kompiuterių mokyklos atstovė testavo II gimnazijos klasių mokinius profesinio orientavimo klausimais. Testas paremtas A. Golomštoko darbu „Interesų žemėlapis“ ir skirtas aukštesniųjų klasių mokinių polinkiams iširti įvairiose veiklos srityse. Testuojant galima nustatyti, į kokią sritį ir veiklą labiausiai linkęs mokinys.

41% gimnazijų PIT (žr. 9 lentelę) nurodo, kad organizuoja mokiniams išvykas į atvirų durų dienas, aukštųjų mokyklų mugės, vizitus į įmones, mokymo įstaigas ir kitas profesinio informavimo pažintines ekskursijas. Pavyzdžiui, Alytaus rajono Butrimonių gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 7) nurodo tokias išvykas: į Žemaičio Šiltnamių ūkį, Alytaus dailiųjų amatų mokyklą, Alytaus priešgaisrinę gelbėjimo tarnybą, „A.J. Šokoladas“ manufaktūrą Trakuose, UAB „Doliteksus“, LITEXPO parodą Vilniuje „Mokymasis. Studijos. Karjera 2008“. Ignalinos rajono gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 12) savo veiklos plane numato išvykas į įstaigas, LITEXPO parodą Vilniuje „Mokymasis. Studijos. Karjera“, apsilankymą Utenos kolegijoje. Kauno Antano Smetonos gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 23–24) savo veiklos plane numato išvyką į Kauno Darbo biržos Jaunimo darbo centrą, dalyvavimą įvairių mokymo įstaigų organizuojamose atvirų durų dienose, „Aukštųjų mokyklų mugė“ Kaune. Kauno Maironio universitetinės gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 26) informuoja, kad 2010 metų vasario 19 d. II gimnazijos klasių mokiniai vyko į Kauno darbo biržos Jaunimo darbo centrą. Kauno rajono Akademijos Ugnės Karvelis PIT (žr. 5 priedo p. 28) nurodo, kad 2011 m. gegužės 11 dieną II–IV gimnazijos klasių mokiniai, kurie domisi ir mokosi teisės mokslus, kartu su gimnazijos direktoriumi ir socialine pedagoge apsilankė Kauno miesto apylinkės teisme. Klaipėdos "Žaliakalnio" gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 41) organizavo Administracinio teismo lankymą, ekskursiją į Jaunimo darbo centrą. Klaipėdos r. Veiviržėnų gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 54) savo veiklos programoje nurodo kultūrinių pažintinių ekskursijų į įmones, įstaigas, organizacijas, atvirų durų dienų renginius respublikos mokymo įstaigose, išvykos į LITEXPO parodą Vilniuje „Mokymasis. Studijos. Karjera“ (IV gimnazijos kl.) organizavimą. Molėtų rajono Alantos gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 60–61) pateikia, kad vykstama į Vilniaus Gedimino technikos universitetą, Šiaulių universitetą, Alantos technologijos ir verslo mokyklą. Pakruojo r. Linkuvos gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 66–67) savo PIT veiklos ataskaitoje už 2010–2011 m. m. nurodo, kad III – IV gimnazijos klasių mokiniai vyko į Zarasus, į Šlyninkos vandens malūną norėdami pamatyti kaip kepama tradicinė, senovinė, lietuviška duona ir patiems jos išsikepti. Taip pat vyko į Šiaulius, į verslo parodą, kur buvo galima susipažinti ne tik su lietuviška gaminama produkcija, bet ir užsienio šalių gaminiais. Kitos šio PIT organizuotos išvykos: į Šiaulių universiteto atvirų durų dienų renginius, „Aukštųjų mokyklų mugė“ Kaune, LITEXPO parodą Vilniuje, „Mokymasis. Studijos. Karjera 2011“,

Vadybos ir ekonomikos universiteto surengtą renginį „Tarptautinė verslumo savaitė 2011“, Joniškio žemės ūkio mokyklą. Šiaulių Stasio Šalkauskio gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 98) nurodo šiais mokslo metais organizuotas išvykas: į Šiaulių darbo biržos jaunimo darbo centrą, ŠPRC (Šiaulių profesinio rengimo centrų) skyrius. Taip pat pateikia informaciją apie dalyvavimą Tarptautinėje verslo ir pasiekimų parodoje „ŠIAULIAI 2011“, Šiaulių valstybinės kolegijos renginyje „SVAKO studijos gyvai“ 2011 metų lapkričio 16 d. Šilalės r. Kvėdarnos Kazimiero Jauniaus gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 105) rengė abiturientų išvykas į Žemaitijos kolegiją ir Kauno technologijos universitetą. Tauragės rajono Žygaičių gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 116) pateikia informaciją, kad devintokai lankėsi Kauno miškų ir aplinkos inžinerijos kolegijos atvirų durų dienoje. Taip pat buvo organizuojamos išvykos į Klaipėdos, Šiaulių universitetus, „Aukštųjų mokyklų mugė“ Kaune. Trakų r. Lentvario Motiejaus Šimelionio gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 120–121) profesinio informavimo darbo grupės 2011–2012 m. m. veiklos darbo plane numato išvyką į Trakų darbo biržą ir dalyvavimą „Aukštųjų mokyklų mugėje“ Kaune. Ukmergės Antano Smetonos gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 124–125) 2011 metų rugsėjo 1d. ugdymo karjerai veiklos programoje aprašoma išvyka į Ukmergės technologijų ir verslo mokyklos karjeros dieną, kurioje vyko konferencija „Tavo sėkmės kelias 2012“, joje dalyvavo įvairių Lietuvos universitetų, kolegijų ir aukštųjų mokyklų atstovai. Taip pat mokiniai vyko į LITEXPO parodą Vilniuje „Mokymasis. Studijos. Karjera 2012“, Lietuvos karjeros planavimo centrą. Gruodžio 13–21 dienomis Ukmergės Antano Smetonos gimnazistai lankėsi Lietuvos mokinių informavimo ir techninės kūrybos centre, kuris vykdo mokinių profesinio informavimo ir karjeros planavimo veiklą, čia susipažino su studijų galimybėmis, baigus gimnaziją, planavo savo profesinę karjerą. Utenos "Saulės" gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 127) nurodo išvykas į LITEXPO parodą Vilniuje „Mokymasis. Studijos. Karjera 2011“, Generolo Jono Žemaičio Lietuvos karo akademiją, Mykolo Romerio, Kauno technologijos, Vytauto Didžiojo, Vilniaus Gedimino technikos universitetus, Utenos apylinkės teismą, kur stebėjo posėdžio eigą. Vilniaus Vytauto Didžiojo gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 149) informuoja, kad 2011 m. lapkričio 30 d. ir gruodžio 15 d. I–IV klasių mokiniai vyko į Vilniaus universiteto Filologijos fakulteto dviejų dalių renginį „Išlaisvink kūrybiškumą“. Taip pat dalyvavo Lietuvos mokinių informavimo ir techninės kūrybos centre susitikime su Studijų užsienyje informacijos centro direktore Žaneta Savickiene. Susitikime buvo aptarti klausimai: kaip rinktis universitetą/studijų programą; kur rasti informaciją ir pagalbą rengiant dokumentus ir juos pateikiant; egzaminai, kuriuos reikia laikyti; kas būsimų studentų atrankose kitaip nei Lietuvoje; kaip suplanuoti ir paskaičiuoti metų biudžetą ir dar daug kitų svarbių klausimų. Vilniaus Žvėryno gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 150) pateikia tokias šių mokslo metų išvykas: I–IV klasių į Kauno technologijos universitetą, Kruonio hidroakumuliacinę elektrinę, Vilniaus oro uostą, A. Gustaičio aviacijos institutą,

Vilniaus apygardos teismą. Taip pat buvo organizuojama išvyka į pažangiausias IT įmones. Išvykos dalyviai susitiko su UAB „Affecto“ atstovais ir buvo nuvykę į Liepiškių technologijų parką. II gimnazijos klasių mokiniai lankėsi Lietuvos mokinių informavimo ir techninės kūrybos centre, esančiame Karjeros planavimo skyriuje. Specialistės gimnazistams suteikė svarbios informacijos dėl individualaus ugdymo plano sudarymo bei studijų sričių ir ugdymo turinio dermės vidurinio ugdymo programoje. Informacinės paskaitos metu gimnazistai susipažino su profesijų grupavimo būdu bei įvertino asmeninių interesų, vertybinių nuostatų raišką pagal Holland'o metodiką.

36% gimnazijų PIT (žr. 9 lentelę) nurodo, kad organizuoja mokiniams paskaitas/užsiėmimus, per kuriuos jie susipažįsta su pagrindiniais karjeros planavimo žingsniais, tyrinėja profesinės informacijos šaltinius (spausdintus leidinius, tinklalapius), gauna naudingos informacijos, kuri padėtų planuoti būsimą profesinę karjerą. Ignalinos rajono gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 11–12) savo veiklos plane numato paskaitas I–IV klasių mokiniams. I gimnazijos klasių mokiniams: „Žingsnis po žingsnio planuok savo karjerą. 1 ir 2 žingsniai“, „Profesijos vadovo“ pristatymas; II klasių: „Mokymosi kelio pasirinkimas“, „Žingsnis po žingsnio planuok savo karjerą. 3 žingsnis“, „Profesinių mokyklų pristatymas“; III klasių: „Pasiruošimas studijoms“, „Bendrojo priėmimo taisyklės“, „Asmeninių sugebėjimų ribos profesijos pasirinkimui“, „Universitetų ir kolegijų pristatymas“; IV klasių: „Darbo paieška“, „Žingsnis po žingsnio planuok savo karjerą. 4 žingsnis“, „Studijų programų pristatymas“, „Isidarbinimo galimybės ir darbdavių pageidavimai“. Kauno Maironio universitetinės gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 26) nurodo informacines paskaitas mokiniams: „Sėkmingo mokymosi prielaidos“, „Savęs pažinimas ir profesija“, „Egzaminų baimės įveikimas“, „Profesijos pasirinkimas“, „AIKOS informacinės sistemos pristatymas“, „Karjeros planavimo žingsniai“. Kauno rajono Garliavos Juozo Lukšos gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 30) informuoja, kad vyko Vytauto Didžiojo universiteto dėstytojų paskaitos moksleiviams: „Mobingas darbuotojų santykiuose: priežastys, pasekmės, prevencija“. Kėdainių "Atžalyno" gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 35) organizavo Verslumo dienos paskaitas. Šiaulių Didždvario, Šiaulių Stasio Šalkauskio PIT (žr. 5 priedo p. 91, 97) organizuoja mokomąsias paskaitas, kaip pildyti prašymą, stojant į Lietuvos aukštąsias mokyklas bendrojo priėmimo metu. Tauragės rajono Žygaičių gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 116) nurodo mokinių dalyvavimą ISM Vadybos ir ekonomikos universiteto bei Tauragės rajono savivaldybės Švietimo skyriaus organizuotoje praktinėje paskaitoje „Asmeninės karjeros planavimas: mados, dilemos ir pasirinkimai“. Ukmergės Antano Smetonos gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 124–125) 2011 m. rugsėjo 1d. ugdymo karjerai veiklos programoje nurodomos paskaitos: „Karjeros planavimo žingsniai“, "Studijos užsienyje", „Koks mano

mokymosi stilius?“. Mokiniai taip pat išklausė paskaitas „Karjeros planavimas“. Buvo išdalintos PIT komandos paruoštos skrajutės „Mokykis ir ruoškis karjerai“.

10 gimnazijų PIT (žr. 9 lentelę) organizuoja profesinio informavimo renginius. Pavyzdžiui Klaipėdos r. Veiviržėnų gimnazijos PIT (žr. 33 priedą) nurodo, kad šiais mokslo metais psichologo asistentė kartu su vyresniąja socialine pedagoge organizavo gimnazijoje renginį „Profesijų savaitė“. Kiekvieną dieną buvo skelbiamas profesijų pristatymas, kurio metu mokiniai vaizdavo įvairių profesijų atstovus: teisininkus, medikus, statybininkus, policijos pareigūnus ir kt.. Vaikai profesijas pristatė pasitelkdami vaidybą, šokius ir net gyvūnėlius. Be profesijų pristatymo, mokiniai dar ruošė informacinius aplankus, piešė piešinius apie jų atstovaujamas profesijas. Juose pateikiama informacija apie studijų galimybes, reikiamus egzaminus, apie ateities perspektyvas, taip pat pasidalijama artimųjų, kurie dirba pagal vieną ar kitą specialybę, patirtimi. Siekiant suteikti mokiniams kuo daugiau informacijos apie studijų galimybes šią „Profesijų savaitę“ į gimnaziją buvo kviečiami kolegijų, aukštųjų mokyklų bei darbo biržos atstovai, kurie išsamiai pristatė savo mokyklas, ruošiamas studijų programas, taip pat buvo pristatytos populiariausios, reikalingiausios specialybės, mokoma, kaip pasirinkti profesiją. Pakruojo r. Linkuvos gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 67) vyko renginys „Verslo ir profesijų diena“, į kurį pakviesti rajono verslininkai ir įvairių profesijų atstovai supažindino moksleivius su verslo, darbo, mokymosi galimybėmis. Nuvykę į darbovietes mokiniai turėjo galimybę susipažinti su atliekamu darbu iš arčiau. Utenos Adolfo Šapokos gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 128) nurodo, kad organizuojami tradiciniai renginiai „Šapokiukas visur šapokiukas“, kraštiečių dienos ir kt. Vilkaviškio rajono Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 134) informuoja, kad kaip ir kasmet gimnazijoje vyko PIT komandos ir III klasių organizuojami „Karjeros dienos“ renginiai. Diena prasidėjo jaunesnių ir vyresnių klasių moksleiviams skirtinai, pirmokai ir antrokai vyko į Kybartų policijos nuovadą, Kybartų pataisos namus, Lazdijų rinktinės Kybartų užkardą ir darželį „Kregždutė“. III ir IV klasių mokiniams vyko paskaitos, kurias vedė Marijampolės kolegijos studentai ir lektoriai. Gimnazistai galėjo aplankyti tokias paskaitas kaip „Mokausi sau, veiksmingo mokymosi įgūdžiai“, „Žaidžiame karjerą“, „Suvenyrų ir aksesuarų gamyba“, „Grojame įvairiais muzikos instrumentais“, „Ar Robinzonas Kruzas buvo verslus?“ ir seminarą „Kaip būti sėkmingu?“. Vilniaus Vytauto Didžiojo gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 149) organizavo renginį „Kurk savo ateitį“. Šio projekto tikslas – supažindinti gimnazijos jaunimą su galimybėmis tobulėti ne tik Lietuvoje, bet ir svečiose šalyse.

6 gimnazijų PIT (žr. 9 lentelę) mokiniams siūlo seminarus. Pavyzdžiui, Kauno Maironio universitetinės gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 26–27) nurodo 2009–2010 mokslo metais įvykusius seminarus: teorinis – praktinis seminaras „Savianalizės svarba karjeros projektavimui“, seminarai „Mokinių profesinio informavimo ir konsultavimo procesas: ugdymo karjerai pratimų

taikymas" ir „Komandinis darbas tarpkultūrinėje erdvėje". Kauno rajono Garliavos Juozo Lukšos PIT (žr. 5 priedo p. 30) informuoja, kad startuoja šių mokslo metų seminarų ciklas „Karjeros lyderiai“.

6 gimnazijų PIT (žr. 9 lentelę) nurodo, kad dalyvauja projektinėje veikloje. Pavyzdžiui, Šiaulių Stasio Šalkauskio PIT (žr. 5 priedo p. 98) dalyvavo 2011 m. spalio - lapkričio mėn. projekte „Darbą padaryk maloniu“. Rinkta medžiaga, atliktos užduotys, vykta į vizitą Turkijoje. Medžiagą rinko I–IV kl. mokiniai, parengtą medžiagą apibendrino PIT konsultantės, atliktas užduotis į anglų kalbą vertė III–IV kl. mokiniai. Šiuo projektu siekta sukurti internetinę platformą apie darbo bei gyvenimo sąlygas įvairiose Europos šalyse. Šilalės Simono Gaudėšiaus gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 108) dalyvavo projekte „Drąsinkime ateitį“. Jo metu vyko susitikimai su buvusiais mokyklos abiturientais, dirbančiais bei studijuojančiais Lietuvoje ir užsienyje. Šis PIT taip pat dalyvavo karjeros planavimo ir gyvenimo įgūdžių tobulinimo programoje „Rytojaus ateitis – mano rankose“. Tauragės rajono Žygaičių gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 116) nurodo, kad abiturientai kartu su klasės vadove ir PIT konsultante dalyvavo tarptautinės organizacijos „Dream Foundation“ organizuotame projekte „Specialybių mugė“, kuris vyko Tauragės „Versmės“ gimnazijoje.

5 gimnazijos (žr. 9 lentelę) profesinį informavimą mokiniams siūlo per neformalią veiklą. Mokiniai gali pasirinkti būrelį. Pavyzdžiui, Anykščių Jono Biliūno gimnazijos interneto svetainėje (žr. 5 priedo p. 8) nurodoma, kad veikia būrelis „Karjeros planavimas“, kuriam skiriama 1 val. iš neformaliojo ugdymo. Kelmės Jono Graičiūno PIT veiklos plane (žr. 22 priedą) nurodoma, kad mokiniams siūloma neformaliojo ugdymo programa „Karjeros planavimas“. Naujosios Akmenės Ramučių gimnazijoje (žr. 5 priedo p. 61) veikia būrelis „Mano karjeros projektavimas“, kuriam skiriamos 2 val. iš neformaliojo ugdymo. Vilniaus Žvėryno gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 150) nurodo, kad veikia būrelis „Karjeros planavimo įgūdžių ugdymas“.

2 gimnazijos (žr. 9 lentelę) profesinį informavimą mokiniams siūlo kaip pasirenkamą dalyką. Alytaus rajono Butrimonių PIT (žr. 5 priedo p. 7) nurodo, kad 11–12 klasėms siūloma pasirenkamojo dalyko programa „Karjeros planavimas“. Vilniaus r. Pagirių gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 143) taip pat pateikia, kad „Karjeros planavimas“ siūlomas kaip pasirenkamojo dalyko programa III–IV gimnazijos klasėms.

3 gimnazijų PIT (žr. 9 lentelę) pateikia informaciją, kad mokiniams demonstruojamos vaizdinės priemonės: filmai, televizijos laidos, paveikslai, schemas, diagramos, nuotraukos, albumai apie profesijas ir įvairių profesijų atstovus.

Šiaulių Stasio Šalkauskio gimnazijos PIT (žr. 9 lentelę ir 5 priedo p. 98) pateikdamas apie įvykusius renginius, nurodo, kad 2011 m. gruodžio 23 d. pateikta medžiaga Klaipėdos Universiteto organizuotame rašinių ir fotografijų konkurse „Mano profesija“. Šis PIT (žr. 5

priedo p. 98–99) taip pat organizavo žaidimą „Kodas EUROPASS“. 2011 m. spalio mėn. gimnazistai dalyvavo internetiniame žaidime „Kodas EUROPASS“, kuris skirtas studijomis ir darbu ES šalyse besidomintiems mokiniams. Tai – virtuali kelionė po Europą. Keliaudami žaidėjai patenka į įvairias situacijas, turėjo atsakyti ir į juokingus, ir į pakankamai keblius klausimus, susijusius su studijų, stažuotų ar darbo galimybėmis. Geriausiems žaidėjams organizatoriai paruošė solidžius apdovanojimus: 1500 Lt, 1000 Lt ir 500 Lt vertės čekius, už kuriuos laimėtojai galės įsigyti bilietus į pasirinktą Europos šalį. Ukmergės Antano Smetonos gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 125) vyko paroda. Gimnazijos skaitykloje vyko tradicinė reklaminė paroda „Pasidovanok sau profesinio informavimo leidinį“. Paroda – tai dar viena iš galimybių mokiniams rasti atsakymą į rūpimą klausimą „Kur stoti?“. Utenos "Saulės" gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 127) rengė debatus „Ar Lietuvoje studijuoti geriau negu Europoje“.

Apibendrinus tyrimo metu gautus duomenis, galime teigti, kad beveik pusė (47%) tirtų gimnazijų PIT mokiniams sudaro galimybę susitikti su įvairių profesijų žmonėmis, Lietuvos ir užsienio aukštųjų mokyklų dėstytojais, studentais. Daugiausia minimi susitikimai su organizacijų „Kastu International“, Fox Universitetai“, „Kalba.lt“, ISM vadybos ir ekonomikos universiteto atstovais. Atsižvelgiant į vis didėjančią jaunų žmonių emigraciją, mūsų šalies kolegijos ir universitetai turėtų aktyviau reklamuoti save ir raginti rinktis studijas Lietuvoje. Net 43% gimnazijų PIT (žr. 9 lentelę) siūlo mokiniams atlikti testus, atsakyti į klausimynus, kurie padės geriau įvertinti savo polinkius, gebėjimus, asmenines savybes ir tinkamumą vienai ar kitai profesijai. Taikomi John L. Holland'o profesijos pasirinkimo, H. Aizenko testai, diferencinis - diagnostinis klausimynas, taip pat testas paremtas A. Golomštoko darbu „Interesų žemėlapis“. Beveik tiek pat PIT organizuoja mokiniams išvykas į atvirų durų dienas, aukštųjų mokyklų mugės, vizitus į įmones, mokymo įstaigas ir kitas profesinio informavimo pažintines ekskursijas. Dažniausiai dominuoja išvykos į LITEXPO parodą Vilniuje „Mokymasis. Studijos. Karjera“, „Aukštųjų mokyklų mugė“ Kaune, Darbo biržą, teismą, Lietuvos mokinių informavimo ir techninės kūrybos centrą. Kiek mažiau gimnazijų PIT organizuoja mokiniams paskaitas/užsiėmimus, per kuriuos jie susipažįsta su pagrindiniais karjeros planavimo žingsniais, profesinės informacijos šaltiniais, gauna naudingos informacijos, kuri padėtų planuoti būsimą profesinę karjerą. 28% gimnazijų interneto svetainėse nenurodo PIT veiklos formų mokiniams. Kaip matyti 9 lentelėje gimnazijų PIT renginius, seminarus, projektinę, neformalią ir kitą profesinio informavimo veiklą vysto nepakankamai aktyviai.

Kadangi renkantis profesiją yra labai svarbus suaugusiųjų palaikymas ir patarimas, svarbu išsiaiškinti, kokią PIT teikia pagalbą mokinių tėvams, klasių vadovams, mokytojams, padedant

mokiniui planuoti karjerą. Todėl kitose lentelėse ir bus analizuojamos PIT veiklos formos mokinių tėvams (žr. 10 lentelę), klasių vadovams (žr. 11 lentelę) ir mokytojams (žr. 12 lentelę).

10 lentelė

PIT veiklos formos mokinių tėvams

PIT veiklos formos mokinių tėvams	PIT skaičius	Išraiška procentais
Paskaitos		
Apie vidurinio ugdymo aprašą ir individualaus ugdymo plano rinkimosi galimybes	4	5%
Apie įsidarbinimo galimybes šalyje ir užsienyje, darbo rinkos būklę, persikvalifikavimo galimybes	3	4%
Apie mokymo ir studijų sistemą/mokymosi įstaigas, stojimo sąlygas	2	3%
Apie naudingus informacijos šaltinius internete ir pagalba išmokstant jais naudotis	1	1%
Renginiai		
Tėvų/atvirų durų dienos gimnazijoje	2	3%
Informacijos teikimas		
Per tėvų susirinkimus	6	8%
Konsultacijos		
Konsultacijos kartu su vaikais	4	5%
Individualios konsultacijos	39	51%
Nenurodoma	31	41%

Remiantis, tyrimo metu gautais rezultatais, pateiktais 10 lentelėje ir 34 priede, matyti, kad tik 7 gimnazijų PIT (žr. 10 lentelę) siūlo paskaitas mokinių tėvams. 4 PIT siūlo paskaitas apie vidurinio ugdymo aprašą ir individualaus ugdymo plano rinkimosi galimybes, 3 PIT – apie įsidarbinimo galimybes šalyje ir užsienyje, darbo rinkos būklę, persikvalifikavimo galimybes, 2 PIT – apie mokymo ir studijų sistemą/mokymosi įstaigas, stojimo sąlygas ir tik 1 PIT – apie naudingus informacijos šaltinius internete ir pagalba išmokstant jais naudotis.

Renginius per tėvų ar atvirų durų dienas gimnazijoje siūlo 2 PIT. Klaipėdos r. Veiviržėnų gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 53) savo profesinio informavimo taško veiklos programos veiklos plane nurodo, kad organizuojamos Atvirų durų dienos gimnazijoje, kurių metu tėvai ir 10 klasių moksleiviai (iš aplinkinių pagrindinių mokyklų) susipažįsta su gimnazijos ugdymo programa. Šiaulių Didždvario gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 92) nurodo, kad vyksta tėvų dienos, kurių metu konsultuojami tėvai kartu su vaikais.

6 PIT (žr. 10 lentelę) nurodo, kad teikia informaciją per tėvų susirinkimus. Pavyzdžiui, Vilniaus Žvėryno PIT (žr. 5 priedo p. 151) savo internetinėje svetainėje nurodo, kad 2011-09-22 PIT konsultantė II–ų gimnazijos klasių mokinių tėvų susirinkime skaitė pranešimą „Tolimesnės mokymosi perspektyvos“. Tėveliams suteikta informacija apie mokymosi profilio pasirinkimą, planuojant individualų ugdymosi planą III–IV gimnazijos klasėse bei profesinio mokymo programų privalumus (vėliau stojant į kolegijas ir universitetus). Susirinkime kalbėta ir apie būsimų studijų pasirinkimo galimybes bei konkursinio balo skaičiavimo principus. Šis PIT

neatnaujina duomenų, nes mokiniai renkasi ne mokymosi profilį, o – individualaus ugdymo plano dalykus ir jų kursus.

4 PIT nurodo, kad teikia konsultacijas kartu su vaikais. Pavyzdžiui, Ukmergės Antano Smetonos PIT (žr. 5 priedo p. 124) ugdymo karjerai veiklos programoje vieną iš veiklos krypčių nurodo: antrokus ir jų tėvus supažindinti su mokymosi pagal vidurinio ugdymo aprašą galimybėmis. 51% PIT nurodo, kad teikia individualias konsultacijas. Net 41% PIT nenurodo, kokią veiklą vykdo informuojant ir konsultuojant mokinių tėvus.

Apibendrinus tyrimo rezultatų duomenis, galime daryti išvadą, kad PIT organizuoja nepakankamai renginių ir paskaitų mokinių tėvams. Pagėgių Algimanto Mackaus PIT (žr. 5 priedo p. 63) profesinio orientavimo grupės veiklos programoje netgi nurodo, kad viena iš silpnųjų PIT pusių yra per mažas bendradarbiavimas su tėvais. Labai patrauklus konsultavimo būdas tėvams yra individualios konsultacijos, nes tėvai gali kreiptis jiems patogiu laiku. Paliekant prielaidą, kad daugiausiai ir dažniausiai mokinių tėvai gimnazijose lankosi tik per tėvų susirinkimus, tai efektyviausias profesinis informavimas ir konsultavimas būtų jų metu.

11 lentelė

PIT veiklos formos klasių vadovams

PIT veiklos formos klasių vadovams	PIT skaičius	Išraiška procentais
Parengia medžiagą ir teikia pagalbą vedant klasių valandėles	13	17%
Naujausios informacijos teikimas	7	9%
Padedą organizuoti susitikimus su kitų mokymo įstaigų atstovais	6	8%
Padedą organizuoti profesinio informavimo išvykas	6	8%
Padedą organizuoti renginius	1	1%
Pagalba atliekant apklausą bei mokinių galimybių ir perspektyvų į(si)vertinimus	1	1%
Metodinė pagalba	1	1%
Naujos informacijos sistemingas pateikimas el. paštu	1	1%
Teikia pagalbą integruojant profesinio informavimo žinias į klasės veiklą	1	1%
Teikia nuorodas į duomenų šaltinius	1	1%
Konsultacijos	11	14%
Nenurodoma	31	41%

Kaip matyti iš tyrimo rezultatų, pateiktų 11 lentelėje ir 35 priede, 13 gimnazijų PIT (žr. 11 lentelę) nurodo, kad parengia medžiagą ir teikia pagalbą vedant klasių valandėles. Šiaulių Stasio Šalkauskio gimnazijos PIT (žr. 36 priedą) pateikia siūlomų valandėlių sąrašą klasių vadovams. Ukmergės Antano Smetonos gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 125) informuoja, kad Ib ir Ic klasėse įvyko klasės valandėlė „Koks mano mokymosi stilius?“. Ignalinos rajono gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 11-12) veiklos plane nurodo, kad klasių vadovai supažindina su įvairiomis profesijomis demonstruojant filmus apie profesijas.

7 gimnazijų PIT nurodo, kad teikia klasių vadovams naujausią informaciją. 6 gimnazijų PIT padeda organizuoti susitikimus su kitų mokymo įstaigų atstovais. Pavyzdžiui, Alytaus rajono Butrimonių gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 6) nurodo, kad profesinis konsultavimas ir orientavimas 1–12 klasių mokiniams vykdomas: klasių auklėtojų veikloje, organizuojant diskusijas su įvairių profesijų žmonėmis, darbo biržų specialistais, aukštųjų ir profesinių mokyklų specialistais, buvusiais mokyklos mokiniais ir kitais žymiais žmonėmis. Taip pat 6 gimnazijų PIT (žr. 11 lentelę) nurodo, kad padeda organizuoti profesinio informavimo išvykas. Kauno rajono Vilkių gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 31) padeda organizuoti išvykas į Studijų mugės, universitetus, kolegijas, profesinius centrus ir profesines mokyklas, Darbo biržą. Šiaulių Didždvario gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 92) klasių kuratoriams padeda organizuoti išvykas į Šiaulių darbo biržos Jaunimo darbo centrą, ŠU karjeros centrą, ŠPRC ir kt.

Tik 1 gimnazijos PIT nurodo, kad padeda organizuoti renginius. Šiaulių Didždvario gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 92) padeda organizuoti profesinio informavimo savaitę. 1 gimnazijos PIT (žr. 11 lentelę) teikia pagalbą atliekant apklausą bei mokinių galimybių ir perspektyvų į(si)vertinimus. 1 gimnazijos PIT (Utenos Adolfo Šapokos gimnazijos, žr. 35 priedą) teikia metodinę pagalbą klasių vadovams ir savo internetinėje svetainėje pateikia skaidruoles (žr. 37 priedą) mokinių profesinio informavimo ir konsultavimo rekomendacijas klasių vadovams. Informacija pateikta 2009 metais glaustai, suprantamai, bet nėra atnaujinama ir papildoma. Originalumu išsiskiria 1 gimnazijos PIT (Trakų r. Lentvario Motiejaus Šimelionio, žr. 35 priedą), kuris sistemingai pateikia naują informaciją klasių vadovams el. paštu (žr. 5 priedo p. 119). 1 gimnazijos PIT (žr. 11 lentelę) teikia pagalbą integruojant profesinio informavimo žinias į klasės veiklą. 1 gimnazijos PIT teikia nuorodas į duomenų bases. Tai Šiaulių Stasio Šalkauskio PIT (žr. 35 priedą), kuris pateikia klasių vadovams tokias nuorodas į duomenų šaltinius: povidurinis ugdymas, karjeros sprendimų ypatumai, darbas modernioje visuomenėje, istorijų pasakojimo metodas, karjeros galimybių pažinimas, karjeros planavimas, kuo skiriasi sąvokos. Šie šaltiniai klasių vadovams pateikiami Word formatu ir skaidruolėmis (žr. 38, 39 priedus).

Tik 14% gimnazijų PIT (žr. 11 lentelę) nurodo, kad teikia klasių vadovams konsultacijas. Net 41% gimnazijų PIT nenurodo, kokią teikia pagalbą klasių vadovams informuojant ir konsultuojant mokinius.

Apibendrinus tyrimo rezultatų duomenis, galime daryti išvadą, kad PIT per mažai padeda klasių vadovams pasirengiant klasių valandėlėms, organizuojant susitikimus su kitų mokymo įstaigų atstovais, išvykas ar kitus renginius. Išsiskiria Šiaulių Stasio Šalkauskio PIT, kuris teikia klasių vadovams nuorodas į naujausius duomenų šaltinius, taip pat pateikia siūlomų klasių valandėlių sąrašą I–IV gimnazijos klasių mokiniams. Originalus Trakų r. Lentvario Motiejaus

Šimelionio gimnazijos PIT klasių vadovų informavimas el. paštu. Tik Šiaulių Didždvario gimnazijos PIT padeda klasių vadovams organizuojant profesinio informavimo savaitę.

12 lentelė

PIT veiklos formos mokytojams

PIT veiklos formos mokytojams	PIT skaičius	Išraiška procentais
Seminarai	1	1%
Teikia pagalbą integruojant profesinio informavimo žinias į mokomojo dalyko turinį	4	5%
Naujausios informacijos teikimas	15	20%
Konsultacijos	31	41%
Nenurodoma	30	39%

Remiantis, tyrimo metu gautais rezultatais, pateiktais 12 lentelėje ir 40 priede, matyti, kad tik 1 gimnazijos PIT (žr. 12 lentelę) siūlo seminarus mokytojams. Tai Kauno Maironio universitetinės gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 26). Mokytojams siūlomi seminarai šiomis temomis: nacionalinė profesinio konsultavimo sistema, profesinio informavimo ir konsultavimo turinys ir struktūra, ugdymo karjerai galimybės bendrojo lavinimo mokykloje, Kauno Maironio gimnazijos ugdymo karjerai sistema ir karjeros projektavimo gebėjimų ugdymas.

4 gimnazijų PIT (žr. 12 lentelę) teikia pagalbą integruojant profesinio informavimo žinias į mokomojo dalyko turinį. Pavyzdžiui, Rietavo Lauryno Ivinskio PIT (žr. 5 priedo p. 78) veiklos plane nurodomas profesinio informavimo integravimas į etikos ir ekonomikos mokomuosius dalykus.

15 gimnazijų PIT kaip vieną iš veiklos formų mokytojams nurodo naujausios informacijos teikimą profesijų bei specialybių įsigijimo klausimais. Taip pat informuoja apie kvalifikacijos tobulinimo galimybes. 41% gimnazijų PIT mokytojams siūlo konsultacijas jiems aktualiais profesinio informavimo ir konsultavimo klausimais. Net 39% gimnazijų PIT nenurodo veiklos formų mokytojams suteikiant pagalbą informuojant ir konsultuojant mokinius.

Apibendrinus tyrimo rezultatų duomenis, matome, kad tik 18 iš tirtų 76 gimnazijų PIT teikia mokytojams naujausią informaciją, suteikia pagalbą integruojant profesinio informavimo žinias į mokomojo dalyko turinį, organizuojant seminarus, padedant jiems pasirengti informuoti ir konsultuoti mokinius. Todėl galima daryti išvadą, kad mokytojams trūksta PIT pagalbos informuojant mokinius karjeros pasirinkimo klausimais.

Kadangi vienas iš PIT veiklos uždavinių yra rinkti ir tvarkyti profesinio informavimo tikslinių grupių poreikius atitinkančią informaciją, kitoje lentelėje bus analizuojama PIT informacijos sklaida (žr. 13 lentelę ir 41 priedą).

PIT informacijos sklaida

PIT informacijos sklaida	PIT skaičius	Išraiška procentais
Nuorodos į internetines duomenų bazines	52	68%
Virtualios profesinio informavimo priemonės, leidiniai, straipsniai, testai	30	39%
Stendinė medžiaga/ PIT skelbimai	14	18%
Metodinė bei specialioji literatūra	8	11%
Informacinis PIT lankstinukas/skrajutė	5	7%
Segtuvai/aplankai	5	7%
CD, DVD apie profesijas	3	4%
Nenurodoma	10	13%

Remiantis, tyrimo metu gautais rezultatais, pateiktais 13 lentelėje, matyti, kad net 68% gimnazijų PIT (žr. 13 lentelę) interneto svetainėse pateikia nuorodas į internetines duomenų bazines, kurios padeda priimant racionalius profesijos rinkimosi ir karjeros planavimo sprendimus. Dažniausiai pateikiamos šios nuorodos: <http://www.aikos.smm.lt> (Atviros informavimo, konsultavimo ir orientavimo sistema (AIKOS)), <http://www.smm.lt> (Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerija), <http://www.mokslas.lt> (Mokslas ir studijos Lietuvoje), <http://www.egzaminai.lt> (Nacionalinis egzaminų centras), <http://www.studijos.lt> (Viskas apie studijas Lietuvoje), <http://www.skvc.lt> (Studijų kokybės vertinimo centras), <http://www.euroguidance.lt> (Švietimo mainų paramos fondo administruojamas projektas (profesinis informavimas ir konsultavimas)), <http://www.lamabpo.lt> (Lietuvos aukštųjų mokyklų asociacija bendrajam priėmimui organizuoti), <http://portalas.emokykla.lt> (Švietimo portalas), <http://www.ldb.lt> (Lietuvos darbo birža), <http://www.cvbankas.lt> (Darbo bei darbuotojų paieška internete, CV duomenų bazė, karjeros patarimai). Taip pat pateikiamos nuorodos į studijų ir darbo paieškos užsienyje internetines duomenų bazines. Tai - <http://eac.osf.lt/eu> (Studijų užsienyje informacijos centras), <http://www.studijosuzsienyje.lt/> (Studijų galimybės užsienyje), <http://ec.europa.eu/ploteus> (Mokymosi galimybių visoje Europoje portalas), <http://www.eurodesk.lt> (Europos jaunimo portalas), <http://www.europass.lt> (Europass projektas – vieningi Europoje gebėjimų ir kvalifikacijos pripažinimo dokumentai), <http://www.cvonline.lt> (Personalo paieškos ir atrankos paslaugos Europoje). Taip pat pateikiami Lietuvos kolegijų ir universitetų interneto svetainių adresai. Nuorodų pateikimas suteikia galimybę mokiniams, jų tėvams, pedagogams rasti informaciją savęs įvertinimo, profesijos pasirinkimo, įsigijimo, keitimo ar tobulinimo klausimais.

30 gimnazijų PIT (žr. 13 lentelę) pateikia nuorodas į virtualias profesinio informavimo priemones, leidinius, straipsnius, testus. Pateikiamos nuorodos į elektronines priemones, leidinius ir straipsnius: „Kur studijuoti“ <http://www.tinklas.lt/kur-studijuoti>, „Karjeros planavimo žingsniai“ <http://www.euroguidance.lt/jaunimui.htm>, „Tavo karjeros mokykla“

<http://www.karjerosmokykla.europass.lt/>. Kėdainių "Atžalyno" gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 34) pateikia nuorodą „Tai naudinga mokėti“. Čia vartotojas gali rasti gyvenimo aprašymo (CV) pildymo instrukciją, patarimus kaip rašyti motyvacinį laišką.

Pateikiami profesinio kryptingumo testai: Asmenybės kryptingumo įvertinimo testas <http://www.euroguidance.lt/profesijosvadovas/single.php?content=testas3>, Komunikacinių – organizacinių polinkių įvertinimo testas <http://www.euroguidance.lt/profesijosvadovas/single.php?content=testas2>, Profesijos pasirinkimo testas E. Klimovo Diferencinis – diagnostinis klausimynas <http://www.euroguidance.lt/profesijosvadovas/single.php?content=testas1>, Interesų ir gebėjimų klausimynas <http://www.profesijupasaulis.lt/>, Tinkamo darbo testas http://www.cvonline.lt/new_test/ceq.php?keel=leedu, Jungo tipologijos testas (savo galimos profesijos nustatymas) <http://www.humanmetrics.com/cgi-win/JTypes2.asp>

14 gimnazijų PIT (žr. 13 lentelę) nurodo, kad aktualiausia ir naujausia informacija karjeros planavimo klausimais yra talpinama stenduose. Taip pat interneto svetainėje pateikia nuorodą „Skelbimai“. Čia galima rasti informaciją apie numatomus susitikimus, renginius, išvykas į atvirų durų dienas kolegijose ir universitetuose. Taip pat pateikiami 2011 m. bendrojo priėmimo statistiniai duomenys, geriausiai vidurinio ugdymo programą baigusių eilės sudarymo 2011 metais tvarkos aprašas, nuoroda į interneto svetainę, skirtą stojimui reikalingiems balams skaičiuoti <http://www.baluskaiciuokle.lt/>.

8 gimnazijų PIT pateikia metodinę bei specialiąją literatūrą, kuri gali būti naudinga planuojant profesinę karjerą. Tai 2002–2009 metų „Profesijos vadovas“, „Lietuvos profesijų klasifikatorius“, „Profesijos patarėjų mokymo metodinė medžiaga“, leidiniai „Švietimas ir profesinis orientavimas Lietuvoje“, „Profesinis konsultavimas ir informavimas. Kvalifikacijos kėlimo programa ir metodinės rekomendacijos“, „PIT geroji patirtis. Metodinė medžiaga profesinio informavimo specialistui“, „Profesinio informavimo ir konsultavimo darbo vadovas“ I–III tomai, „Profesinio konsultavimo metodai ir technikos“ I–II tomai, N. Perry ir Z. Vanzandt knyga mokytojui „Žvilgnis į ateitį“, žurnalas „Kur stoti“ ir atskirų aukštųjų mokyklų leidiniai. Nemažą metodinių priemonių sąrašą nurodo Panevėžio Juozo Miltinio gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 69 – 70). Tai – Kvalifikacijos kėlimo programa ir metodinės rekomendacijos, 2006; Profesinio informavimo A metodika, 2007; Profesinio informavimo B metodika, 2007; Profesinio informavimo C metodika, 2007; Švietimo mainų paramos fondas, „Profesijos vadovas“ 2007, 2008, 2009; Kur mokytis ir persikvalifikuoti kaip įsidarbinti užsienyje 2007; Inovatyvūs profesinio konsultavimo metodai; Kaip teisingai pasirinkti karjeros kelią; Visą gyvenimą trunkančio profesinio orientavimo politikos ir sistemų tobulinimas; Education and Career Guidance in Lithuania; Mokomoji kompaktinė plokštelė „Profesijos“; Kompiuterinis

žaidimas „Mano profesija“; Užduočių rinkinys „Karjeros planavimo įgūdžių lavinimas“; Lietuvos mokymo įstaigų informaciniai leidiniai ir kt.

5 gimnazijų PIT (žr. 13 lentelę) nurodo, kad leidžiamas informacinis PIT lankstinukas ar skrajutė. Pavyzdžiui Ignalinos rajono gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 12) leidžia ir nuolat papildo nauja informacija lankstinuką „Sužinok. Nuspręsk. Veik“. Ukmergės Antano Smetonos gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 125) leidžia lankstinuką „Mokykis ir ruoškis karjerai“.

5 gimnazijų PIT nurodo, kad kaupia segtuvus/aplankus, kuriuose galima rasti aktualią profesijos rinkimosi informaciją. Kaupiama medžiaga segtuvuose/aplankuose apie profesijas šiomis temomis: profesijų aprašymai, kvalifikaciniai reikalavimai norint įgyti pasirinktą profesiją; patarimai renkantis profesiją; studijos užsienyje; mokymo įstaigų adresai ir t.t. Pavyzdžiui, Šakių rajono Lukšių Vinco Grybo gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 88) nurodo, kad kaupiami segtuvai šiomis temomis: „Sėkmingos karjeros pradžios atributai“ (gyvenimo aprašymas, motyvacinis laiškas, rekomendacija, pokalbis su darbdaviu); „Lietuvos darbo biržos informacija“; „Specialisto patarimai ieškantiems darbo“; „Mokymosi galimybės specialiujų poreikių mokiniams“; „Studijų galimybės ir sąlygos užsienyje“; „Svarbi informacija“; „Atvirų durų dienos. Informacija“; „Testai. Anketos. Klausimynai.“; „Į pagalbą klasės auklėtoju“; „Kaip teisingai pasirinkti profesiją“; „Informacija dvyliktokui 1“; „Informacija dvyliktokui 2“; „Informacija dvyliktokui 3“; „Tavo galimybės turint vidurinį išsilavinimą“; „Tavo galimybės baigus 8–9 klases“.

3 gimnazijų PIT nurodo, kad kaupia CD, DVD apie profesijas. Pavyzdžiui, Klaipėdos "Žaliakalnio" gimnazijos PIT (žr. 5 priedo p. 47) nurodo tokius CD: VGTU pagrindinės ir vientisosios studijos 2008 m.; VGTU. Aplinkos inžinerijos fakultetas; Klaipėdos universitetas. Jūreivystės institutas. 2009m.; VTDKO. Vilniaus technologijų ir dizaino kolegija; Vilniaus kooperacijos kolegija; Laivininkų mokykla. Pristatymas; University of Wales, Newport. International student guide; Washington University in ST. Louis. DVD – Jūrininko karjera (anglų, rusų k.).

Apibendrinus tyrimo rezultatų duomenis, matome kad net 52 iš tirtų 76 gimnazijų PIT teikia nuorodas į internetines duomenų bases. Galimybė naudotis naujausia informacija, palengvina profesinės karjeros planavimą. Iš tyrimo rezultatų pateiktų 13 lentelėje, galima teigti, kad PIT kaupia duomenis apie profesijas Lietuvoje ir joms keliamus reikalavimus. Kaupia informaciją apie šalies profesinėse ir aukštosiose mokyklose (kolegijose ir universitetuose) įgyjamas kvalifikacijas, mokymo ir studijų programas, mokymo ir studijų trukmę, stojimo sąlygas, priėmimo taisykles ir pan. Todėl galima daryti išvadą, kad PIT teikia pakankamai virtualios informacijos apie profesijas bei darbo rinką.

3. DISKUSIJA

Profesijos pasirinkimas yra vienas iš svarbiausių pasirinkimų, kuriuos žmonės priima per visą savo gyvenimą. Šiandien darbas žmogui reiškia ne tik finansinį pajamų šaltinį, bet ir emocinį pasitenkinimą, kūrybinę asmenybės išraišką, tobulėjimą. Sėkminga karjera teikia galimybę žmogui būti pripažintam visuomenėje, užimti tam tikrą padėtį. Todėl racionalus, nuoseklus, atitinkantis gebėjimus ir interesus profesijos pasirinkimas reiškia ne tik profesinio elgesio plėtrą, bet ir pagrįstą požiūrį į kitus savo gyvenimo aspektus.

Kad šiandienos jaunas žmogus būtų pasiruošęs planuoti profesinę karjerą, gyventi šiuolaikinės konkurencingos darbo rinkos sąlygomis, susirasti, išlaikyti ar pakeisti darbą, jam reikia pažinti save, savo interesus, gebėjimus ir susieti tai su profesijos pasirinkimu. Efektyviai teikiamos profesinio informavimo ir konsultavimo paslaugos yra svarbiausias mokymo ir užimtumo politikos elementas nacionaliniu, regioniniu ir vietos lygmenimis, taip pat yra sudedamoji aktyvios darbo rinkos politikos dalis.

Požiūris į profesinį informavimą ir konsultavimą – permanentinį, trunkantį visą gyvenimą procesą – skatina ieškoti naujų galimybių visoje šiuolaikinėje profesinio konsultavimo sistemoje. Profesinio informavimo ir konsultavimo paslaugas Lietuvoje jau beveik dešimtmetį teikia profesinio informavimo taškai, kurie padeda priimti informacija paremtus realistinius profesijos pasirinkimo sprendimus.

Profesinio informavimo ir konsultavimo srityje atlikti ir atliekami D. Beresnevičienės (2003), K. Pukelio (2006), R. Laužacko (2002), V. Šerno (2009), Indrašienės, V. Rimkevičienės, M. Gaigalienės (2006), A. Railienės (2007), T. Lileikienės (2009) bei daugelio kitų mokslininkų tyrimai tyrimai aktualizuoja profesinio informavimo ir konsultavimo paslaugų būtinybę mokiniams, kitiems profesinio orientavimo paslaugų gavėjams. Susidarius naujoms profesinio informavimo, konsultavimo bei orientavimo paslaugų teikimo tendencijoms, šiuolaikiniam žmogui tampa vis aktualesnis virtualios informacijos gavimo poreikis. Teigiama, kad labai efektyvi sklaidos forma yra specialūs puslapiai internete.

Profesinis informavimas ir konsultavimas ypač svarbus mokykloje, nes mokiniai turi pasirinkti individualaus ugdymo plano dalykus, jų kursus, sieti pasirinkimą su būsima profesija. Atsižvelgiant į profesinio informavimo ir konsultavimo būtinumą mokykloje, buvo būtinas tyrimas siekiant įvertinti kiek informacijos suteikia profesinio informavimo taškai karjeros pasirinkimo klausimais.

Apibendrinant profesinio informavimo taškų informacijos pateikiamos gimnazijų interneto svetainėse empirinę analizę, galima teigti, kad siekis teikti informaciją apie PIT gimnazijų

interneto svetainėse, kuri būtų aktuali vartotojui planuojant profesinę karjerą, egzistuoja, tačiau iki šiol šis procesas negalimas traktuoti kaip sėkmingas, nes kaip rodo šio tyrimo rezultatai, informacija, kuri skelbiama viešai mokyklų interneto svetainėse, yra nepakankamai informatyvi. Tik Alytaus rajono Butrimonių, Jonavos Senamiesčio, Kauno „Saulės“, Kauno Maironio universitetinės, Kauno Akademijos Ugnės Karvelis, Kauno rajono Vilkijos, Kelmės Jono Graičiūno, Skuodo rajono Ylakių, Šakių rajono Lukšių Vinco Grybo, Šiaulių Stasio Šalkauskio, Šilalės r. Pajūrio Stanislovo Biržiškio, Tauragės r. Žygaičių, Ukmergės Antano Smetonos gimnazijų teikiama informacija apie PIT atitinka *Profesinio informavimo tarsių bendruosiuose nuostatuose* reglamentuojamą PIT veiklos tikslą, uždavinius bei funkcijas, veiklos organizavimą ir ryšius su kitomis institucijomis.

PIT informacijos pateikimas interneto svetainėse turi būti tobulinamas ir labiau pritaikomas, nes teikiamos informacijos turinys nėra pakankamai informatyvus.

IŠVADOS

1. Išanalizavus pedagoginę, mokslinę literatūrą, profesinį informavimą ir konsultavimą reglamentuojančius dokumentus, galima daryti išvadą, jog Lietuvoje sudarytos teisinės normatyvinės prielaidos nuosekliai plėtoti profesinio informavimo ir konsultavimo paslaugas, orientuojamasi į šių paslaugų efektyvumo ir prieinamumo didinimą, tobulinant ir plečiant šių paslaugų infrastruktūros ir specialistų, tarp jų ir profesijos patarėjų, tinklą visais lygmenimis.

2. Empirinio tyrimo metu remiantis informacijos analize apie profesinio informavimo taškų veiklą daromos tokios išvados: gimnazijos pateikdamos profesinio informavimo taško duomenis gimnazijos interneto svetainėje stokoja konkrečių nurodymų kaip šis pateikimas turi būti vykdomas. 42 gimnazijos informaciją apie PIT teikia naudojant atskirą nuorodą – PIT pagrindinėje gimnazijos svetainės meniu juostoje. Kitos gimnazijos informaciją apie PIT pateikia naudojant nuorodas Paslaugos, Veikla, Apie gimnaziją, Pagalba mokiniui, Informacija ir kt. Tokia prieiga prie tiesioginės informacijos reikalauja papildomo laiko ir pastangų.

3. Pateikiamas profesinio informavimo taško veiklos organizavimas yra neišsamus:

- išanalizavus pateikiamą informaciją gimnazijų interneto svetainėse apie PIT veiklą, tik 8 gimnazijos PIT interneto svetainėje pateikia veiklos planus arba programas. Dalį iš jų galima parsisiųsti Word, Pdf formatu arba skaidruolėmis.
- 13 gimnazijų PIT nurodo, kad yra įsikūrę atskirose patalpose, t.y. kabinete. Kiti PIT yra įkurti gimnazijos bibliotekos, skaityklos, informacinio centro patalpose arba socialinio pedagogo, psichologo kabinetuose.
- mažiau nei pusė tirtų PIT (40%) nurodo darbo laiką.
- tik 43% PIT savo interneto svetainėje nurodo, kad lankytojams siūlo individualias konsultacijas, tačiau labai svarbu, kad 87% PIT vartotojui siūlo grupines konsultacijas.

4. 16% gimnazijų nurodo, kad už jų PIT veiklą yra atsakingas vienas asmuo. Kitose gimnazijose už PIT veiklą yra atsakingos nuo 2 iki 11 įvairios kvalifikacijos asmenų komandos, tik 10 gimnazijų atsakingi asmenys už PIT veiklą yra įvardijami kaip profesijos patarėjai/konsultantai.

5. PIT veiklai keliami tikslai, uždaviniai ir funkcijos dažniausiai pateikiami lakoniški ir nepritaikyti vietos specifikai.

6. Daugiausia gimnazijų PIT plėtoja vidinį bendradarbiavimą konsultuojant ir informuojant vartotojus karjeros pasirinkimo klausimais. Gimnazijų PIT išorinis bendradarbiavimas vyksta su universitetais, kolegijomis, profesinėmis mokyklomis, darbo birža. Nepakankamai aktyviai

bendradarbiauja su kitais PIT, su Savivaldybės švietimo įstaigomis (gimnazijomis, vidurinėmis mokyklomis), universitetų karjeros centrais.

7. Pateikiamos informacijos turinys apie PIT veiklos formas yra neišsamus:

- 47% gimnazijų PIT interneto svetainėse dažniausiai organizuojamą veiklos formą mokiniams nurodo susitikimus. Truputį mažiau gimnazijų PIT siūlo mokiniams atlikti testus, organizuoja išvykas, ekskursijas, paskaitas karjeros planavimo klausimais. Renginius, seminarus, projektinę, neformalią ir kitas profesinio informavimo veiklos formas gimnazijų PIT vysto nepakankamai aktyviai.
- Nepakankamai renginių ir paskaitų PIT organizuoja mokinių tėvams. Vos keletas gimnazijų PIT siūlo paskaitas mokinių tėvams, renginius per tėvų ar atvirų durų dienas gimnazijoje, teikia informaciją per tėvų susirinkimus, konsultacijas kartu su vaikais. Tačiau net 51% gimnazijų PIT interneto svetainėse nurodo, kad teikia mokinių tėvams individualias konsultacijas.
- PIT per mažai padeda klasių vadovams pasirengiant klasių valandėlėms, organizuojant susitikimus su kitų mokymo įstaigų atstovais, išvykas ar kitus renginius. Tik 17% gimnazijų PIT nurodo, kad parengia medžiagą ir teikia pagalbą vedant klasių valandėles, 14% teikia konsultacijas. Dar mažiau PIT teikia klasių vadovams naujausią informaciją, padeda organizuoti susitikimus ir išvykas.
- Mokytojams trūksta PIT pagalbos informuojant mokinius karjeros pasirinkimo klausimais. Tik 24% gimnazijų PIT teikia mokytojams naujausią informaciją, suteikia pagalbą integruojant profesinio informavimo žinias į mokomojo dalyko turinį, organizuojant seminarus.

8. Analizuojant gimnazijų PIT interneto svetaines, pastebėta, kad net 68% iš tirtų 76 gimnazijų PIT teikia nuorodas į internetines duomenų bazines. Informacija apie šalies profesinėse, aukštosiose mokyklose įgyjamas kvalifikacijas, mokymo ir studijų programas, stojimo sąlygas, priėmimo taisyklės palengvina vartotojui profesinės karjeros planavimą. Todėl galima daryti išvadą, kad PIT teikia pakankamai virtualios informacijos apie profesijas bei darbo rinką.

9. Informacijos apie PIT gimnazijų interneto svetainėse turinys yra nepakankamai informatyvus, neatspindi PIT veiklos kokybės. Interneto svetainėse trūksta informacijos apie organizuojamą konkrečią praktinę profesinio informavimo ir konsultavimo veiklą. Tad galima teigti, jog pateikiama informacija tik iš dalies atitinka interesantų poreikius.

10. Tik 13 gimnazijų teikiama informacija apie PIT atitinka *Profesinio informavimo taškų bendruosiuose nuostatuose* reglamentuojamą PIT veiklos tikslą, uždavinius bei funkcijas, veiklos organizavimą ir ryšius su kitomis institucijomis. Ši informacija rasta Alytaus rajono Butrimonių, Jonavos Senamiesčio, Kauno „Saulės“, Kauno Maironio universitetinės, Kauno Akademijos

Ugnės Karvelis, Kauno rajono Vilkijos, Kelmės Jono Graičiūno, Skuodo rajono Ylakių, Šakių rajono Lukšių Vinco Grybo, Šiaulių Stasio Šalkauskio, Šilalės r. Pajūrio Stanislovo Biržiškio, Tauragės r. Žygaičių, Ukmergės Antano Smetonos gimnazijų interneto svetainėse.

REKOMENDACIJOS

1. Teikti duomenis apie PIT naudojant atskirą nuorodą – PIT pagrindinėje gimnazijos svetainės meniu juostoje.

2. Nurodyti PIT lokalizaciją, darbo laiką, atsakingus asmenis ir jų kontaktinius duomenis.

3. Individualizuoti PIT veiklai keliamus tikslus ir uždavinius atsižvelgiant į gimnazijos ir vietos bendruomenės specifinius poreikius.

4. Siekiant užtikrinti efektyvų konsultavimą ir informavimą, suburti 4–5 specialistų komandą, kurią sudarytų: profesijos patarėjas/konsultantas, socialinis pedagogas, psichologas, bibliotekos/skaityklos darbuotojas ir profesinio informavimo veiklą kuruojantis direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

5. Gimnazijos PIT veikloje dalyvaujančius asmenis įvardinti kaip profesijos patarėjus/konsultantus ir šias jų pareigas įtraukti į darbuotojų pareigybines funkcijas.

6. Teikti metodinę pagalbą ir skatinti aktyviau dalyvauti gimnazijos profesinio informavimo ir konsultavimo veikloje klasių vadovus, dalykų mokytojus ir mokinių tėvus:

- padėti klasių vadovams pasirengiant klasių valandėlėms, organizuojant susitikimus su kitų mokymo įstaigų atstovais, išvykas ar kitus profesinio informavimo renginius;
- profesinį informavimą integruoti į mokomųjų dalykų (etikos, pilietiškumo pagrindų, ekonomikos) turinį;
- per tėvų susirinkimus organizuoti specialistų konsultacijas profesinio orientavimo, informavimo ir konsultavimo klausimais mokiniams ir jų tėvams.

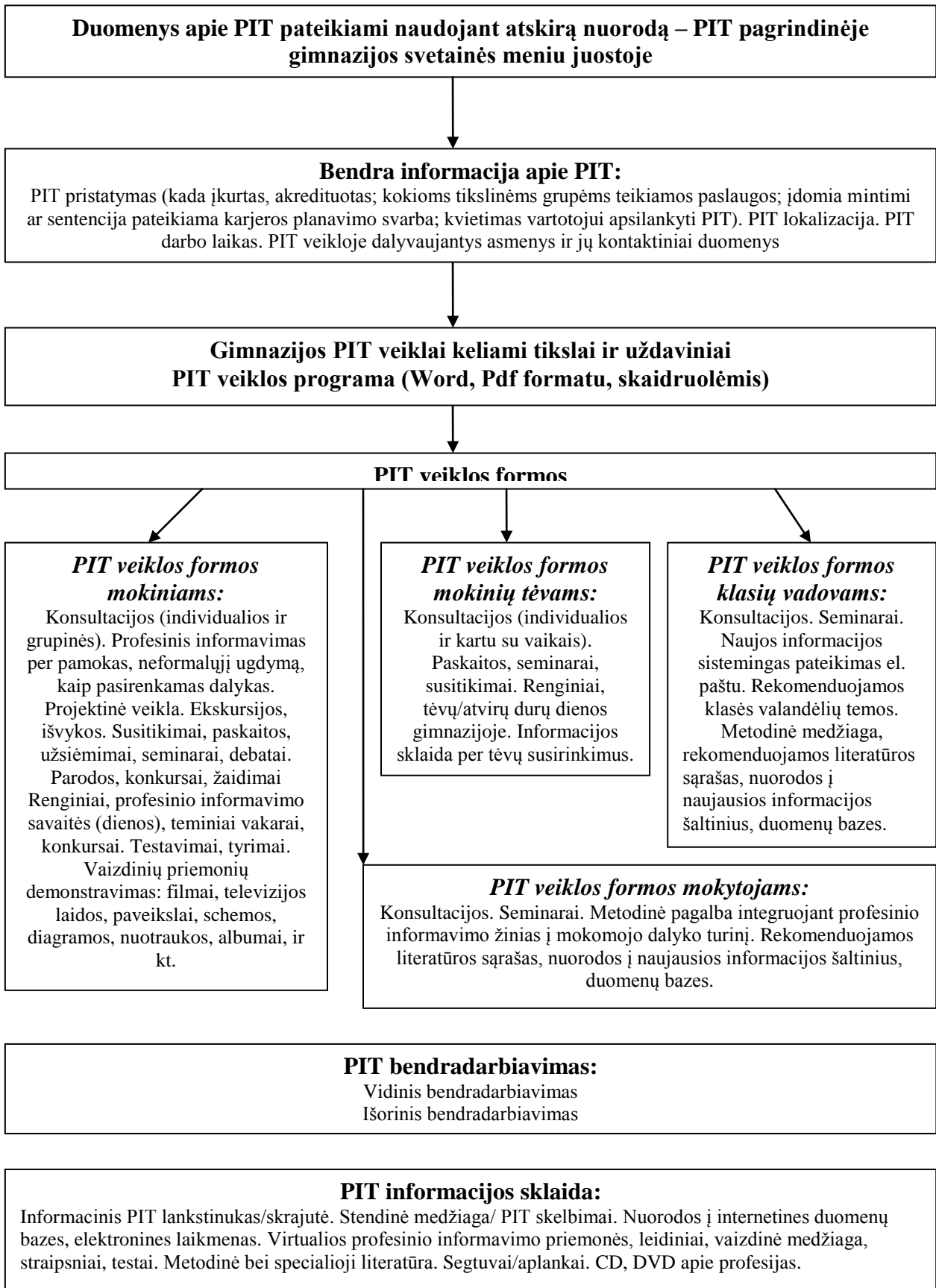
7. Esant galimybei individualiai konsultuoti mokinius ne pamokų metu, o po pamokų. Kitoms tikslinems grupėms teikti individualias konsultacijas jiems patogiu laiku. Nurodyti atsakingų už PIT veiklą gimnazijoje asmenų kontaktinius duomenis, kad vartotojas galėtų susitarti dėl konsultacijos laiko.

8. Pasirašyti bendradarbiavimo sutartis su aukštųjų mokyklų karjeros centrais. Tuo skatinti pasirinkti studijas Lietuvoje.

9. Derinti skirtingas profesinio informavimo formas PIT veikloje. Profesinį informavimą gimnazijoje vykdyti neformaliojo ugdymo ir visuomeninėje veikloje. Aktyviau organizuoti susitikimus su buvusiais mokiniais, studentais, įvairių profesijų, Lietuvos ir užsienio aukštųjų mokyklų atstovais, išvykas į atvirų durų dienas, aukštųjų mokyklų mugės, vizitus į įmones, mokymo įstaigas, renginius (profesijų savaitę, karjeros dieną) ir t.t.

10. Gimnazijos PIT veiklą pristatyti bendruomenei patrauklia forma (pavyzdžiui, tai galėtų būti PIT lankstinukas, kuriame pateikiama trumpa informacija apie PIT ir jo vykdomą veiklą).

REKOMENDACINIO POBŪDŽIO UNIVERSALUS PIT VEIKLOS PATEIKIMO MODELIS GIMNAZIJS INTERNETO SVETAINĖJE



LITERATŪRA

1. Adamonienė R., Daukilas S., Krikščiūnas B. ir kt. (2003). *Profesinio ugdymo psichologija ir pedagogika*. Utena: Indra.
2. Adamonienė R., Daukilas S., Krikščiūnas B., ir kt. (2001). *Profesinio ugdymo pagrindai*. Vilnius: Petro Ofsetas.
3. Akredituotos Pedagogų profesinės raidos centro Tarybos posėdžio nutarimas (2008, protokolo Nr. 5). „Dėl profesinės karjeros planavimo gebėjimų ugdymo mokymo programos ir Profesinės karjeros planavimo gebėjimų ugdymo D metodikos patvirtinimo“. Projektas „Profesinio orientavimo sistemos sukūrimas ir diegimas“ (Nr. ESF- 2.4.- 065). [žiūrėta 2012-03-01]. Prieiga per internetą: http://skc.vdu.lt/downloads/prof_orient/profesines_karjeros_planavimo_gebejimu_ugdy_mo_d_metodika.pdf
4. Augienė D. (2009). *Karjera: nuo profesijos pasirinkimo iki profesinės veiklos organizavimo*. Šiauliai: Šiaulių universiteto leidykla.
5. Bartnikienė Z., Paurienė L. (1989) *Padėkime mokiniams pasirinkti profesiją*. Kaunas: Šviesa.
6. Bartnikienė Z. (1986) *Moksleivių profesinio orientavimo patirtis*. Kaunas: Šviesa.
7. Beresnevičienė D. (2003). *Lietuvos profesinio orientavimo edukologiniai ir psichologiniai pagrindai. Profesinis rengimas. Tyrimai ir realijos*. Nr. 7 (2003). Kaunas: Vytauto Didžiojo universiteto leidykla.
8. Beresnevičienė D. (1990). *Diferencijuotas profesinis orientavimas mokykloje: metodinės rekomendacijos*. Vilnius: PMTI.
9. Bitinas B. (1961). *Kaip padėti vaikams išsirinkti profesiją*. Kaunas: Valstybinė pedagoginės literatūros leidykla.
10. *Career guidance and counselling efficacy studies: an international research agenda* (2007). International Journal for Educational and Vocational Guidance (February 15, 2007). [žiūrėta 2012-03-12]. Prieiga per internetą: <http://www.springerlink.com/content/12k50k06226481p2/>
11. Carolin R. L.(2007). *Getting through to them: reaching students who need career counseling*. [žiūrėta 2012-03-12]. Prieiga per internetą: http://findarticles.com/p/articles/mi_m0JAX/is_1_56/ai_n19505978/
12. Gothard. B., Mignot P. (1999). *Career counselling for the 21st Century - integrating theory and practice*. International Journal for the Advancement of Counselling. [žiūrėta

- 2012-03-12]. Prieiga per internetą:
<http://www.springerlink.com/content/?Author=Bill+Gothard>
13. Gučas A. (1937). *Pašaukimas ir darbas*. Kaunas. Cit. p. 28-29
 14. Gumuliauskienė A., Augienė D., Bobrova L. ir kt. (2002). *Karjera šiandien ir rytoj*. Šiauliai: Šiaulių universiteto leidykla.
 15. Indrašienė V., Rimkevičienė V., Gaigalienė M. ir kt. (2006). Mokinių profesinis informavimas, konsultavimas ir orientavimas mokyklose. *Tyrimo ataskaita*. [žiūrėta 2012-01-29]. Prieiga per internetą:
http://www.smm.lt/svietimo_bukle/docs/tyrimai/prof_inf_paskut_paskutiniausias.pdf
 16. Jigau M. Ph. D., Tasica L. Ph. D., Musca A. Ph. D. (2009). Career Counselling. Compendium of methods and techniques. *Profesinio konsultavimo metodikai ir technikos I*. Vilnius: Švietimo mainų paramos fondas (Euroguidance projektas). Cit. p. 12.
 17. Jovaiša L. (1981). *Asmenybė ir profesija*. Kaunas: Šviesa. Cit. p. 156.
 18. Jovaiša L. (2007). *Enciklopedinis edukologijos žodynas*. Vilnius: Gimtasis žodis.
 19. Jovaiša L. (1993). *Pedagogikos terminai*. Kaunas: Šviesa.
 20. Jovaiša L. (1999). *Profesinio konsultavimo psichologija*. Vilnius: Agora.
 21. Jovaiša L. (1978). *Profesinio orientavimo pedagogika*. Kaunas: Šviesa.
 22. Jovaiša L. (1985). *Ugdymo gairės*. Kaunas: Šviesa.
 23. Karjeros planavimo skyrius. *Apie karjeros planavimo skyrių*. [žiūrėta 2012-04-10]. Prieiga per internetą: <http://kps.lmitkc.lt/lt/apie-mus/istorija/>
 24. Karjeros planavimo skyrius. *Akredituotų PIT'ų sąrašas*. [žiūrėta 2012-04-10]. Prieiga per internetą:
http://kps.lmitkc.lt/profesinio_informavimo_taskai/?akred=1&submit=Ie%F0koti
 25. Karjeros planavimo skyrius. *Profesinio informavimo taškų (PIT) akreditavimas*. [žiūrėta 2012-04-10]. Prieiga per internetą: <http://kps.lmitkc.lt/lt/pit-profesinio-informavimo-taskai/pit-akreditavimas/>
 26. Kregždė S. (1988). *Profesinio kryptingumo formavimosi psichologiniai pagrindai*. Kaunas: Šviesa.
 27. *Karjeros projektavimo ir konsultavimo terminų žodynas* (2005). [žiūrėta 2012-03-02]. Prieiga per internetą: <http://glossary.ambernet.lt/main.php?lang=lth#>
 28. Laužackas R. (2005). *Profesinio rengimo metodologija*. Monografija. Kaunas: Vytauto Didžiojo Universiteto leidykla.
 29. Laužackas R. (2005). *Profesinio rengimo terminų aiškinamasis žodynas*. Kaunas.
 30. Leonavičius J. (1993). *Sociologijos žodynas*. Vilnius: Academia. Cit. p. 275.

31. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas. Valstybės žinios. 1991, Nr. 23-593. [žiūrėta 2012-04-09]. Prieiga per internetą: http://www3.lrs.lt/pls/inter3/dokpaieska.showdoc_l?p_id=1480&p_query=&p_tr2=
32. Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro įsakymas (1998, Nr. ISAK- 465). „Dėl profesinio orientavimo tvarkos“. Valstybės žinios. 1998, Nr. 39-1046. [žiūrėta 2012-03-10]. Prieiga per internetą: http://www3.lrs.lt/pls/inter3/dokpaieska.showdoc_l?p_id=54572&p_query=&p_tr2=
33. Lietuvos Respublikos Seimo nutarimas (2003, Nr. ISAK- IX-1700). „Dėl Valstybinės švietimo strategijos 2003-2012 metų nuostatų“. Valstybės žinios. 2003, Nr. 71-3216.
34. Lietuvos Respublikos Seimo nutarimas (2005, Nr. ISAK- 82). „Dėl Valstybinės švietimo strategijos 2003–2012 metais nuostatų įgyvendinimo programos patvirtinimo“. Valstybės žinios. 2005, Nr. 12-391. [žiūrėta 2012-04-08]. Prieiga per internetą: http://www3.lrs.lt/pls/inter3/dokpaieska.showdoc_l?p_id=249299&p_query=&p_tr2=
35. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro įsakymas. (2003, Nr. ISAK-1635/A1-180). „Dėl profesinio orientavimo strategijos ir jos įgyvendinimo veiksmų plano tvirtinimo“. Valstybės žinios. 2004, Nr. 56-1955. [žiūrėta 2012-03-01]. Prieiga per internetą: http://www3.lrs.lt/pls/inter3/dokpaieska.showdoc_l?p_id=230964&p_query=&p_tr2=
36. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro įsakymas. (2005, Nr. ISAK-2540/A1-321). „Dėl profesinio orientavimo strategijos įgyvendinimo plano tvirtinimo pakeitimo“. Valstybės žinios. 2006, Nr. 1-11. [žiūrėta 2012-03-03]. Prieiga per internetą: http://www3.lrs.lt/pls/inter3/dokpaieska.showdoc_l?p_id=268799&p_query=&p_tr2=
37. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro įsakymas. (2005, Nr. ISAK-739/A1-116). „Dėl profesinio informavimo ir konsultavimo paslaugų teikimo reikalavimų aprašo patvirtinimo“. Valstybės žinios. 2005, Nr. 60-2132. [žiūrėta 2012-03-03] Prieiga per internetą: http://www3.lrs.lt/pls/inter3/dokpaieska.showdoc_l?p_id=255801&p_query=&p_tr2=
38. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymas. (2007, Nr. ISAK-362). „Dėl profesinio informavimo standarto patvirtinimo“. Valstybės žinios. 2007, Nr. 32-1169. [žiūrėta 2012-03-03]. Prieiga per internetą: http://www3.lrs.lt/pls/inter3/dokpaieska.showdoc_l?p_id=293824&p_query=&p_tr2=
39. Lietuvos mokinių informavimo ir techninės kūrybos centro direktoriaus įsakymas. (2008, Nr. ISAK- R1-239). „Dėl profesinio informavimo taškų bendrųjų nuostatų patvirtinimo“.

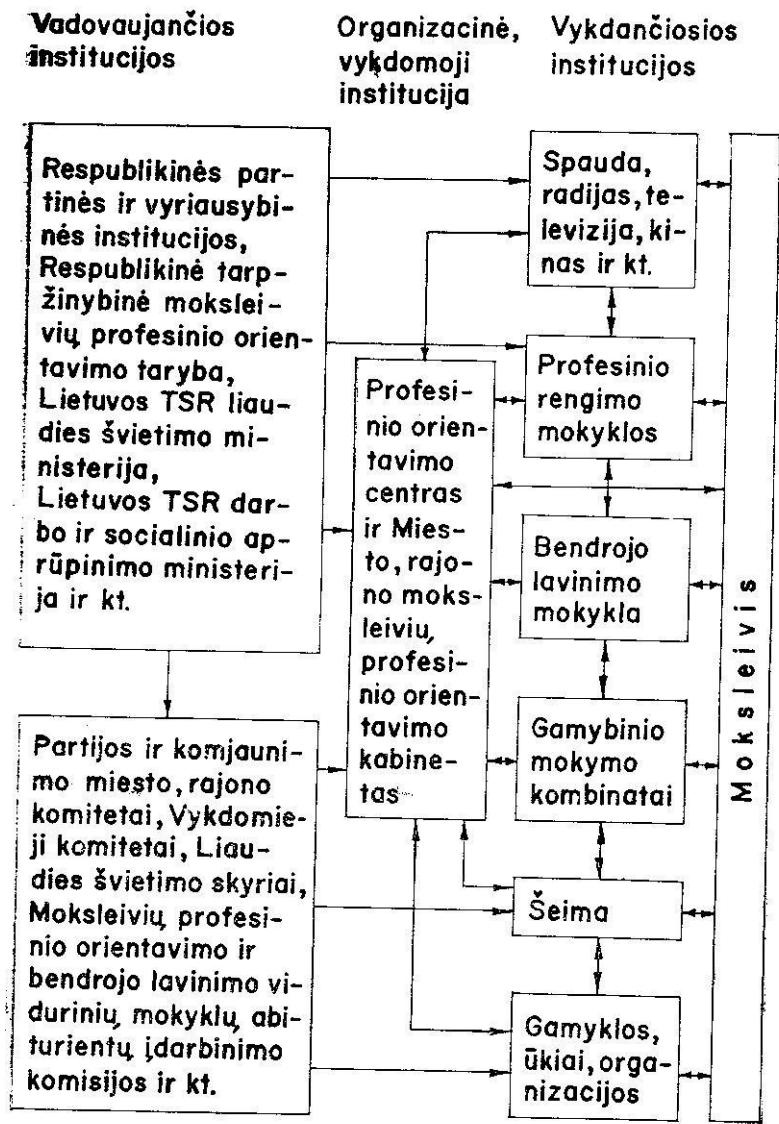
- [žiūrėta 2012-03-03]. Prieiga per internetą:
<http://www.kps.puslapiai.lt/images/Dokumentai/PIT%20bendrieji%20nuostatai.doc>
40. Lietuvos mokinių informavimo ir techninės kūrybos centro direktoriaus įsakymas. (2008, Nr. ISAK- R1-29). „Dėl karjeros planavimo gebėjimų ugdymo C metodikos patvirtinimo“. Projektas „Profesinio orientavimo sistemos sukūrimas ir diegimas“ (Nr. ESF- 2.4.- 065).
41. Lietuvos mokinių informavimo ir techninės kūrybos centro direktoriaus įsakymas. (2008, Nr. ISAK- R1-29). „Dėl profesinio informavimo mokymo programos, profesinio informavimo A ir B metodikos patvirtinimo“. Projektas „Profesinio orientavimo sistemos sukūrimas ir diegimas“ (Nr. ESF- 2.4.- 065).
42. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymas. (2007, Nr. ISAK-2332). „Dėl nacionalinės profesinio orientavimo švietimo sistemoje programos patvirtinimo“. Valstybės žinios. 2008, Nr. 7-258. [žiūrėta 2012-03-04]. Prieiga per internetą:
http://www.smm.lt/es_parama/docs/pasirengimas/NPO.pdf
43. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymas. (2007, Nr. ISAK-1365). „Dėl Respublikinių moksleivių techninės kūrybos rūmų pavadinimo pakeitimo ir Lietuvos mokinių informavimo ir techninės kūrybos centro nuostatų patvirtinimo“. Valstybės žinios. 2007, Nr. 78-3162. [žiūrėta 2012-03-04]. Prieiga per internetą:
http://www3.lrs.lt/pls/inter3/dokpaieska.showdoc_l?p_id=301846&p_query=&p_tr2=
44. Lietuvos darbo rinkos mokymo tarnybos direktoriaus įsakymas. (2008, Nr. ISAK- V(4)-26). „Dėl profesijos konsultanto profesijos standarto patvirtinimo“. [žiūrėta 2012-03-01]. Prieiga per internetą:
http://skc.vdu.lt/downloads/prof_orient/profesijos_konsultanto_profesijos_standartas.pdf
45. Lietuvos darbo rinkos mokymo tarnybos direktoriaus įsakymas. (2008, Nr. ISAK- V(4)-26). „Dėl profesinio konsultavimo metodinės rekomendacijos profesijos konsultantams, patvirtinimo“. [žiūrėta 2012-02-29]. Prieiga per internetą:
<http://www.aikos.smm.lt/html/resources/documents/4.pdf>
46. Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimas (2005, ISAK- Nr. 1270). „Dėl Nacionalinės Lisabonos strategijos įgyvendinimo programos“. Valstybės žinios. 2005, Nr. 139-5019.
47. *Mokymosi visą gyvenimą memorandumas* (2000). Europos bendrijų komisija. Lietuvos švietimo ir mokslo ministerija. Vilnius.
48. Nadya A. Fouad, Yung-Lung Chen, Amy Guillen, Caroline Henry, Neeta Kantamneni, Alexandra Novakovic, Paul E. Priester, Sarah Terry (2007). *Role induction in career counseling*. [Žiūrėta 2012-02-15]. Prieiga per internetą:
http://findarticles.com/p/articles/mi_m0JAX/is_1_56/ai_n27368280/

49. Perry N., Vanzandt (1998). *Žvilgsnis į ateitį*. Knyga mokytojui. Kaunas: Atviros Lietuvos fondas.
50. Peters H. J., Hansen J. C. (1977). *Vocational Guidance and Career Development*. N.Y.
51. *PIT geroji patirtis. Metodinė medžiaga profesinio informavimo specialistui* (2010). Švietimo mainų paramos fondas.
52. *Profesinio informavimo B metodika* (2007). Vilnius: Mintis.
53. Profesinis konsultavimas ir informavimas. *Kvalifikacijos kėlimo programa ir metodinės rekomendacijos* (2006). Vilnius
54. *Profesijos patarėjų mokymo metodinė medžiaga* (2004). Vilnius.
55. Pukelis K. (2003). *Karjeros projektavimo gebėjimai žinių visuomenėje. Profesinis rengimas: tyrimai ir realijos*. Nr. 6 (2003). Kaunas: Vytauto Didžiojo universiteto leidykla.
56. Pukelis K. (2006). *Karjeros projektavimo filosofija, metodologija ir teorija kuriant profesinio informavimo ir konsultavimo normatyvinius dokumentus mokymosi visą gyvenimą paradigmoje*. Vytauto Didžiojo universitetas studijų kokybės centras. [žiūrėta 2012-02-29]. Prieiga per internetą: http://www.smm.lt/es_parama/docs/projektai/pos_0613_1.ppt
57. Pukelis K., Garnienė D. (2004). *Lietuvos karjeros konsultavimo sistema. Profesinis rengimas: tyrimai ir realijos*. Nr. 8 (2004). Kaunas: Vytauto Didžiojo universiteto leidykla.
58. Sokolova, A., Stanišauskienė V. (2007). *Profesinio orientavimo sistemos Lietuvoje teorinės ir politinės prielaidos*. Profesinis rengimas: tyrimai ir realijos. Nr. 13.
59. *Švietimas ir profesinis orientavimas Lietuvoje* (2005). ES Leonardo da Vinčio programos koordinavimo paramos fondas/ Euroguidance Lietuva.
60. Tarptautinės darbo organizacijos konvencija. (1996, ISAK- Nr.142). „*Dėl profesinio orientavimo ir profesinio rengimo ugdant žmogaus išgales*“. Valstybės žinios, 1996, Nr. 30-738. [žiūrėta 2012-03-01]. Prieiga per internetą: <http://tar.tic.lt/Default.aspx?id=2&item=results&aktoid=4DE0F4D5-32B7-4434-9DFF-0D6ADD487384>

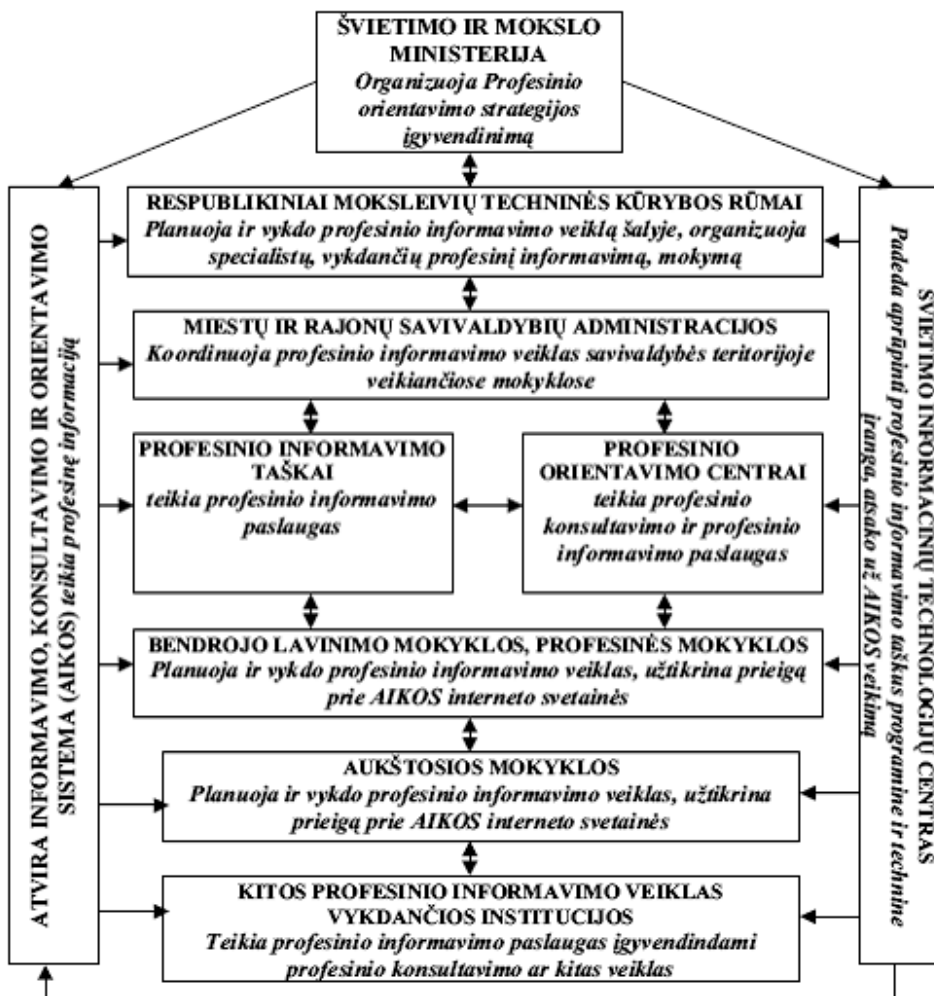
PRIEDAI

1 s c h e m a

**REPUBLIKOS BENDROJO LAVINIMO MOKYKLŲ,
MOKSLEIVIŲ PROFESINIO ORIENTAVIMO
SISTEMA**



LIETUVOS PROFESINIO INFORMAVIMO SISTEMA



Profesinių informavimo taškų pasiskirstymas savivaldybėse
Laikotarpis nuo 2011-09 iki 2011-12

Nr.	Savivaldybės pavadinimas	PIT skaičius	Iš jų akredituoti
1.	Akmenės rajono savivaldybė	8	3
2.	Alytaus miesto savivaldybė	7	4
3.	Alytaus rajono savivaldybė	9	2
4.	Anykščių rajono savivaldybė	12	7
5.	Birštono savivaldybė	2	1
6.	Biržų rajono savivaldybė	11	4
7.	Druskininkų savivaldybė	5	2
8.	Elektrėnų savivaldybė	6	3
9.	Ignalinos rajono savivaldybė	8	4
10.	Jonavos rajono savivaldybė	11	8
11.	Joniškio rajono savivaldybė	9	3
12.	Jurbarko rajono savivaldybė	12	7
13.	Kaišiadorių rajono savivaldybė	9	5
14.	Kalvarijos savivaldybė	4	3
15.	Kauno miesto savivaldybė	35	18
16.	Kauno rajono savivaldybė	17	8
17.	Kazlų Rūdos savivaldybė	4	4
18.	Kėdainių rajono savivaldybė	17	4
19.	Kelmės rajono savivaldybė	13	5
20.	Klaipėdos miesto savivaldybė	19	6
21.	Klaipėdos rajono savivaldybė	12	2
22.	Kretingos rajono savivaldybė	10	3
23.	Kupiškio rajono savivaldybė	8	5
24.	Lazdijų rajono savivaldybė	9	3
25.	Marijampolės savivaldybė	12	6
26.	Mažeikių rajono savivaldybė	13	8
27.	Molėtų rajono savivaldybė	10	3
28.	Neringos savivaldybė	2	2
29.	Pagėgių savivaldybė	4	3
30.	Pakruojo rajono savivaldybė	10	3
31.	Palangos miesto savivaldybė	2	-
32.	Panevėžio miesto savivaldybė	11	4
33.	Panevėžio rajono savivaldybė	16	5
34.	Pasvalio rajono savivaldybė	10	5
35.	Plungės rajono savivaldybė	12	4
36.	Prienų rajono savivaldybė	9	4
37.	Radviliškio rajono savivaldybė	14	4
38.	Raseinių rajono savivaldybė	12	3
39.	Rietavo savivaldybė	4	2
40.	Rokiškio rajono savivaldybė	14	3
41.	Skuodo rajono savivaldybė	7	2
42.	Šakių rajono savivaldybė	12	8
43.	Šalčininkų rajono savivaldybė	12	4
44.	Šiaulių miesto savivaldybė	13	5
45.	Šiaulių rajono savivaldybė	15	7
46.	Šilalės rajono savivaldybė	10	7
47.	Šilutės rajono savivaldybė	15	6
48.	Širvintų rajono savivaldybė	7	3
49.	Švenčionių rajono savivaldybė	12	6
50.	Tauragės rajono savivaldybė	12	7
51.	Telšių rajono savivaldybė	14	9
52.	Trakų rajono savivaldybė	10	5

3 priedo tęsinys 94 puslapyje

3 priedo tęsinys

53.	Ukmergės rajono savivaldybė	12	5
54.	Utenos rajono savivaldybė	12	5
55.	Varėnos rajono savivaldybė	14	6
56.	Vilkaviškio rajono savivaldybė	12	9
57.	Vilniaus miesto savivaldybė	61	25
58.	Vilniaus rajono savivaldybė	22	9
59.	Visagino savivaldybė	3	1
60.	Zarasų rajono savivaldybė	9	5
	Iš viso:	696	307

Profesinio informavimo taškų pasiskirstymas pagal įstaigų tipus
Laikotarpis nuo 2011-09 iki 2011-12

Nr.	Įstaigos tipas	PIT skaičius	Iš jų akredituoti
1.	Darbo birža	20	-
2.	Gimnazija	178	114
3.	Globos namai	1	-
4.	Įkalinimo įstaigos	3	-
5.	Mokytojų švietimo centras	10	7
6.	Neformaliojo suaugusiųjų švietimo mokykla	2	2
7.	Neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokykla	3	-
8.	Neformaliojo vaikų švietimo mokyklos	1	-
9.	Pagrindinė mokykla	221	78
10.	Pedagoginė psichologinė tarnyba	5	2
11.	Profesinio mokymo įstaiga	35	4
12.	Profesinio mokymo kursai	3	-
13.	Progimnazija	16	5
14.	Švietimo pagalbos tarnyba	5	4
15.	Vidurinė mokykla	175	90
16.	Viešoji biblioteka	13	-
17.	Kita (Kalėjų departamentas prie Lietuvos Respublikos teisingumo ministerijos)	1	-
	Iš viso:	696	307

Informacija apie profesinio informavimo taškus gimnazijų interneto svetainėse

Laikotarpis nuo 2011-09 iki 2011-12

Pastaba. 5 priedas pateikiamas atskirai.

Gimnazijų interneto svetainės ir informacija apie PIT pateikimą svetainėje

Laikotarpis nuo 2011-09 iki 2011-12

Nr.	Gimnazija	Interneto svetainė	PIT pateikimas svetainėje
1.	Akmenės rajono savivaldybės Akmenės gimnazija	http://www.akmenesgimnazija.lt	Informacijos apie PIT nėra.
2.	Akmenės rajono Ventos gimnazija	http://venta.akmene.mok.lt	Nuoroda į PIT pirmame puslapyje.
3.	Alytaus Jotvingių gimnazija	http://www.jotvingiai.alytus.lm.lt	Nuoroda į PIT pirmame puslapyje.
4.	Alytaus rajono Butrimonių gimnazija	http://www.butrimoniumokykla.lt/	Apie gimnaziją. PIT.
5.	Anykščių Antano Vienuolio gimnazija	http://www.avienuolis.anyksciai.lm.lt/	Informacijos apie PIT nėra.
6.	Anykščių Jono Biliūno gimnazija	http://www.bilgimn.lt/	Informacijos apie PIT nėra.
7.	Birštono gimnazija	http://www.gimnazija.birstonas.lm.lt/	Informacijos apie PIT nėra.
8.	Biržų "Saulės" gimnazija	http://www.saule.w3.lt	Informacijos apie PIT nėra.
9.	Druskininkų "Ryto" gimnazija	http://rytasdru.w3.lt	Informacijos apie PIT nėra.
10.	Elektrėnų "Versmės" gimnazija	http://www.versme.elektrenai.lm.lt	Informacijos apie PIT nėra.
11.	Elektrėnų savivaldybės Vievio gimnazija	http://www.vieviogimnazija.elektrenai.lm.lt	Paslaugos. PIT
12.	Ignalinos rajono gimnazija	http://newirg.puslapiai.lt/news.php	Nuoroda į PIT pirmame puslapyje.
13.	Jonavos Senamiesčio gimnazija	http://www.senamiescio-g.lt	Gimnazistai. PIT
14.	Joniškio "Aušros" gimnazija	http://ejournal.emokykla.lt/lit10/	Informacijos apie PIT nėra.
15.	Joniškio rajono savivaldybės Žagarės gimnazija	http://zagareshgim.mok.lt/	Svetainė laikinai nepasiekiamas
16.	Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus gimnazija	http://www.jurbarkogimnazija.lt	Pagalba mokiniams. PIT.
17.	Jurbarko rajono Eržvilko gimnazija	http://erzvilkas.lt/	Informacijos apie PIT nėra.
18.	Kaišiadorių rajono Algirdo Brazausko gimnazija	http://a.brazausko-vm.lm.lt/	Interneto svetainė neveikia
19.	Kaišiadorių rajono Kruonio gimnazija	http://www.kruonio.kaisiadorys.lm.lt/	Paslaugos. PIT.
20.	Kalvarijos gimnazija	http://www.kalvarija.lm.lt/	Tinklapio rasti neįmanoma
21.	Kauno "Santaros" gimnazija	http://www.santara.kaunas.lm.lt/	Informacijos apie PIT nėra.
22.	Kauno "Saulės" gimnazija	http://www.saule.kaunas.lm.lt	Veikla. PIT.
23.	Kauno Antano Smetonos gimnazija	http://www.asmetonosgimnazija.lt	Paslaugos. PIT.
24.	Kauno Maironio universitetinė gimnazija	http://www.maironis.kaunas.lm.lt/	Nuoroda į PIT pirmame puslapyje.
25.	Kauno rajono Akademijos Ugnės Karvelis gimnazija	http://www.ukg.lt/	Pagalba mokiniui. PIT.
26.	Kauno rajono Domeikavos gimnazija	http://www.domeikava.kaunas.lm.lt	Yra skiltis „Informacija abiturientams“, bet puslapis ruošiamas.
27.	Kauno rajono Garliavos Juozo Lukšos gimnazija	http://www.luksosg.garliava.lm.lt/	Nuoroda į PIT pirmame puslapyje.
28.	Kauno rajono Vilkijos gimnazija	http://www.vilkijosgimnazija.lt/	Nuoroda į PIT pirmame

Nr.	Gimnazija	Interneto svetainė	PIT pateikimas svetainėje
			puslapyje.
29.	Kauno Stepono Dariaus ir Stasio Girėno gimnazija	http://www.dariusgirenas.kaunas.lm.lt/	Informacijos apie PIT nėra.
30.	Kazlų Rūdos Kazio Griniaus gimnazija	http://www.gimnazija.kazluruda.lm.lt	Nuoroda į PIT pirmame puslapyje.
31.	Kėdainių "Atžalyno" gimnazija	http://www.atzalynas.kedainiai.lm.lt	Veikla. PIT.
32.	Kėdainių rajono savivaldybės Krakių Mikalojaus Katkaus gimnazija	http://katkaus.kedainiai.mit.lt	Puslapis nerastas
33.	Kelmės Jono Graičiūno gimnazija	http://www.jggimnazija.lm.lt/	Nuoroda į PIT pirmame puslapyje.
34.	Klaipėdos "Varpo" gimnazija	http://www.varpas.ku.lt	Tinklapis neveikia.
35.	Klaipėdos "Žaliakalnio" gimnazija	http://zaliakalnis.ku.lt	Nuoroda į PIT pirmame puslapyje.
36.	Klaipėdos r. Veiviržėnų gimnazija	http://veivirzenai.simpleweb.lt/lt/pradzia.html/	Paslaugos. PIT.
37.	Kretingos rajono Darbėnų gimnazija	http://www.darbenai.kretinga.lm.lt/	Informacijos apie PIT nėra.
38.	Kretingos suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centras	http://www.smc.kretinga.lm.lt/	Informacijos apie PIT nėra.
39.	Kupiškio Lauryno Stuokos-Gucevičiaus gimnazija	http://www.kupiskiogimnazija.lt/	Nuoroda į PIT pirmame puslapyje.
40.	Kupiškio rajono Subačiaus gimnazija	http://www.subacius.puslapiai.lt/	Informacijos apie PIT nėra.
41.	Marijampolės Rygiškių Jono gimnazija	http://rygiskiujonogimnazija.lt	Informacijos konkrečiai apie PIT nėra. Yra tik skyrelis „Kaip pasirinkti profesiją“?
42.	Marijampolės Sūduvos gimnazija	http://www.suduva.marijampole.lm.lt/	Gimnazija. PIT.
43.	Mažeikių Merkelio Račkausko gimnazija	http://www.rackauskas.lt	Informacijos apie PIT nėra
44.	Mažeikių rajono Vieksnių gimnazija	http://vieksniug.lt/	Informacijos apie PIT nėra
45.	Molėtų rajono Alantos gimnazija	http://www.alanta.moletai.lm.lt	Nuoroda į PIT pirmame puslapyje.
46.	Naujosios Akmenės Ramučių gimnazija	http://www.ramuciugimnazija.lt/	Yra tik informacija, kad veikia būrelis „Mano karjeros projektavimas“. 2 val.
47.	Pagėgių Algimanto Mackaus gimnazija	http://www.gimnazija.pagegiai.lm.lt/	Nuoroda į PIT pirmame puslapyje.
48.	Pakruojo r. Linkuvos gimnazija	http://www.linkuvosgimnazija.lt/	Informacinis centras. PIT.
49.	Panevėžio Juozo Miltinio gimnazija	http://www.miltinio.panevezys.lm.lt/	Paslaugos. PIT.
50.	Panevėžio rajono Ramygalos gimnazija	http://www.ramygalosgimnazija.lt	Nuoroda į PIT pirmame puslapyje.
51.	Panevėžio rajono Velžio gimnazija	http://www.velzio.panevezys.lm.lt/	Mokiniam. PIT.
52.	Pasvalio Petro Vileišio gimnazija	http://gimnazija.pasvalys.lt	Gimnazija. Pagalbos poskyrio vieta. PIT.
53.	Plungės "Saulės" gimnazija	http://www.saule.plunge.lm.lt	Nuoroda į PIT pirmame puslapyje.
54.	Prienų "Žiburio" gimnazija	http://ziburys.prienai.lm.lt	Informacijos apie PIT nėra.
55.	Prienų rajono savivaldybės Veiverių Tomo Žilinsko gimnazija	http://www.vtztg.lt	Informacijos apie PIT nėra.
56.	Radviliškio Lizdeikos gimnazija	http://www.lizdeika.radviliskis.lm.lt/	Nuoroda į PIT pirmame puslapyje.
57.	Radviliškio rajono Baisogalos	www.baisogala.radviliskis.lm.lt/	Tinklapiu rasti

Nr.	Gimnazija	Interneto svetainė	PIT pateikimas svetainėje
	gimnazija		neįmanoma.
58.	Radviliškio rajono Šeduvos gimnazija	http://seduva.radviliskis.mok.lt/	Puslapis neveikia.
59.	Raseinių rajono Ariogalos gimnazija	http://www.ariogala.raseiniai.lm.lt/	Nuoroda į PIT pirmame puslapyje.
60.	Rietavo Lauryno Ivinskio gimnazija	http://www.ivinskis.ku.lt/	Nuoroda į PIT pirmame puslapyje.
61.	Skuodo rajono Ylakių gimnazija	http://www.ylakai.ku.lt/	Nuoroda į PIT pirmame puslapyje.
62.	Šakių "Žiburio" gimnazija	http://www.ziburys.sakiai.lm.lt/	Informacijos apie PIT nėra.
63.	Šakių rajono Griškabūdžio gimnazija	http://www.griskabudziavidurine.lt/	Mokykla. PIT.
64.	Šakių rajono Kudirkos Naumiesčio Vinco Kudirkos gimnazija	http://www.vkudirkosgimnazija.lt/	Nuoroda į PIT pirmame puslapyje.
65.	Šakių rajono Lukšių Vinco Grybo gimnazija	http://vgrybo.lt/	Nuoroda į PIT pirmame puslapyje.
66.	Šalčininkų Jano Sniadeckio gimnazija	http://www.sniadeckio.salcininkai.lm.lt/	Bendruomenė. PIT.
67.	Šalčininkų r. Eišiškių Stanislovo Rapolionio gimnazija	-	Nėra išvis gimnazijos interneto svetainės.
68.	Šiaulių Didždvario gimnazija	http://www.dg.su.lt/	Mokiniui. PIT.
69.	Šiaulių rajono Gruzdžių gimnazija	http://gruzdziai.siauliai.lm.lt/	Nuoroda į PIT pirmame puslapyje.
70.	Šiaulių rajono Meškuičių gimnazija	http://mvm.siauliai.lm.lt/	Puslapis nebeegzistuoja arba yra blokuojamas.
71.	Šiaulių Stasio Šalkauskio gimnazija	http://www.salkauskis.org/	Nuoroda į PIT pirmame puslapyje.
72.	Šilalės r. Kaltinėnų Aleksandro Stulginskio gimnazija	http://www.kaltinenai.ten.lt	Nuoroda į PIT pirmame puslapyje.
73.	Šilalės r. Kvėdarnos Kazimiero Jauniaus gimnazija	http://www.jauniausgimnazija.lt/	Nuoroda į PIT pirmame puslapyje.
74.	Šilalės r. Laukuvos Norberto Vėliaus gimnazija	http://www.velius.ku.lt	Tinklapis nepasiekiamas.
75.	Šilalės r. Pajūrio Stanislovo Biržiškio gimnazija	http://www.pajuris.silale.lm.lt	Teikiamos paslaugos. PIT.
76.	Šilalės Simono Gaudėšiaus gimnazija	http://www.gaudesius.ku.lt/	Veikla. PIT.
77.	Šilutės pirmoji gimnazija	http://www.gimnazija.silute.lm.lt/	Svetainė neveikia.
78.	Šilutės r. Žemaičių Naumiesčio gimnazija	http://www.znaumiestis.silute.lm.lt/	Nuoroda į PIT pirmame puslapyje.
79.	Širvintų Lauryno Stuokos-Gucevičiaus gimnazija	http://www.lsg.lt	Yra tik informacija, kad gimnazijoje veikia PIT ir jame dirbančiai mokytojai skiriama 1 val. iš neformaliojo ugdymo.
80.	Švenčionių r. Švenčionėlių Mindaugo gimnazija	http://www.gimnazija.svencioneliai.lm.lt/	Veikla. PIT.
81.	Švenčionių rajono Pabradės "Ryto" gimnazija	http://www.rytas.pabrade.lm.lt/	Paslaugos. PIT.
82.	Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazija	http://www.zemaicio.svencionys.lm.lt	Informacija. PIT.
83.	Tauragės "Versmės" gimnazija	http://www.versme.org/	Nuoroda į PIT pirmame puslapyje.
84.	Tauragės rajono Žygaičių gimnazija	http://www.zygaiciai.taurage.lm.lt	Nuoroda į PIT pirmame puslapyje.
85.	Tauragės Žalgirių gimnazija	http://www.zalgiriai.taurage.lm.lt/	Nuoroda į PIT pirmame puslapyje.
86.	Telšių Žemaitės gimnazija	http://tzg.andernetas.lt/tzg/	Tinklapiu rasti

Nr.	Gimnazija	Interneto svetainė	PIT pateikimas svetainėje
			nejmanoma.
87.	Trakų r. Lentvario Motiejaus Šimelionio gimnazija	http://www.simelioniomokykla.lt/lt/	Nuoroda į PIT pirmame puslapyje.
88.	Trakų r. Rūdiškių gimnazija	www.rudiskiug.trakai.lm.lt	Tinklapiu rasti nejmanoma.
89.	Ukmergės Antano Smetonos gimnazija	http://www.smetona.ukmerge.lm.lt	Nuoroda į PIT pirmame puslapyje.
90.	Utenos "Saulės" gimnazija	http://www.saule.utena.lm.lt	Nuoroda į PIT pirmame puslapyje.
91.	Utenos Adolfo Šapokos gimnazija	http://www.asg.utena.lm.lt	Nuoroda į PIT pirmame puslapyje.
92.	Utenos rajono Užpalių gimnazija	http://www.uzpaliai.utena.lm.lt	Nuoroda į PIT pirmame puslapyje.
93.	Varėnos r. Merkinės Vinco Krėvės gimnazija	http://www.merkinekreves.varena.lm.lt/	Nuoroda į PIT pirmame puslapyje.
94.	Vilkaviškio "Aušros" gimnazija	http://www.vilkaviskioausra.eu/	Pagalba mokiniams. PIT.
95.	Vilkaviškio rajono Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazija	http://kristijonasdonelaitis.tai.lt/	Veikla. PIT.
96.	Vilkaviškio rajono Pilviškių "Santakos" gimnazija	http://www.pilviskiai.lm.lt/	Informacijos apie PIT nėra.
97.	Vilniaus "Laisvės" gimnazija	http://www.laisves.vilnius.lm.lt/	Nuoroda į PIT pirmame puslapyje.
98.	Vilniaus "Minties" gimnazija	http://www.minties.vilnius.lm.lt/	Nuoroda į PIT pirmame puslapyje.
99.	Vilniaus Adomo Mickevičiaus gimnazija	http://www.gam.lt/	Nuoroda į PIT pirmame puslapyje.
100.	Vilniaus Gabijos gimnazija	http://gabijos.lt/	Informacija. PIT
101.	Vilniaus Jono Pauliaus II gimnazija	http://www.jp2.lt/	Nuoroda į PIT pirmame puslapyje.
102.	Vilniaus r. Nemenčinės Konstanto Parčevskio gimnazija	http://www.parcevskio.vilniausr.lm.lt/	Informacijos apie PIT nėra.
103.	Vilniaus r. Nemėžio šv. Rapolo Kalinausko gimnazija	http://www.nemezis.vilniausr.lm.lt/	Nuoroda į PIT pirmame puslapyje.
104.	Vilniaus r. Pagirių gimnazija	http://www.pagiriu gimnazija.lt/	Gimnazijos veikla. PIT.
105.	Vilniaus r. Rudaminos Ferdinando Ruščico gimnazija	http://www.ruscico.vilniausr.lm.lt/	Nuoroda į PIT pirmame puslapyje.
106.	Vilniaus Radvilų gimnazija	http://www.radvilu.vilnius.lm.lt/	Nuoroda į PIT pirmame puslapyje.
107.	Vilniaus Salomėjos Nėries gimnazija	http://www.sneries.vilnius.lm.lt/	Nuoroda į PIT pirmame puslapyje.
108.	Vilniaus savivaldybės Grigiškių "Šviesos" gimnazija	http://www.gsviesa.lt/	Paslaugos. PIT
109.	Vilniaus Užupio gimnazija	http://www.vug.lt/	Nuoroda į PIT pirmame puslapyje.
110.	Vilniaus Vytauto Didžiojo gimnazija	http://www.vytautodidziojo.vilnius.lm.l t/	Informacija. PIT.
111.	Vilniaus Žvėryno gimnazija	http://www.zveryno.vilnius.lm.lt/site/	Bendruomenė. PIT.
112.	Visagino "Verdenės" gimnazija	http://verdene.dkd.lt/	Informacijos apie PIT nėra.
113.	Zarasų "Ažuolo" gimnazija	http://azuolas.info	Informacijos apie PIT nėra.
114.	Zarasų rajono Dusetų Kazimiero Būgos gimnazija	http://www.buga.dusetos.lm.lt/	Informacijos apie PIT nėra.

Gimnazijų sąrašas, kuriose nebuvo pateikta informacija apie PIT
Laikotarpis nuo 2011-09 iki 2011-12

Nr.	Gimnazija neteikusi informacijos apie PIT	Interneto svetainė
1.	Akmenės rajono savivaldybės Akmenės gimnazija	http://www.akmenesgimnazija.lt
2.	Anykščių Antano Vienuolio gimnazija	http://www.avienulis.anyksciai.lm.lt/
3.	Anykščių Jono Biliūno gimnazija	http://www.bilngimn.lt/
4.	Birštono gimnazija	http://www.gimnazija.birstonas.lm.lt/
5.	Biržų "Saulės" gimnazija	http://www.saule.w3.lt
6.	Druskininkų "Ryto" gimnazija	http://rytasdru.w3.lt
7.	Elektrėnų "Versmės" gimnazija	http://www.versme.elektrenai.lm.lt
8.	Joniškio "Aušros" gimnazija	http://ejournal.emokykla.lt/lit10/
9.	Jurbarko rajono Eržvilko gimnazija	http://erzvilkas.lt/
10.	Kauno "Santaros" gimnazija	http://www.santara.kaunas.lm.lt/
11.	Kauno Stepono Dariaus ir Stasio Girėno gimnazija	http://www.dariusgirenas.kaunas.lm.lt/
12.	Kretingos rajono Darbėnų gimnazija	http://www.darbenai.kretinga.lm.lt/
13.	Kretingos suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centras	http://www.smc.kretinga.lm.lt/
14.	Kupiškio rajono Subačiaus gimnazija	http://www.subacius.puslapiai.lt/
15.	Mažeikių Merkelio Račkausko gimnazija	http://www.rackauskas.lt
16.	Mažeikių rajono Viekšnių gimnazija	http://vieksniug.lt/
17.	Prienų "Žiburio" gimnazija	http://ziburys.prienai.lm.lt
18.	Prienų rajono savivaldybės Veiverių Tomo Žilinsko gimnazija	http://www.vtzg.lt
19.	Šakių "Žiburio" gimnazija	http://www.ziburys.sakiai.lm.lt/
20.	Vilkaviškio rajono Pilviškių "Santakos" gimnazija	http://www.pilviskiai.lm.lt/
21.	Vilniaus r. Nemenčinės Konstanto Parčevskio gimnazija	http://www.parcevskio.vilniausr.lm.lt/
22.	Visagino "Verdenės" gimnazija	http://verdene.dkd.lt/
23.	Zarasų "Ąžuolo" gimnazija	http://azuolas.info
24.	Zarasų rajono Dusetų Kazimiero Būgos gimnazija	http://www.buga.dusetos.lm.lt/

Gimnazijų sąrašas, kuriose dėl atitinkamų priežasčių neįmanoma rasti informacijos apie PIT
Laikotarpis nuo 2011-09 iki 2011-12

Nr.	Gimnazija	Interneto svetainė	Pastabos
1.	Joniškio rajono savivaldybės Žagarės gimnazija	http://zagaresgim.mok.lt/	Svetainė laikinai nepasiekiamas
2.	Kaišiadorių rajono Algirdo Brazausko gimnazija	http://a.brazausko-vm.lm.lt/	Interneto svetainė neveikia
3.	Kalvarijos gimnazija	http://www.kalvarija.lm.lt/	Tinklapiu rasti neįmanoma
4.	Kauno rajono Domeikavos gimnazija	http://www.domeikava.kaunas.lm.lt	Puslapis ruošiamas.
5.	Kėdainių rajono savivaldybės Krakių Mikalojaus Katkaus gimnazija	http://katkaus.kedainiai.mit.lt	Puslapis nerastas
6.	Klaipėdos "Varpo" gimnazija	http://www.varpas.ku.lt	Tinklapis neveikia.
7.	Radviliškio rajono Baisogalos gimnazija	www.baisogala.radviliskis.lm.lt/	Tinklapiu rasti neįmanoma.
8.	Radviliškio rajono Šeduvos gimnazija	http://seduva.radviliskis.mok.lt/	Puslapis neveikia.
9.	Šalčininkų r. Eišiškių Stanislovo Rapolionio gimnazija	-	Nėra išvis gimnazijos interneto svetainės.
10.	Šiaulių rajono Meškuičių gimnazija	http://mvm.siauliai.lm.lt/	Puslapis nebeegzistuoja arba yra blokuojamas.
11.	Šilalės r. Laukuvos Norberto Vėliaus gimnazija	http://www.velius.ku.lt	Tinklapis nepasiekiamas.
12.	Šilutės pirmoji gimnazija	http://www.gimnazija.silute.lm.lt/	Svetainė neveikia.
13.	Telšių Žemaitės gimnazija	http://tzc.andernetas.lt/tzc/	Tinklapiu rasti neįmanoma.
14.	Trakų r. Rūdiškių gimnazija	www.rudiskiug.trakai.lm.lt	Tinklapiu rasti neįmanoma.

Informacijos apie PIT pateikimą internetinėje gimnazijos svetainėje

Laikotarpis nuo 2011-09 iki 2011-12

Informacijos, apie PIT pateikimas gimnazijos interneto svetainėje	Gimnazija	Iš viso:
Atskira nuoroda menu juostoje - PIT	Akmenės rajono Ventos, Alytaus Jotvingių, Ignalinos rajono, Kauno Maironio universitetinė, Kauno rajono Garliavos Juozo Lukšos, Kauno rajono Vilkių, Kazlų Rūdos Kazio Griniaus, Kelmės Jono Graičiūno, Klaipėdos "Žaliakalnio", Kupiškio Lauryno Stuokos-Gucevičiaus, Molėtų rajono Alantos, Pagėgių Algimanto Mackaus, Panevėžio rajono Ramygalos, Plungės "Saulės", Radviliškio Lizdeikos, Raseinių rajono Ariogalos, Rietavo Lauryno Ivinskio, Skuodo rajono Ylakių, Šakių rajono Kudirkos Naumiesčio Vinco Kudirkos, Šakių rajono Lukšių Vinco Grybo, Šiaulių rajono Gruzdžių, Šiaulių Stasio Šalkausko, Šilalės r. Kaltinėnų Aleksandro Stulginskio, Šilalės r. Kvėdarnos Kazimiero Jauniaus, Šilutės r. Žemaičių Naumiesčio, Tauragės "Versmės", Tauragės rajono Žygaičių, Tauragės Žalgirių, Trakų r. Lentvario Motiejaus Šimelionio, Ukmergės Antano Smetonos, Utenos "Saulės", Utenos Adolfo Šapokos, Utenos rajono Užpalių, Varėnos r. Merkinės Vinco Krėvės, Vilniaus "Laisvės", Vilniaus "Minties", Vilniaus Adomo Mickevičiaus, Vilniaus Jono Pauliaus II, Vilniaus r. Rudaminos Ferdinando Ruščico, Vilniaus Radvilų, Vilniaus Salomėjos Nėries, Vilniaus Užupio.	42
Menu juostoje nuorodoje paslaugos	Elektrėnų savivaldybės Vievio, Kaišiadorių rajono Kruonio, Kauno Antano Smetonos, Klaipėdos r. Veiviržėnų, Panevėžio Juozo Miltinio, Šilalės r. Pajūrio Stanislovo Biržiškio, Švenčionių rajono Pabradės "Ryto", Vilniaus savivaldybės Grigiškių "Šviesos".	8
Menu juostoje nuorodoje veikla	Kauno "Saulės", Kėdainių "Atžalyno", Šilalės Simono Gaudėšiaus, Švenčionių r. Švenčionėlių Mindaugo, Vilkaviškio rajono Kybartų Kristijono Donelaičio, Vilniaus r. Pagirių.	6
Menu juostoje nuorodoje apie gimnaziją/gimnazija, mokykla	Alytaus rajono Butrimonių, Marijampolės Sūduvos, Šakių rajono Griškabūdžio.	3
Menu juostoje nuorodoje pagalba mokiniui/mokiniam	Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus, Kauno rajono Akademijos Ugnės Karvelis, Vilkaviškio "Aušros".	3
Menu juostoje nuorodoje gimnazistai/mokiniam	Jonavos Senamiesčio, Panevėžio rajono Velžio, Šiaulių Didždvario.	3
Menu juostoje nuorodoje informacija	Švenčionių Zigmo Žemaičio, Vilniaus Gabijos, Vilniaus Vytauto Didžiojo.	3
Menu juostoje nuorodoje bendruomenė	Šalčininkų Jano Sniadeckio, Vilniaus Žvėryno.	2
Menu juostoje nuorodoje informacinis centras	Pakruojo r. Linkuvos.	1
Menu juostoje nuorodose gimnazija, pagalbos poskyrio veikla	Pasvalio Petro Vileišio.	1

9 priedo tęsinys

Informacijos, apie PIT pateikimas gimnazijos interneto svetainėje	Gimnazija	Iš viso:
Kaip atskiras dokumentas (Word, PDF formatu, skaidruolės, lankstinukas)	Alytaus rajono Butrimonių, Kauno Antano Smetonos, Kelmės Jono Graičiūno, Šilalės r. Pajūrio Stanislovo Biržiškio, Ukmergės Antano Smetonos, Vilniaus Žvėryno.	6
Nuorodos apie PIT nėra	Akmenės rajono savivaldybės Akmenės, Anykščių Antano Vienuolio, Anykščių Jono Biliūno, Birštono, Biržų "Saulės", Druskininkų "Ryto", Elektrėnų "Versmės", Joniškio "Aušros", Joniškio rajono savivaldybės Žagarės, Jurbarko rajono Eržvilko, Kaišiadorių rajono Algirdo Brazausko, Kalvarijos, Kauno "Santaros", Kauno rajono Domeikavos, Kauno Stepono Dariaus ir Stasio Girėno, Kėdainių rajono savivaldybės Krakių Mikalojaus Katkaus, Klaipėdos "Varpo", Kretingos rajono Darbėnų, Kretingos suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centras, Kupiškio rajono Subačiaus, Marijampolės Rygiškių Jono, Mažeikių Merkelio Račkausko, Mažeikių rajono Viekšnių, Naujosios Akmenės Ramučių, Prienų "Žiburio", Prienų rajono savivaldybės Veiverių Tomo Žilinsko, Radviliškio rajono Baisogalos, Radviliškio rajono Šeduvos, Šakių "Žiburio", Šalčininkų r. Eišiškių Stanislovo Rapolionio, Šiaulių rajono Meškuičių, Šilalės r. Laukuvos Norberto Vėliaus, Šilutės pirmoji, Širvintų Lauryno Stuokos-Gucevičiaus, Telšių Žemaitės, Trakų r. Rūdiškių, Vilkaviškio rajono Pilviškių "Santakos", Vilniaus r. Nemenčinės Konstanto Parčevskio, Vilniaus r. Nemėžio šv. Rapolo Kalinausko, Visagino "Verdenės", Zarasų "Ažuolo", Zarasų rajono Dusetų Kazimiero Būgos.	42

Informacija pateikiama kaip atskira nuoroda meniu juostoje – PIT
 Akmenės rajono Ventos gimnazija
<http://www.venta.akmene.lm.lt/> - 2011-12-13



Akmenės rajono Ventos gimnazija

Ventos g. 13, LT-85330 Venta, tel. 8-425-39221, el. p. ventos_vm@akmene.lt

[Apie mokyklą](#) | [Informacija](#) | [Naujienos](#) | [Kontaktai](#)

| pradžia

Pagrindinis meniu

- | pradžia
- Atributika
 - Himnas
 - Emblema
- Istorija
- **PIT'as**
- Neformalusis ugdymas
 - Veiklos tvarkaraštis
 - Užimtumo galimybės
- Projektai
 - Olweus
 - Projektas "Nestabdyk"
- 2% parama mokyklai
- PAMOKŲ TVARKARAŠTIS (2012 02 01)
- Pamokų tvarkaraštis (2011 10 01)
- E-Dienynas
 - E-Dienyno vartotojo vadovas
- Mokslai
 - Lietuvių kalbos ir literatūros

Sveiki atvykę į Ventos gimnazijos svetainę

Tėvų susirinkimas

2012 m. balandžio 24 d. gimnazijoje organizuojamas visuotinis mokinių tėvų susirinkimas.

DARBOTVARKĖ:

17.00-18.00 val. susitikimas su mokytojais jų mokomuosiuose kabinetuose.

18.00-19.00 val. susirinkimas aktų salėje.

1. Mokyklos tikslų, uždavinių ir pasiekimų pristatymas. (administracija)

2. Gimnazijos tarybos pirmininko Vytauto Bulotos ataskaita.

3. Gimnazijos tarybos narių (mokinių tėvų atstovų) rinkimai.

19.00- val. Klasių tėvų susirinkimai klasėse.

Olweus



Ventos gimnazija 2011-2012 m.m. įsijungė ir dalyvauja patyčių prevencijos programoje "Olweus"

Savaitė be patyčių 2012

Gimnazijos moksleiviai dalyvavo kasmetinėje patyčių prevencijos akcijoje "Savaitė be patyčių 2012". Šiomet gėrio, grožio ir taikos vardan vaikai kūrė gėlių žiedus iš kiaušinių dėžučių, kurie mokyklos erdvėse pražydo kabančio, žydinčio "Gėrio sodo" pavidalu. Akciją koordinavo gimnazijos psichologė D. Skirienė ir soc. pedagogė G. Kazlauskienė.

Informacija pateikiama kaip atskira nuoroda meniu juostoje – PIT
 Kelmės Jono Graičiūno gimnazija
http://www.jggimnazija.lt/?page_id=772 - 2011-12-13



Kelmės Jono Graičiūno gimnazija

[SVEIKINAME!](#) | [DĖKOJAME](#) | [SVEČIŲ KNYGA](#)

[APIE MUS »](#) | [STRUKTŪRA »](#) | [VEIKLA »](#) | [PASLAUGOS »](#) | [CENTRAI IR STUDIJOS »](#) | [MOKINIAI »](#) | [GEROJI PATIRTIS »](#) | [KONTAKTAI](#)

SOS!

PIT



PIT-as kviečia

- Galvojate kokią pasirinkti profesiją?
- Kur studijuoti?
- Kokių gebėjimų reikia Jūsų pasirinktai profesijai?

Visa tai ir dar daugiau sužinosi užsukęs į gimnazijos PIT – a

PIT-o kontaktinė informacija:

Raseinių g. 1, Kelmė, LT-86162, J.Graičiūno gimnazija Informacijos centras.

Informacijos centro tel.: 8 427 61341

El.paštas: infocentras@takas.lt

PIT-o darbo laikas:

I–V 8.00–16.30



TAM
Elektroninis dienynas



Senoji gimnazijos tinklalapio versija



HIPOKRENE
J. GRAIČIŪNO GIMNAZIJIA

Profesinis informavimas

PIT-as

GIMNAZIJA FACEBOOK'E



Kelmės Jono Graičiūno gimnazija on Facebook

Like

428 people like **Kelmės Jono Graičiūno gimnazija**.








Facebook social plugin

Informacija pateikiama meniu juostoje nuorodoje – Paslaugos
Elektrėnų savivaldybės Vievio gimnazija

http://www.vieviogimnazija.elektrenai.lm.lt/?page_id=224 - 2011-12-13

VIEVIO GIMNAZIJA



Pradžia GIMNAZIJA ADMINISTRACIJA **PASLAUGOS** PASIEKIMAI PEDAGOGAI DARBO UŽMOKESTIS KONTAKTAI GALERIJA

VIEŠIEJI PIRKIMAI

PROFESINIO INFORMAVIMO TAŠKAS

PROFESINIO INFORMAVIMO TAŠKAS

PIT tikslas:

Rinkti ir tvarkyti profesinio informavimo ūksinių grupių poreikius atitinkančią informaciją, prienamai ją teikti kiekvienam asmeniui ar asmenų grupei, sudarant sąlygas priimti racionaliūs profesijos rinkimosi ir karjeros planavimo sprendimus, derinti individualius poreikius su darbo rinkos reikalavimais.

PIT uždaviniai:

1. Teikti informaciją apie švietimo sistemą, priėmimo sąlygas bei specialybes, kurių galima mokytis profesinėse ir aukštosiose mokyklose, kvalifikacijas, kvalifikacijos įgijimo, tobulinimo ir persikvalifikavimo galimybes bei tvarką;

Nuorodos

- Atvira informavimo konsultavimo orientavimo sistema
- ELEKTRONINĖ LIETUVIŲ KALBOS IR LITERATŪROS CHRESTOMATIJA 11 klasei
- Gidas į profesijų pasaulį
- Informacijos technologijų mokymo centras
- Lietuvos aukštųjų mokyklų asociacija
- Lietuvos mokinių parlamentas
- LIETUVOS RESPUBLIKOS ŠVIETIMO IR MOKSLO MINISTERIJA
- Lietuvos vaikų ir jaunimo centras
- Lietuvos valstybinis mokslo ir studijų fondas
- Nacionalinis egzaminų centras
- Nuotolinių kursų organizavimas
- Pedagogų profesinės raidos centras

lm.lt/?page_id=71

Informacija pateikiama meniu juostoje nuorodoje – Veikla

Kauno "Saulės" gimnazija

http://www.saule.kaunas.lm.lt/saule/index.php?option=com_content&view=article&id=63&Itemid=70 - 2011-12-13



Kauno  „SAULĖS“ GIMNAZIJA

Meniu

- Naujienos
- Apie gimnaziją
- Struktūra ir kontaktai
- Teisinė informacija
- **Veikla**
 - Muziejus
 - Biblioteka
 - MMB
 - **Karjeros centras (PIT)**
 - 2%
 - Auditas, pasiekimai
 - Dokumentai
 - Projektai
 - Neformalusis švietimas
 - Viešieji pirkimai
 - Darbo užmokestis
 - Ugdymas
 - Finansinė veikla
 - ES jaunieji mokslininkai
- Renginiai
- Paslaugos

Karjeros centras (PIT)

ISM Vadybos ir ekonomikos universitetas 2010 m. gruodžio 13 dieną (Kaune), gruodžio 16 dieną (Vilniuje) kviečia į Atvirų durų dienas. ISM Atvirų durų dienose Jūs:

- Susipažinsite su universitetu, studentų bendruomene bei pabendrausite su ISM darbuotojais, studentais ir dėstytojais iš Lietuvos bei užsienio.
- Gausite informacijos apie Jums rūpimas bakalauro studijų (ekonomikos, ekonomikos ir politikos, finansų ir apskaitos, verslo vadybos, tarptautinio verslo ir komunikacijos) programas.
- Susipažinsite su tarptautinėmis galimybėmis universitete bei studentams sudaromomis galimybėmis dalyvauti studentų mainų programose, tobulintis pripažintuose užsienio universitetuose.
- Susitiksime su ISM Karjeros centro atstovais, padedančiais studentams sėkmingai planuoti savo karjerą, su situacija darbo rinkoje bei ISM studentų įsidarbinimo rodikliais.
- Sužinosite studijų finansavimo galimybes, paskolų gavimo sąlygas.

Registracija į ISM Atvirų durų dienas: <http://www.ism.lt/ismdiena>
Papildoma informacija [faile](#) bei šiuo [adresu](#).

Norime priminti ir dar kartą pakviesti į vyksiantį ISM Vadybos ir ekonomikos universitete 2010 m. gruodžio 8 dieną (Kaune), gruodžio 10 dieną (Vilniuje) ISM praktinių darbų renginį „PASIONARAI“ – AISTRA. Daugiau informacijos www.ism.lt

Iki malonių susitikimų ISM renginiuose!

Jovita Starkutė

Informacija pateikiama meniu juostoje nuorodoje – Apie gimnaziją/gimnazija, mokykla
Alytaus rajono Butrimonių gimnazija

http://www.butrimoniumokykla.lt/index.php?option=com_content&view=article&id=91&Itemid=107 - 2011-12-13

The screenshot shows the website interface for Alytaus rajono Butrimonių gimnazija. At the top, there is a navigation bar with tabs for 'APIE GIMNAZIJA', 'MOKINIAMS', 'PEDAGOGAMS', and 'TĖVAMS'. The 'APIE GIMNAZIJA' menu is expanded, listing items like 'Istorija', 'Misija, vizija', 'Gimnazijos simboliai', 'Biblioteka', 'PIT', 'Muziejus', 'Aktyviausi būreliai', and 'Tradiciniai renginiai'. The 'PIT' item is highlighted. Below the menu is a search bar with the text 'ieškoti..'. The main content area features a green banner with the text 'ALYTAUS RAJONO BUTRIMONIŲ GIMNAZIJA'. Below this, the 'PIT' section is titled 'Bibliotekoje įsikūręs Profesinio Informavimo Taškas' and lists the 'Profesinio informavimo taško veiklos grupė' with members: Genovaitė Žiurinskienė, Dalia Adžgauskienė, Daiva Berzkalne, and Ramutė Jablonskienė. A footer note mentions accreditation and internet access.

APIE GIMNAZIJA

MOKINIAMS PEDAGOGAMS TĖVAMS

Istorija
Misija, vizija
Gimnazijos simboliai
Biblioteka
PIT
Muziejus
Aktyviausi būreliai
Tradiciniai renginiai

ieškoti..

PAGRINDINIS MENIU

- » Naujienos
- » Gimnazijos dokumentai
- » Ugdymo organizavimas
- » Savivalda
- » Vaiko gerovės komisijos
- » **Veikla** „Saulėtekis“
- » Pamokų tvarkaraštis
- » Vykdomi projektai
- » Informacija abiturientams
- » Gimnazijos rėmėjai
- » Darbo užmokestis
- » Kontaktai
- » Nuorodos

ALYTAUS RAJONO BUTRIMONIŲ GIMNAZIJA

PIT

Bibliotekoje įsikūręs Profesinio Informavimo Taškas

Profesinio informavimo taško veiklos grupė:

Genovaitė Žiurinskienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui
Dalia Adžgauskienė, bibliotekos vedėja
Daiva Berzkalne, psichologė
Ramutė Jablonskienė, socialinė pedagogė

Profesinio informavimo taškas – 2008-03-01 akredituota institucija, kuri turi:

įrengtą laisvos prieigos prie interneto tašką;
prieigą prie šalies švietimo ir darbo rinkos duomenų bazių ;
ta informaciją kompiuterinėse laikmenose, vaizdajuostėse, spaudiniuose ir pan.;

ex.php?option=com_content&view=article&id=77&Itemid=99

Informacija pateikiama meniu juostoje nuorodoje – Pagalba mokiniui/mokiniam
 Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus gimnazija

<http://www.jurbarkogimnazija.lt/index.php/pagalba-mokiniams/karjeros-centras> - 2011-12-13

Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus gimnazija

Vyduo g. 15, Jurbarkas Tel. 8-447-72561 Faksas 8-447-79012 El. paštas jurbarkas@gimnazija.w3.lt

Apie mus
Ugdymas
Pasiiekimai
Galerija
Pagalba mokiniams
Kita

Pradžia > Pagalba mokiniams > Karjeros cen

Informacija

Naujienos

Pamokų laikas

Tvarkaraštis

El. dienynas

Informacija tėvams

Priėmimo tvarka

Darbo tvarka

Darbo užmokestis

Biudžetas

Kontaktai

Bendruomenė

Administracija

Mokytojai

Savivalda

Gimnazistų veikla

Renginiai

Parodos

Sportas

Ekskursijos

Naujausi straipsniai

Respublikinio konkurso Pildyk „Dienynės“ prizininkai

Gimnazijoje sportininkai iš Kaliningrado

2012 metu I ketvirčio

Profesinis informavimas

Profesinis informavimas priimti racionalius priėjimus, planuoti profesinę karjerą derinant saviraiškos bei individualius asmenybės tobulėjimo poreikius su darbo rinkos reikalavimais.

PIT-e teikiamos paslaugos:

- profesinis konsultavimas ir informavimas;
- susitikimai su aukštųjų mokyklų, kolegijų dėstytojais ir studentais;
- informacijos paieška internete, spausdintiniuose leidiniuose;
- informaciją apie mokymosi galimybes šalyje ir užsienyje, profesijas, darbo rinkos būklę.

Ekonomikos mokytoja R. Laurinaitė konsultuoja mokinius profesinio informavimo klausimais pirmadieniais ir antradieniais 3 kabinete po 8 pamokų arba individualiai susitarus.

Psichologo asistentė L. Tamošaitienė karjeros planavimo, profesinio orientavimo bei informavimo klausimais (Konsultacinių valandų metu).

Apie profesijų pasirinkimą, studijas Lietuvoje ir užsienio šalyse galite rasti gimnazijos skaityklos knygose:

1. Profesijų vadovas. 2007- Vilnius: Švietimo mainų programos fondas, 2007.
2. Studijų programos 2008 – 2009 - Kaunas: Technologija, 2006.
3. Kur stoti mokiniams 2007.- Kaunas: UAB Leidybos studija, 2006.
4. Studijų programos 2008-2009 -Vilnius: Mykolo Riomerio universitetas, 2006.
6. Ką reikia žinoti apie studijas Vilniaus Gedimino technikos universitete.-Vilnius: Technika, 2007.

Skaitykloje ir PIT taške (3 kabinetas) kaupiama medžiaga segtuvuose apie profesijas šiomis temomis:

1. Patarimai renkantis profesiją.

ieškoti..

Ieškoti

116 111

Pasiekta kvailų linijos telefono numeris
Skambinti telefonu

Skambučiai šiuo telefono numeriu yra nemokami

Kaip praleidote pavasario atostogas?

Puikiai! Gerai pailsėjau. - 11.2%

Gerai. Kellavau. - 4.1%

Buvo ir gerų dienų. Gaila, kad trumpai. - 40%

Nuobodžiai! - 8.2%

Kokios dar atostogos? Visą laiką mokiausi! - 36.5%

Višo balsavo: 170

Informacija pateikiama meniu juostoje nuorodoje – Gimnazistai/mokiniam
Jonavos Senamiesčio gimnazija

<http://www.senamiescio-g.lt/gimnazistai/profesinis%20orientavimasis.php> - 2011-12-13



Jonavos Senamiesčio gimnazija

XIV Mės matuojam laiką rugšėjį ir atostogų spalvom

Naujienos Gimnazija Bendruomenė Atributika **Gimnazistai** Foto pulsas

Meniu

- Pasiekimai
- Mokinių teisės ir pareigos
- Elgesio taisyklės
- Laikraštis
- Biblioteka
- Profesinis informavimas
- Rėmėjai

Profesinis informavimas

- Pasiekimai
- Mokinių teisės ir pareigos
- Elgesio taisyklės
- Laikraštis
- Biblioteka
- Profesinis informavimas**
- Rėmėjai

Pagrindinių kriterijų įtaka g...
pagal studijų kryptis ar kryp...

2012 m. bendrojo priėmimo...
programą „daugusių enes“ sudarymo 2011 metais tvarkos

AKTUALU ABITURIENTAMS - htt...
„Geriausiai vidurinio ugdymo...
aprašas“

ATNAUJINTA INTERNETO SVETAINĖ WWW.STUDIJOS.LT
MOKYMO ĮSTAIGŲ INTERNETO SVETAINIŲ ADRESAI
GIMNAZIJOJE - PROFESINIO INFORMAVIMO TAŠKAS (PIT)
NAUJA INTERNETO SVETAINĖ APIE MOKSLUS
INTERNETO SVETAINĖ „TAVO KARJEROS MOKYKLA“
INTERNETO SVETAINĖ „LAIKO MAŠINA“
PROFESIJOS PATARĖJOS VEIKLA
INFORMACIJOS ŠALTINIAI INTERNETE
KAIP RINKTIS PROFESIJĄ

Sveikiname laimėtojus

Tvarkaraščiai

- Pamokų tvarkaraštis nuo 2012-04-17
- Neformalus ugdymas
- Pamokų keitimai

Jonavos Senamiesčio gimnazijoje Profesinio informavimo taškas (toliau PIT) veikia nuo 2007m. gegužės mėnesio (Jonavos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymas NR.13B-

MTP plus

Informacija pateikiama meniu juostoje nuorodoje – Informacija
 Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazija
http://www2114.vu.lt/?page_id=72 - 2011-12-13

ŠVENČIONIŲ ZIGMO ŽEMAIČIO GIMNAZIJOS PIT

PIT paskirtis – konsultuoti mokyklos bendruomenę.

PIT tikslai:

- Padėti planuoti profesinę karjerą mokiniams atsižvelgiant į jų individualumą bei darbo rinkos pokyčius
- Sistemiškai teikti mokiniams bei mokytojams kokybišką informaciją apie tolesnio mokymosi ir įsidarbinimo galimybes
- Bendradarbiauti ir užmegzti naujus ryšius su institucijomis, atliekančiomis profesinį ugdymą

PIT uždaviniai:

- Padėti mokiniams pasirinkti profesiją, kuri realizuotų jų sugebėjimus, interesus, atitiktų polinkius.
- Periodiškai tirti situaciją gimnazijoje, atliekant tyrimus renkantis profesiją, interesams ir polinkiams nustatyti bei karjeros planavimo klausimais.
- Kaupti informacinę medžiagą apie įvairias profesijas, mokymo įstaigas, darbo rinką.
- Naudotis šiuolaikinėmis informacinėmis technologijomis vykdant profesinį informavimą.
- Rengti įvairius susitikimus su profesinį ugdymą vykdančių institucijų atstovais.
- Bendradarbiauti su kitomis institucijomis, atliekančiomis profesinį ugdymą.
- Diegti ir plėtoti karjeros ugdymo sistemą gimnazijoje.

PIT - bukiame mokinių, mokytojų bei mokinių tėvų. PIT - racite suausdinta informacija apie

Informacija

Kalendori

Priėmimo tvarka
 Mokinių elgesio taisyklės
 Naudingos nuorodos
 Egzaminai
 Parama
PITas
 Dokumentų formos
 Maitinimas ir pavežėjimas
 Teisinė informacija
 Atostogos

« balandžio

Pamokų laikas

- 8:00 - 8:45
- 8:55 - 9:40
- 10:00 - 10:45
- 11:05 - 11:50
- 12:05 - 12:50
- 13:00 - 13:45
- 13:55 - 14:40

Svarbu

Tvarkaraštis
 El. diennas

Informacija pateikiama meniu juostoje nuorodoje – Bendruomenė
Šalčininkų Jono Sniadeckio gimnazija

http://www.sniadeckio.salcininkai.lm.lt/?page_id=373 - 2011-12-13

The screenshot shows the website interface for 'Šalčininkų Jono Sniadeckio gimnazija'. The top navigation bar includes links for 'Pagrindinis', 'Gimnazija', 'Veikla', 'Ugdymas', 'Bendruomenė', 'Pasiekimai', 'Struktūra ir kontaktai', and 'Laisvos darbo vietos'. The 'Bendruomenė' menu is open, listing various roles and departments such as 'Gimnazijos vadovai', 'Gimnazijos taryba', 'Mokinių savivalda', 'Kabinetų paskirstymas', 'Klasių vadovai', 'Metodinė taryba', 'Mokytojai', 'Socialinė pedagogė', 'Specialioji pedagogė', 'Psichologė', 'PIT', 'Logopedė', 'Sveikatos priežiūra', and 'Biblioteka'. The 'PIT' option is highlighted with a blue box.

The main content area displays the 'Karjeros planavimo centras' (Career Planning Center). The text describes the center as a career planning center (PIT) accredited in 2008. It lists the following tasks:

1. T... (partially obscured) ...ormavimo paslaugas mokiniams, jų tėvams, pedagogams, atsižvelgiant į jų amžių, lytį, gebėjimus, gyvenamąją vietą, socialinę padėtį, individualius ir visuomenės poreikius.
2. Skatinti mokinių nuolatinį žinių siekimą, profesinės karjeros planavimą.
3. Ieškoti socialinių partnerių rajone, respublikoje ir užsienyje.

Uždaviniai:

1. Kaupti informaciją apie profesinį rengimą, švietimą, profesijų ypatumus, įsidarbinimo galimybes (profesinio informavimo stendas, leisti ir nuolat atnaujinti lankstinukus).
2. Teikti individualias konsultacijas (konsultuoti mokinius išsiaiškinant jų poreikius, gebėjimus ir

On the left side of the page, there are sections for 'Gimnazijos naujienos' (Gymnasium news) with links to 'Naujienos', 'Pamokų tvarkaraščiai', and 'PIT naujienos'; 'Paieška' (Search) with a search bar and 'Ieškoti' button; and 'Archyvas' (Archive) with a list of dates and document counts: '2012 m. gegužė (1)', '2012 m. balandis (23)', '2012 m. kovas (40)', '2012 m. vasaris (10)', '2012 m. sausis (6)', and '2012 m. gruodis (11)'. A small URL fragment '?page_id=345' is visible at the bottom left.

Informacija pateikiama meniu juostoje nuorodoje – Informacinis centras

Pakruojo r. Linkuvos gimnazija

http://www.linkuvosgimnazija.lt/index.php?option=com_content&view=article&id=47&Itemid=63 - 2011-12-13

Linkuvos gimnazija

Pamokų laikas
Pamokų tvarkaraštis
Ugdymo planas

Menu

- Naujienos
- Kur mus rasti
- Tikslai
- Atributika
- Istorija
- Pradinukas
- Informacinis centras
- PIT
- Priėmimas
- Jubiliejus
- Renginiai
- Garbės gimnazistai
- Pasiekimai
- Bendruomenė
- Gimnazijos taryba
- Comenius projektas
- ES projektai
- Laikraštukai
- Darbo užmokestis

PROFESINIO INFORMAVIMO TAŠKAS (PIT)

(kurtas skaityklos patalpose)



Čia jūs galite:

- Gauti informacijos apie profesijas, aukštąsias mokyklas, kolegijas, profesines mokyklas, studijas užsienyje;
- Gauti informaciją apie studijų reformas, stipendijas, valstybės finansuojamas vietas, egzaminus;
- Atlikti įvairius testus profesiniam kryptingumui nusistatyti;
- Savarankiškai ieškoti informacijos internete;
- Susiplanuoti savo karjerą;
- Išmokti rašyti CV.

NAUDINGOS NUORODOS

Tai, kad pavasari augalai auga – neabejotina

Informacija pateikiama kaip atskiras dokumentas (Word formatu)

Ukmergės Antano Smetonos gimnazija

http://www.smetona.ukmerge.lm.lt/index.php?option=com_content&view=article&id=19&Itemid=23 - 2011-12-14

UKMERGĖS ANTANO SMETONOS GIMNAZIJA

TVIRTINU:

Direktorius

Adolfas Girdžiūna

UGDYMO KARJERAI VEIKLOS PROGRAMA

2011m. rugsėjo 1d.

Gimnazijos veiklos 2011-2012m.m. tikslai:

1. Ugdymo kokybės gerinimas siekiant sėkmingo mokymosi.

Šio tikslo įgyvendinimui keliami uždaviniai:

- 1.1. Ugdyti mokinius pasitelkiant inovatyvius mokymo metodus.
- 1.2. Plėtoti efektyvią teminę tarpdalykinę integraciją.
- 1.3. Tikslingai naudoti šiuolaikines mokymo priemones ugdymo procese

2. Įvairių socialinių grupių, gimnazijos bendruomenės dalių, partnerių bendravimo plėtimas.

Šio tikslo įgyvendinimui keliami uždaviniai:

- 1.1. Skatinti mokytojų bendravimą formuojant ugdymo turinį ir organizuojant ugdymo procesą pamokoje.
- 1.2. Stiprinti tėvų ir mokytojų bendradarbiavimą, padedantį vaikams mokytis.
- 1.3. Plėtoti ryšius su kitomis mokymo įstaigomis ir įmonėmis.

Ugdymo karjerai tikslas

Kaupti informaciją apie įvairias profesijas ir teikti kryptingo profesinio informavimo paslaugas gimnazijos mokiniams ir bendruomenei.

Veiklos uždaviniai

1. Informuoti apie švietimo sistemos teikiamas mokymosi ir studijų galimybes.
2. Pateikti naujausią informaciją apie profesijų paklausą ir pasiūlą.
3. Padėti mokiniui pažinti save ir planuoti savo profesinę karjerą.
4. Informuoti apie AIKOS bei kitus profesinio informavimo šaltinius.
5. Bendradarbiauti su kitomis respublikos švietimo įstaigomis ir socialiniais partneriais.

Karjeros ugdymo konsultantų komanda

Giedrė Paknienė (direktoriaus pavaduotoja ugdymui)

Lilija Šuminskienė (psichologė)

Darius Danielius (technologijų mokytojas)

Ramutė Storpirstienė (skaityklos vedėja)

Klasių auklėtojai

Situacijos analizė

Gimnazijos mokiniams pasirinkti tolimesnę studijų kryptį-profesiją padeda profesinis orientavimas ir informavimas. Mokiniai tiria savo interesus ir polinkius, mąstyseną, atmintį, dėmesį, susipažįsta su profesijų įvairove ir tik paskui susieja visa tai su savo asmeniniais interesais.

Stengiamės padėti mokiniams sudaryti tikslų ir išsamų būsimos profesijos vaizdą. Mokiniai supažindinami su švietimo sistemos teikiamomis mokymosi ir studijų galimybėmis, priėmimo sąlygomis, įgyjamomis specialybėmis bei kvalifikacijomis profesinėse ir aukštosiose mokyklose. Atlieka įvairius testus ir pratimus, kurie padeda pažinti save, nustatyti savo interesus ir polinkius, supažindinami su AIKOS sistema, kurioje numatytos galimybės rasti informaciją apie profesijas, kvalifikacijas, studijų ir mokymo programas, švietimo ir mokslo institucijas. Taip pat analizuoja profesinio informavimo duomenų bazių įvairovę ir kitus profesinio informavimo šaltinius.

21 priedo tęsinys

Eil. Nr.	Veiklos turinys	Klasė	Data	Koordinatoriai
1.	Karjeros ugdymo integravimas į mokytojų dalykų ugdymo turinį.	1-4 kl.	m.m. eigoje	dalykų mokytojai
2.	Individualus konsultavimas, intelektinių gebėjimų įvertinimas profesinio pasirinkimo klausimais.	individualiai	m.m. eigoje	psichologė L.Šuminskienė
3.	Supažindinimas su PIT teikiamomis galimybėmis, profesinio informavimo ir konsultavimo šaltiniais.	1 kl.	rugsėjis	sk.v.R.Storpištienė
4.	Susitikimas su VDU dėstytojais ir studentais.	1-4 kl.	rugsėjis	Administracija, mokytojai
5.	Testas „Mano mokymosi stilius“.	1 kl.		sk.v.R.Storpirštienė, kl.auklėtojai
6.	Antrokus ir jų tėvus supažindinti su mokymosi pagal vidurinio ugdymo aprašą galimybėmis.	2 kl. ir tėvai	vasaris	d.p.ugd.G.Paknienė ir kl.vadovai
7.	Profesinio kryptingumo tyrimas (Holland)	2 kl.	gruodis	psich.L.Šuminskienė
8.	Susitikimas su koučingo specialistu Arnoldu Jonaičiu.	2 kl.	I pusmetis	d.p.ugd.G.Paknienė
9.	Paskaitos „Karjeros planavimo žingsniai“.	3-4kl.	I pusmetis	psich.L.Šuminskienė,
10.	VDU karjeros diena Antano Smetonos gimnazijoje.	1-4 kl.	I pusmetis	administracija, PIT komanda
11.	Bendradarbiavimas su J.Basanavičiaus gimnazija.Susitikimas su VU dėstytojais.	4 kl.	gruodis	d.p.ugd.G.Paknienė, sk.v.R.Storpirštienė
12.	Susitikimai su respublikos kolegijų atstovais.	3-4 kl.	m.m.eigoje	PIT komanda
13.	Susitikimas su buvusiais gimnazistais „Tavo sėkmės formulė“.	1-4 kl.	Ipusmetis	d.p.V.Žiupkienė, PIT komanda
14.	Išvyka į Ukmergės technologijų ir verslo mokyklos karjeros dieną „Tavo sėkmės kelias“.	2-3 kl.	vasaris	kl.vadovai, sk.v.R.Stotpirštienė
15.	Išvyka į LITEXPO parodą „Mokymasis.Studijos.Karjera“	3-4 kl.	vasaris	administracija, kl.vadovai, PIT
16.	Profesinio informavimo reklaminių leidinių paroda „Aš ir profesijų pasaulis“.	1-4 kl.	kovas	PIT komanda
17.	Išvykos į Lietuvos karjeros planavimo centrą.	2 kl.	m.m.eigoje	kl.vadovai
18.	Išvykos į AM ir kolegijų atvirų durų dienas.	1-4 kl.	m.m.eigoje	kl.vadovai,mokytojai
19.	Ukmergės švietimo centro Leonardo da Vinči projektas „Profesinio informavimo ir konsultavimo darbuotojų tobulinimas“.	Dalyvauja PIT komanda	m.m.eigoje	PIT komanda
19.	Profesinio informavimo stendo atnaujinimas ir papildymas nauja informacija.	1-4 kl.	m.m.eigoje	PIT komanda
20.	Lankstinuko „Mokykis ir ruoškis karjerai“ leidimas.	mokiniam ir tėvams	I pusmetis	PIT komanda
21.	Profesinė karjeros diena (išvykos į miesto įstaigas ir įmones).	2-3 kl.	birželis	d.p.V.Žiupkienė, PIT komanda

R.Storpirštienė profesinio informavimo ir konsultavimo vadovė

Informacija pateikiama kaip atskiras dokumentas (PDF formatu)

Kelmės Jono Graičiūno gimnazija

<http://www.jggimnazija.lt/wp-content/uploads/2012/01/PIT-o-planas.pdf> - 2012-01-14

PATVIRTINTA
Kelmės Jono Graičiūno gimnazijos
direktoriaus 2012 m. sausio 9 d.
įsakymu Nr. V-28

**KELMĖS JONO GRAIČIŪNO GIMNAZIJOS
2012 METŲ PROFESINIO KONSULTAVIMO VEIKLŲ PRIEMONIŲ PLANAS**

Tikslai:

1. Rinkti ir tvarkyti mokinių poreikius atitinkančią profesinio informavimo informaciją.
2. Padėti mokiniams planuoti savo karjerą, įgyvendinant mokymosi visą gyvenimą principą.

Uždaviniai:

1. Teikti informaciją apie švietimo sistemos teikiamas mokymosi ir studijų galimybes, priėmimo sąlygas, įgyjamas kvalifikacijas profesinėse ir aukštesiose mokyklose.
2. Informuoti apie vidurinio ugdymo programą, specialybių, kvalifikacijų bei profesijų sąsajas.
3. Teikti informaciją apie profesijas ir darbo rinką bei jos prognozes.

Turinys bei darbo formos	Laikas	Vykdytojai ir partneriai	Kriterijus, įgyvendinimo rodikliai	Lėšos (tūkst. Lt)
Susirinkimai:				
1. Mokytojų tarybos posėdis. 2011-2012 m.m. pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo, abiturientų brandos egzaminų bei tolesnio mokymosi rezultatų pristatymas.	2012-08	2012 m. abiturientų ir 2 klasių auklėtojai	BE ir PUPP kiekybinės ir kokybinės analizės ataskaita. Abiturientų tolimesnio mokymosi statistinė analizė.	Žmogiškieji ištekliai
2. 2-ą gimnazijos klasių mokinių susirinkimas vidurinio ugdymo programos klausimams nagrinėti.	2012 m. pavasaris	2 klasių auklėtojai, R.Bielskis, Ž.Klimienė, L.Vaičiulytė	Susirinkimo tezės. Pristatymo (susirinkimo) medžiaga.	Žmogiškieji ištekliai
3. 2-ą gimnazijos klasių tėvų susirinkimas vidurinio ugdymo programos klausimams nagrinėti.	2012 m. pavasaris	2 klasių auklėtojai, R.Bielskis, Ž.Klimienė	Pristatymo (susirinkimo) medžiaga.	Žmogiškieji ištekliai
4. „Būsimųjų trečiųjų diena“.	Atvirų durų savaitė	2 klasių auklėtojai, R.Bielskis, Ž.Klimienė,	Pristatymo (susirinkimo) medžiaga.	Žmogiškieji ištekliai
		L.Vaičiulytė		
Pokalbiai, valandėlės:				
1. Klasių valandėlės, skirtos karjeros ugdymo temoms nagrinėti.	2012 m.	L.Šuklienė, klasių auklėtojai	Klasės auklėtojo veiklos planas. Parengta pristatymo medžiaga, parengtos metodinės priemonės.	Žmogiškieji ištekliai
2. Individualūs profesinio informavimo pokalbiai, konsultacijos, testai su mokiniais.	2012 m.	L.Šuklienė	Pagal poreikį organizuoti pokalbiai mokiniams, jų tėveliams (globėjams, rūpintojams). Parengta anketa.	Žmogiškieji ištekliai
3. Susitikimai su skirtingų profesijų atstovais.	2012 m.	L.Šuklienė, klasių auklėtojai	Susitikimų su darbo pasaulio atstovais medžiaga.	0,1
Tiriamoji veikla:				
1. 2 klasių mokinių profesinio kryptingumo tyrimai.	2012 m. pavasaris	L.Šuklienė, soc. pedagogas	Atlikti gebėjimų tyrimai, licencijuoti testai.	0,1
2. Savianalizės testai 1-2 klasių mokiniams naudojantis internetinių svetainių informacija.	2012 m. pavasaris	L.Šuklienė	Atlikti savianalizės tyrimai. Parengta medžiaga.	0,05
Konsultacijos:				
1. Mokinių supažindinimas su liaudies ūkio šakomis technologijų pamokose.	Nuolat	Technologijų mokytojai	Pamokų planai, parengta medžiaga.	Žmogiškieji ištekliai
2. Individualios konsultacijos mokiniams ir jų tėveliams vidurinio ugdymo programos klausimais.	Nuolat	Klasių auklėtojai, R.Bielskis, Ž.Klimienė	Pokalbių su mokiniais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais) skaičius.	Žmogiškieji ištekliai
3. Pokalbiai su mokiniais profesijos pasirinkimo klausimais.	Nuolat	L.Šuklienė	Diskusijų ir individualių pokalbių su mokiniais skaičius.	Žmogiškieji ištekliai
4. Mokslo reformos ir studijavimo galimybių Lietuvoje ir užsienyje pristatymas 4 klasių mokiniams.	2012 m. pavasaris	L.Šuklienė	Pristatymui parengta vaizdinė – informacinė medžiaga.	Žmogiškieji ištekliai.
5. Mokinių supažindinimas su darbo rinkos tendencijomis Lietuvoje ir užsienyje.	2012 m. pavasaris	L.Šuklienė	Diskusijos, debatai remiantis informacija internetinėje erdvėje.	Žmogiškieji ištekliai
Išvykos:				
1. Išvykos į įvairias įmones ir įstaigas.	2012 m.	L.Šuklienė, technologijų mokytojai, klasių auklėtojai	Vizitai, įgyvendinto projekto vaizdinė medžiaga.	0,1
2. Dalyvavimas atvirų durų dienų renginiuose įvairiose ugdymo įstaigose.	2012 m.	L.Šuklienė, klasių auklėtojai	Vizitai, diskusijos.	0,65

22 priedo tęsinys 119 puslapyje

22 priedo tęsinys

Kita veikla:				
1. Profesiniam informavimui ir karjeros ugdymui skirtų leidinių kampelio tvarkymas, medžiagos kaupimas, atnaujinimas.	Nuolat	L.Šuklienė	Surinkta medžiaga gimnazijos PIT-e.	Žmogiškieji ištekliai
2. Informacijos apie studijų bei karjeros galimybes, paklausias specialybes pristatymas gimnazijos ir Informacijos centro internetinėse svetainėse.	Nuolat	L.Šuklienė	Gimnazijos ir Informacijos centro svetainės: www.jggimnazija.lt www.infocentras.info	Žmogiškieji ištekliai
3. Informacijos apie profesinį informavimą pateikimas lankstinukuose, PIT-o stende, spaudoje.	Nuolat	L.Šuklienė	Pagamintas PIT-o lankstinukas, atnaujinta informacija PIT-o stende, pateiktos publikacijos žiniasklaidoje.	0,5
4. Mokinių susitikimų su įvairių įstaigų, teikiančių išsilavinimą, atstovais, „Karjeros dienos“ organizavimas.	2012-11	L.Šuklienė	Organizuoti renginiai. Įgyvendinamo projekto medžiaga, apklausos, publikacijos žiniasklaidoje.	0,2
5. Bendradarbiavimas su Kelmės darbo birža.	2012 m.	L.Šuklienė	Vizitai, išvykos.	Žmogiškieji ištekliai
6. Bendradarbiavimas su Kelmės Suaugusiųjų mokymo centru.	2012 m.	L.Šuklienė	Vizitai, išvykos.	Žmogiškieji ištekliai
7. Statistinių duomenų apie abiturientų stojimus 2012 m. sklaida.	2012-09	L.Šuklienė	Atlikta apklausa, rezultatų suvestinė, apibendrinimas, publikacija.	Žmogiškieji ištekliai
8. Neformaliojo ugdymo programa „Karjeros planavimas“.	2012 m.	L.Šuklienė	Neformaliojo ugdymo programos „Karjeros planavimas“ teminis planas.	Žmogiškieji ištekliai
9. Grupinės ir individualios psichologo konsultacijos.	2012-04	L.Šuklienė, L.Jankauskaitė, klasių auklėtojai	Organizuotų konsultacijų skaičius, konsultacijose dalyvavusių mokinių skaičius.	0,3

Informacija pateikiama kaip atskiras dokumentas (lankstinukas)
 Vilniaus Žvėryno gimnazija
<http://www.zveryno.vilnius.lm.lt/PIT.pdf> - 2011-12-18

Kviečiame apsilankyti!



Mokytojos Ingos Mikulienės nuotrauka

Vilniaus Žvėryno gimnazijos profesinio informavimo taškas (PIT)–

tai institucija, turinti įrengtus laisvos prieigos prie interneto taškus, priėjimą prie šalies švietimo ir darbo rinkos duomenų bazių ir sukauptą informaciją kompiuterinėse laikmenose, vaizdajuostėse, spausdiniuose ir pan. Profesinio informavimo taške paslaugas **nemokamai** teikia profesijos patarėjai.

PIT 'e Jus informuosime apie:

- profesijų turinį, ypatumus ir reikalavimus,
- profesinio mokymo ir studijų programas,
- profesinio mokymo ir aukštojo mokslo įstaigas,
- mokymosi bei išsidarbinimo galimybes šalyje ir užsienyje,
- kvalifikacijos kėlimo ir persikvalifikavimo galimybes,
- neįgalųjų mokymosi galimybes.

Mus rasite

Vilniaus Žvėryno gimnazijos
 (Žalioji g. 4, Vilnius)
bibliotekos skaityklos patalpose
 (III aukšte)
Darbo laikas: 10:00–14:00 val.

PIT lokalizacija
Laikotarpis nuo 2011-09 iki 2011-12

PIT lokalizacija	Gimnazija	Iš viso:
Atskiroje patalpoje (kabinete)	Akmenės rajono Ventos, Jonavos Senamiesčio, Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus, Kauno "Saulės", Kauno Maironio universitetinė, Kėdainių "Atžalyno", Plungės "Saulės", Raseinių rajono Ariogalos, Šiaulių Stasio Šalkausko, Tauragės "Vermės", Vilniaus "Minties", Vilniaus Gabijos, Vilniaus Radvilų.	13
Bibliotekos patalpoje	Alytaus rajono Butrimonių, Kaišiadorių rajono Kruonio, Kupiškio Lauryno Stuokos-Gucevičiaus, Pagėgių Algimanto Mackaus, Šakių rajono Griškabūdžio, Šakių rajono Lukšių Vinco Grybo, Šilalės r. Pajūrio Stanislovo Biržiškio, Šilalės Simono Gaudėšiaus, Utenos "Saulės", Vilkaviškio "Aušros".	10
Skaityklos patalpoje	Klaipėdos r. Veiviržėnų, Marijampolės Sūduvos, Molėtų rajono Alantos, Pakruojo r. Linkuvos, Panevėžio rajono Ramygalos, Šilalės r. Kaltinėnų Aleksandro Stulginskio, Šilalės r. Kvedarnos Kazimiero Jauniaus, Švenčionių rajono Pabradės "Ryto", Tauragės Žalgirių, Vilniaus Užupio, Vilniaus Vytauto Didžiojo, Vilniaus Žvėryno.	12
Socialinio pedagogo kabinete	Kauno rajono Akademijos Ugnės Karvelis, Panevėžio rajono Ramygalos, Skuodo rajono Ylakių, Tauragės rajono Žygaičių.	4
Kita (informacijos centre, psichologo kabinete, socialinės pedagoginės ir psichologinės pagalbos centre)	Kelmės Jono Graičiūno, Kauno rajono Vilkių, Šiaulių Didždvario.	3
Patalpa nenurodoma	Alytaus Jotvingių, Elektrėnų savivaldybės Vievio, Ignalinos rajono, Kauno Antano Smetonos, Garliavos Juozo Lukšos, Kazlų Rūdos Kazio Griniaus, Klaipėdos "Žaliakalnio", Panevėžio Juozo Miltinio, Panevėžio rajono Velžio, Pasvalio Petro Vileišio, Radviliškio Lizdeikos, Rietavo Lauryno Ivinskio, Šakių rajono Kudirkos Naumiesčio Vinco Kudirkos, Šalčininkų Jano Sniadeckio, Šiaulių rajono Gruzdžių, Šilutės r. Žemaičių Naumiesčio, Švenčionių r. Švenčionėlių Mindaugo, Švenčionių Zigmo Žemaičio, Trakų r. Lentvario Motiejaus Šimelio, Ukmergės Antano Smetonos, Utenos Adolfo Šapokos, Utenos rajono Užpalių, Varėnos r. Merkinės Vinco Krėvės, Vilkaviškio rajono Kybartų Kristijono Donelaičio, Vilniaus "Laisvės", Vilniaus Adomo Mickevičiaus, Vilniaus Jono Pauliaus II, Vilniaus r. Nemėžio šv. Rapolo Kalinausko, Vilniaus r. Pagirių, Vilniaus r. Rudaminos Ferdinando Ruščico, Vilniaus Salomėjos Nėries, Vilniaus savivaldybės Grigiškių "Šviesos".	32

PIT darbo laikas
Laikotarpis nuo 2011-09 iki 2011-12

PIT darbo laikas	Gimnazija	Iš viso:
Nurodytas	Alytaus rajono Butrimonių, Jonavos Senamiesčio, Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus, Kauno "Saulės", Kauno Maironio universitetinė, Kauno rajono Akademijos Ugnės Karvelis, Kauno rajono Vilkijos, Kelmės Jono Graičiūno, Klaipėdos r. Veiviržėnų, Molėtų rajono Alantos, Plungės "Saulės", Raseinių rajono Ariogalos, Skuodo rajono Ylakių, Šakių rajono Griškabūdžio, Šakių rajono Lukšių Vinco Grybo, Šiaulių Didždvario, Šiaulių Stasio Šalkausko, Šilalės r. Kaltanėnų, Aleksandro Stulginskio, Šilalės r. Kvedarnos Kazimiero Jauniaus, Šilalės r. Pajūrio Stanislovo Biržiškio, Tauragės "Vermės", Tauragės rajono Žygaičių, Trakų r. Lentvario Motiejaus Šimelionio, Vilkaviškio "Aušros", Vilniaus "Minties", Vilniaus Adomo Mickevičiaus, Vilniaus r. Nemėžio šv. Rapolo Kalinausko, Vilniaus Radvilų, Vilniaus savivaldybės Grigiškių "Šviesos", Vilniaus Užupio.	31
Dirba kasdien	Alytaus rajono Butrimonių, Kauno "Saulės", Kauno Maironio universitetinė, Kauno rajono Akademijos Ugnės Karvelis, Kelmės Jono Graičiūno, Klaipėdos r. Veiviržėnų, Molėtų rajono Alantos, Skuodo rajono Ylakių, Šakių rajono Griškabūdžio, Šiaulių Didždvario, Šiaulių Stasio Šalkausko, Šilalės r. Kaltinėnų, Aleksandro Stulginskio, Šilalės r. Kvedarnos Kazimiero Jauniaus, Trakų r. Lentvario Motiejaus Šimelionio, Vilkaviškio "Aušros", Vilniaus "Minties", Vilniaus Radvilų, Vilniaus Užupio.	19
Dirba pamokų metu (8.00-14.00 val.)	Kauno rajono Vilkijos, Šilalės r. Pajūrio Stanislovo Biržiškio, Vilniaus "Minties", Vilniaus Užupio.	4
Dirba tik po pamokų (nuo 14. 00 val.)	Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus, Raseinių rajono Ariogalos, Skuodo rajono Ylakių, Šakių rajono Lukšių Vinco Grybo, Tauragės rajono Žygaičių, Vilkaviškio "Aušros", Vilniaus r. Nemėžio šv. Rapolo Kalinausko.	7
Dirba ir pamokų metu ir po pamokų (8.00-17.00 val.)	Alytaus rajono Butrimonių, Kauno Maironio universitetinė, Kauno rajono Akademijos Ugnės Karvelis, Kelmės Jono Graičiūno, Klaipėdos r. Veiviržėnų, Molėtų rajono Alantos, Plungės "Saulės", Šakių rajono Griškabūdžio, Šiaulių Didždvario, Šilalės r. Kaltinėnų, Aleksandro Stulginskio, Šilalės r. Kvedarnos Kazimiero Jauniaus, Tauragės "Vermės", Trakų r. Lentvario Motiejaus Šimelionio, Vilniaus Radvilų.	15
Dirba įvairiai (vienomis savaitės dienomis pamokų metu, kitomis-po pamokų ir pan.)	Akmenės rajono Ventos, Jonavos Senamiesčio, Kauno "Saulės", Šiaulių Stasio Šalkausko, Vilniaus Adomo Mickevičiaus, Vilniaus savivaldybės Grigiškių "Šviesos".	6

PIT veikloje dalyvaujančių asmenų skaičius
Laikotarpis nuo 2011-09 iki 2011-12

PIT veikloje dalyvaujančių asmenų skaičius	Gimnazija	Iš viso:
1 asmuo	Akmenės rajono Ventos, Pakruojo r. Linkuvos, Pasvalio Petro Vileišio, Šiaulių Didždvario, Šilalės r. Kaltinėnų Aleksandro Stulginskio, Šilalės r. Pajūrio Stanislovo Biržiškio, Tauragės "Versmės", Tauragės rajono Žygaičių, Tauragės Žalgirių, Trakų r. Lentvario Motiejaus Šimelionio, Vilniaus r. Nemėžio šv. Rapolo Kalinausko, Vilniaus Vytauto Didžiojo.	12
Komanda:		
2 asmenys	Jonavos Senamiesčio, Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus, Kauno rajono Akademijos Ugnės Karvelis, Kauno rajono Garliavos Juozo Lukšos, Marijampolės Sūduvos, Plungės "Saulės", Raseinių rajono Ariogalos, Skuodo rajono Ylakių, Šakių rajono Kudirkos Naumiesčio Vinco Kudirkos, Šiaulių Stasio Šalkausko, Varėnos r. Merkinės Vinco Krėvės.	11
3 asmenys	Elektrėnų savivaldybės Vievio, Kauno "Saulės", Kauno Maironio universitetinė, Molėtų rajono Alantos, Panevėžio Juozo Miltinio, Rietavo Lauryno Ivinskio, Šakių rajono Griškabūdžio, Šakių rajono Lukšių Vinco Grybo, Šalčininkų Jano Sniadeckio, Švenčionių r. Švenčionėlių Mindaugo, Utenos "Saulės", Vilniaus "Minties", Vilniaus savivaldybės Grigiškių "Šviesos".	13
4 asmenys	Alytaus rajono Butrimonių, Klaipėdos r. Veiviržėnų, Ukmergės Antano Smetonos, Vilkaviškio "Aušros", Vilniaus Radvilų.	5
5 asmenys	Pagėgių Algimanto Mackaus, Šilutės r. Žemaičių Naumiesčio, Švenčionių Zigmo Žemaičio, Vilkaviškio rajono Kybartų Kristijono Donelaičio.	4
6 asmenys	Ignalinos rajono, Kaišiadorių rajono Kruonio, Šilalės r. Kvėdarnos Kazimiero Jauniaus, Utenos Adolfo Šapokos.	4
7 asmenys	Panevėžio rajono Ramygalos, Šiaulių rajono Gruzdžių, Vilniaus Užupio.	3
9 asmenys	Švenčionių rajono Pabradės "Ryto".	1
11 asmenų	Klaipėdos "Žaliakalnio".	1
Nenurodyta	Alytaus Jotvingių, Kauno Antano Smetonos, Kauno rajono Vilkijos, Kazlų Rūdos Kazio Griniaus, Kelmės Jono Graičiūno, Kupiškio Lauryno Stuokos-Gucevičiaus, Panevėžio rajono Velžio, Radviliškio Lizdeikos, Šilalės Simono Gaudėšiaus, Utenos rajono Užpalių, Vilniaus "Laisvės", Vilniaus Adomo Mickevičiaus, Vilniaus Gabijos, Vilniaus Jono Pauliaus II, Vilniaus r. Pagirių, Vilniaus r. Rudaminos Ferdinando Ruščico, Vilniaus Salomėjos Nėries, Vilniaus Žvėryno.	18

PIT veikloje dalyvaujančių asmenų kvalifikacija
Laikotarpis nuo 2011-09 iki 2011-12

PIT veikloje dalyvaujančių asmenų kvalifikacija	Gimnazija	Iš viso:
Direktorius pavaduotojas ugdymui	Alytaus rajono Butrimonių, Elektrėnų savivaldybės Vievio, Kaišiadorių rajono Kruonio, Kauno "Saulės", Klaipėdos "Žaliakalnio", Klaipėdos r. Veiviržėnų, Pagėgių Algimanto Mackaus, Panevėžio rajono Ramygalos, Plungės "Saulės", Skuodo rajono Ylakių, Šiaulių rajono Gruzdžių, Šilalės r. Kvėdarnos Kazimiero Jauniaus, Šilutės r. Žemaičių Naumiesčio, Švenčionių rajono Pabradės "Ryto", Ukmergės Antano Smetonos, Utenos "Saulės", Utenos Adolfo Šapokos, Varėnos r. Merkinės Vinco Krėvės, Vilkaviškio "Aušros", Vilkaviškio rajono Kybartų Kristijono Donelaičio, Vilniaus Radvilų, Vilniaus savivaldybės Grigiškių "Šviesos", Vilniaus Užupio.	23
Bibliotekos, skaityklos vadovai ir darbuotojai	Alytaus rajono Butrimonių, Ignalinos rajono, Kaišiadorių rajono Kruonio, Klaipėdos "Žaliakalnio", Klaipėdos r. Veiviržėnų, Marijampolės Sūduvos, Pagėgių Algimanto Mackaus, Panevėžio Juozo Miltinio, Panevėžio rajono Ramygalos, Raseinių rajono Ariogalos, Rietavo Lauryno Ivinskio, Šiaulių rajono Gruzdžių, Šilalės r. Kvėdarnos Kazimiero Jauniaus, Šilutės r. Žemaičių Naumiesčio, Švenčionių rajono Pabradės "Ryto", Švenčionių Zigmo Žemaičio, Ukmergės Antano Smetonos, Utenos "Saulės", Utenos Adolfo Šapokos, Varėnos r. Merkinės Vinco Krėvės, Vilkaviškio rajono Kybartų Kristijono Donelaičio, Vilniaus "Minties", Vilniaus Radvilų, Vilniaus savivaldybės Grigiškių "Šviesos", Vilniaus Užupio.	25
Socialinis pedagogas, darbuotojas	Alytaus rajono Butrimonių, Elektrėnų savivaldybės Vievio, Ignalinos rajono, Kaišiadorių rajono Kruonio, Kauno "Saulės", Kauno Maironio universitetinė, Kauno rajono Akademijos Ugnės Karvelis, Kauno rajono Garliavos Juozo Lukšos, Kelmės Jono Graičiūno, Klaipėdos "Žaliakalnio", Klaipėdos r. Veiviržėnų, Marijampolės Sūduvos, Pagėgių Algimanto Mackaus, Panevėžio rajono Ramygalos, Pasvalio Petro Vileišio, Rietavo Lauryno Ivinskio, Skuodo rajono Ylakių, Šalčininkų Jano Sniadeckio, Šilalės r. Kvėdarnos Kazimiero Jauniaus, Šilalės r. Pajūrio Stanislovo Biržiškio, Šilutės r. Žemaičių Naumiesčio, Švenčionių rajono Pabradės "Ryto", Švenčionių Zigmo Žemaičio, Tauragės Žalgirių, Utenos Adolfo Šapokos, Vilkaviškio rajono Kybartų Kristijono Donelaičio, Vilniaus "Minties", Vilniaus Radvilų, Vilniaus Užupio.	29
Psichologas	Alytaus rajono Butrimonių, Elektrėnų savivaldybės Vievio, Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus, Kaišiadorių rajono Kruonio, Kauno "Saulės", Kauno rajono Akademijos Ugnės Karvelis, Kauno rajono Garliavos Juozo Lukšos, Klaipėdos "Žaliakalnio", Klaipėdos r. Veiviržėnų, Raseinių rajono Ariogalos, Rietavo Lauryno Ivinskio, Šalčininkų Jano Sniadeckio, Šilalės r. Kvėdarnos Kazimiero Jauniaus, Švenčionių rajono Pabradės "Ryto", Švenčionių Zigmo Žemaičio, Ukmergės Antano Smetonos, Utenos Adolfo Šapokos, Vilkaviškio "Aušros", Vilniaus "Minties", Vilniaus Radvilų, Vilniaus savivaldybės Grigiškių "Šviesos", Vilniaus Užupio.	22
Konsultantai	Pakruojo r. Linkuvos, Šiaulių Didždvario, Šilalės r. Kaltinėnų Aleksandro Stulginskio, Švenčionių r. Švenčionėlių Mindaugo, Švenčionių Zigmo Žemaičio, Tauragės rajono Žygaičių.	6
Profesijos patarėjai	Šakių rajono Griškabūdžio, Švenčionių rajono Pabradės "Ryto", Trakų r. Lentvario Motiejaus Šimelionio, Vilkaviškio "Aušros".	4
Socialinių mokslų (edukologija) magistrė	Kauno Maironio universitetinė.	1
Profesijos mokytojas	Akmenės rajono Ventos.	1
Mokyklos administratorė, karjeros planavimo mokytoja metodininkė	Panevėžio Juozo Miltinio.	1

27 priedo tęsinys 125 puslapyje

27 priedo tęsinys

PIT veikloje dalyvaujančių asmenų kvalifikacija	Gimnazija	Iš viso:
Mokyklos administratorė, karjeros planavimo mokytoja metodininkė	Panevėžio Juozo Miltinio.	1
Mokytojas/profesijos patarėjas	Šilutės r. Žemaičių Naumiesčio.	1
Kvalifikuotas profesijos patarėjas	Jonavos Senamiesčio.	1
Metodinės grupės pirmininkas	Kaišiadorių rajono Kruonio.	1
Klasių vadovų metodinės grupės pirmininkas	Vilkaviškio rajono Kybartų Kristijono Donelaičio.	1
Socialinių mokslų bakalaurė.	Kauno Maironio universitetinė.	1
Klasių vadovai	Alytaus rajono Butrimonių, Kelmės Jono Graičiūno, Ukmergės Antano Smetonos, Vilniaus Užupio.	4
Dalykų mokytojai		
Lietuvių kalbos	Ignalinos rajono, Pagėgių Algimanto Mackaus.	2
Anglų kalbos	Ignalinos rajono, Klaipėdos „Žaliakalnio“, Panevėžio Juozo Miltinio, Panevėžio rajono Ramygalos.	4
Vokiečių kalbos	Utenos Adolfo Šapokos.	1
Rusų kalbos	Klaipėdos "Žaliakalnio", Panevėžio rajono Ramygalos.	2
Istorijos	Ignalinos rajono, Šiaulių rajono Gruzdžių, Vilkaviškio rajono Kybartų Kristijono Donelaičio.	3
Ekonomikos	Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus, Klaipėdos "Žaliakalnio", Šalčininkų Jano Sniadeckio, Ukmergės Antano Smetonos.	4
Matematikos	Ignalinos rajono, Klaipėdos "Žaliakalnio", Švenčionių rajono Pabradės "Ryto".	3
Informacinių technologijų	Šiaulių rajono Gruzdžių.	1
Braižybos	Klaipėdos "Žaliakalnio".	1
Technologijų	Švenčionių rajono Pabradės "Ryto", Ukmergės Antano Smetonos.	2
Dailės/technologijų	Šiaulių rajono Gruzdžių.	1
Muzikos	Šiaulių rajono Gruzdžių.	1
Šokio	Panevėžio rajono Ramygalos.	1
Tikybos	Panevėžio rajono Ramygalos.	1
Etikos/psichologijos	Utenos Adolfo Šapokos.	1
Žmogaus saugos	Klaipėdos "Žaliakalnio".	1
Pradinių klasių	Šiaulių rajono Gruzdžių, Švenčionių rajono Pabradės "Ryto".	2
Mokytojai (dalykas nenurodytas)	Šakių rajono Kudirkos Naumiesčio Vinco Kudirkos, Šilalės r. Kvėdarnos Kazimiero Jauniaus, Tauragės "Vermės".	3
Nurodyta tik pavardė be pareigybių įvardinimo	Kelmės Jono Graičiūno, Molėtų rajono Alantos, Plungės "Saulės", Šakių rajono Lukšių Vinco Grybo, Šiaulių Stasio Šalkausko, Šilalės Simono Gaudėšiaus, Vilniaus r. Nemėžio šv. Rapolo Kalinausko, Vilniaus Vytauto Didžiojo.	8
Nenurodyta	Alytaus Jotvingių, Kauno Antano Smetonos, Kauno rajono Vilkijos, Kazlų Rūdos Kazio Griniaus, Kupiškio Lauryno Stuokos-Gucevičiaus, Panevėžio rajono Velžio, Radviliškio Lizdeikos, Utenos rajono Užpalių, Vilniaus "Laisvės", Vilniaus Adomo Mickevičiaus, Vilniaus Gabijos, Vilniaus Jono Pauliaus II, Vilniaus r. Pagirių, Vilniaus r. Rudaminos Ferdinando Ruščico, Vilniaus Salomėjos Nėries, Vilniaus Žvėryno.	16

PIT vykdomai veiklai keliami tikslai ir uždaviniai
Laikotarpis nuo 2011-09 iki 2011-12

PIT vykdomai veiklai keliami tikslai ir uždaviniai	Gimnazija	Iš viso:
Nukreipti į mokinio profesinį informavimą ir konsultavimą	Alytaus Jotvingių, Alytaus rajono Butrimonių, Elektrėnų savivaldybės Vievio, Ignalinos rajono, Jonavos Senamiesčio, Kaišiadorių rajono Kruonio, Kauno "Saulės", Kauno Antano Smetonos, Kauno Maironio universitetinė, Kauno rajono Akademijos Ugnės Karvelis, Kauno rajono Garliavos Juozo Lukšos, Kauno rajono Vilkių, Kazlų Rūdos Kazio Griniaus, Kėdainių "Atžalyno", Kelmės Jono Graičiūno, Klaipėdos "Žaliakalnio", Klaipėdos r. Veiviržėnų, Kupiškio Lauryno Stuokos-Gucevičiaus, Marijampolės Sūduvos, Pagėgių Algimanto Mackaus, Pakruojo r. Linkuvos, Panevėžio Juozo Miltinio, Panevėžio rajono Ramygalos, Raseinių rajono Ariogalos, Rietavo Lauryno Ivinskio, Skuodo rajono Ylakių, Šakių rajono Lukšių Vinco Grybo, Šalčininkų Jano Sniadeckio, Šiaulių rajono Gruzdzių, Šiaulių Stasio Šalkausko, Šilalės r. Kaltinėnų Aleksandro Stulginskio, Šilalės r. Kvėdarnos Kazimiero Jauniaus, Šilalės r. Pajūrio Stanislovo Biržiškio, Šilalės Simono Gaudėšiaus, Šilutės r. Žemaičių Naumiesčio, Švenčionių rajono Pabradės "Ryto", Švenčionių Zigmo Žemaičio, Tauragės rajono Žygaičių, Trakų r. Lentvario Motiejaus Šimelionio, Ukmergės Antano Smetonos, Utenos "Saulės", Utenos Adolfo Šapokos, Varėnos r. Merkinės Vinco Krėvės, Vilkaviškio "Aušros", Vilkaviškio rajono Kybartų Kristijono Donelaičio, Vilniaus "Laisvės", Vilniaus "Minties", Vilniaus Adomo Mickevičiaus, Vilniaus Jono Pauliaus II, Vilniaus r. Nemėžio šv. Rapolo Kalinausko, Vilniaus r. Pagirių, Vilniaus Užupio.	52
Nukreipti į pagalbą gimnazijos bendruomenei (pedagogams, klasių vadovams, administracijai, tėvams) padedant mokiniui pasirinkti profesiją	Alytaus rajono Butrimonių, Jonavos Senamiesčio, Kauno "Saulės", Kauno Antano Smetonos, Kauno Maironio universitetinė, Kauno rajono Vilkių, Kazlų Rūdos Kazio Griniaus, Kėdainių "Atžalyno", Klaipėdos "Žaliakalnio", Klaipėdos r. Veiviržėnų, Kupiškio Lauryno Stuokos-Gucevičiaus, Pagėgių Algimanto Mackaus, Panevėžio Juozo Miltinio, Raseinių rajono Ariogalos, Skuodo rajono Ylakių, Šakių rajono Lukšių Vinco Grybo, Šalčininkų Jano Sniadeckio, Šilalės r. Kvėdarnos Kazimiero Jauniaus, Švenčionių rajono Pabradės "Ryto", Švenčionių Zigmo Žemaičio, Tauragės rajono Žygaičių, Ukmergės Antano Smetonos, Utenos "Saulės", Utenos Adolfo Šapokos, Vilkaviškio "Aušros", Vilkaviškio rajono Kybartų Kristijono Donelaičio, Vilniaus "Laisvės", Vilniaus "Minties", Vilniaus Adomo Mickevičiaus, Vilniaus r. Nemėžio šv. Rapolo Kalinausko.	30
Nukreipti į informacijos kaupimą ir sklaidą	Alytaus Jotvingių, Alytaus rajono Butrimonių, Elektrėnų savivaldybės Vievio, Jonavos Senamiesčio, Kauno "Saulės", Kauno Antano Smetonos, Kauno Maironio universitetinė, Kėdainių "Atžalyno", Kelmės Jono Graičiūno, Klaipėdos "Žaliakalnio", Klaipėdos r. Veiviržėnų, Kupiškio Lauryno Stuokos-Gucevičiaus, Marijampolės Sūduvos, Panevėžio Juozo Miltinio, Raseinių rajono Ariogalos, Rietavo Lauryno Ivinskio, Šakių rajono Lukšių Vinco Grybo, Šalčininkų Jano Sniadeckio, Šiaulių rajono Gruzdzių, Šilalės r. Kaltinėnų Aleksandro Stulginskio, Šilalės r. Kvėdarnos Kazimiero Jauniaus, Švenčionių Zigmo Žemaičio, Tauragės rajono Žygaičių, Ukmergės Antano Smetonos, Utenos "Saulės", Vilkaviškio rajono Kybartų Kristijono Donelaičio, Vilniaus "Laisvės", Vilniaus "Minties", Vilniaus r. Pagirių, Vilniaus Užupio.	30
Nukreipti į bendradarbiavimą ir socialinių partnerių paiešką	Alytaus rajono Butrimonių, Jonavos Senamiesčio, Kaišiadorių rajono Kruonio, Kauno "Saulės", Kauno Antano Smetonos, Kauno Maironio universitetinė, Kėdainių "Atžalyno", Klaipėdos r. Veiviržėnų, Kupiškio Lauryno Stuokos-Gucevičiaus, Marijampolės Sūduvos, Pagėgių Algimanto Mackaus, Panevėžio Juozo Miltinio, Raseinių rajono Ariogalos, Šakių rajono Lukšių Vinco Grybo, Šalčininkų Jano Sniadeckio, Šilalės r. Kaltinėnų Aleksandro Stulginskio, Šilalės r. Kvėdarnos Kazimiero Jauniaus, Švenčionių Zigmo Žemaičio, Tauragės rajono Žygaičių, Ukmergės Antano Smetonos, Utenos "Saulės", Vilkaviškio "Aušros", Vilkaviškio rajono Kybartų Kristijono Donelaičio, Vilniaus "Laisvės", Vilniaus "Minties", Vilniaus Užupio.	26

28 priedo tęsinys

PIT vykdomai veiklai keliami tikslai ir uždaviniai	Gimnazija	Iš viso:
Nukreipti į bendrojo lavinimo įstaigą numatant darbuotojų, dirbančių ugdymo karjerai srityje, kvalifikacijos tobulinimo kursus, seminarus, taip pat informacijos apie profesinį rengimą ir profesijų ypatumus kaupimo organizavimą	Kauno Maironio universitetinė, Rietavo Lauryno Ivinskio, Šiaulių rajono Gruzdžių, Šilalės r. Kaltinėnų Aleksandro Stulginskio.	4
Nenurodoma	Akmenės rajono Ventos, Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus, Molėtų rajono Alantos, Panevėžio rajono Velžio, Pasvalio Petro Vileišio, Plungės "Saulės", Radviliškio Lizdeikos, Šakių rajono Griškabūdžio, Šakių rajono Kudirkos Naumiesčio Vinco Kudirkos, Šiaulių Didždvario, Švenčionių r. Švenčionėlių Mindaugo, Tauragės "Versmės", Tauragės Žalgirių, Utenos rajono Užpalių, Vilniaus Gabijos, Vilniaus r. Rudaminos Ferdinando Ruščico, Vilniaus Radvilų, Vilniaus Salomėjos Nėries, Vilniaus savivaldybės Grigiškių "Šviesos", Vilniaus Vytauto Didžiojo, Vilniaus Žvėryno.	21

PIT bendradarbiavimas
Laikotarpis nuo 2011-09 iki 2011-12

PIT bendradarbiavimas	Gimnazija	Iš viso:
Vidinis bendradarbiavimas:		
Su gimnazijos socialiniu pedagogu	Alytaus rajono Butrimonių, Elektrėnų savivaldybės Vievio, Ignalinos rajono, Kaišiadorių rajono Kruonio, Kauno Antano Smetonos, Kauno „Saulės“, Kauno Maironio universitetinė, Kauno rajono Akademijos Ugnės Karvelis, Kauno rajono Garliavos Juozo Lukšos, Kelmės Jono Graičiūno, Klaipėdos „Žaliakalnio“, Klaipėdos r. Veiviržėnų, Marijampolės Sūduvos, Pagėgių Algimanto Mackaus, Panevėžio rajono Ramygalos, Pasvalio Petro Vileišio, Rietavo Lauryno Ivinskio, Skuodo rajono Ylakių, Šalčininkų Jano Sniadeckio, Šiaulių Didždvario, Šilalės r. Kvėdarnos Kazimiero Jauniaus, Šilalės r. Pajūrio Stanislovo Biržiškio, Šilutės r. Žemaičių Naumiesčio, Švenčionių rajono Pabradės „Ryto“, Švenčionių Zigmo Žemaičio, Tauragės Žalgirių, Utenos Adolfo Šapokos, Vilkaviškio rajono Kybartų Kristijono Donelaičio, Vilniaus „Minties“, Vilniaus Radvilų, Vilniaus Užupio.	31
Su gimnazijos bibliotekos, skaityklos darbuotojais	Alytaus rajono Butrimonių, Ignalinos rajono, Kaišiadorių rajono Kruonio, Kauno Antano Smetonos, Klaipėdos „Žaliakalnio“, Klaipėdos r. Veiviržėnų, Marijampolės Sūduvos, Pagėgių Algimanto Mackaus, Panevėžio Juozo Miltinio, Panevėžio rajono Ramygalos, Raseinių rajono Ariogalos, Rietavo Lauryno Ivinskio, Šiaulių rajono Gruzdžių, Šilalės r. Kvėdarnos Kazimiero Jauniaus, Šilutės r. Žemaičių Naumiesčio, Švenčionių rajono Pabradės „Ryto“, Švenčionių Zigmo Žemaičio, Ukmergės Antano Smetonos, Utenos „Saulės“, Utenos Adolfo Šapokos, Varėnos r. Merkinės Vinco Krėvės, Vilkaviškio rajono Kybartų Kristijono Donelaičio, Vilniaus „Minties“, Vilniaus Radvilų, Vilniaus savivaldybės Grigiškių „Šviesos“, Vilniaus Užupio.	26
Su gimnazijos psichologu	Alytaus rajono Butrimonių, Elektrėnų savivaldybės Vievio, Ignalinos rajono, Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus, Kaišiadorių rajono Kruonio, Kauno Antano Smetonos, Kauno "Saulės", Kauno rajono Akademijos Ugnės Karvelis, Kauno rajono Garliavos Juozo Lukšos, Klaipėdos "Žaliakalnio", Klaipėdos r. Veiviržėnų, Raseinių rajono Ariogalos, Rietavo Lauryno Ivinskio, Šalčininkų Jano Sniadeckio, Šiaulių Didždvario, Šilalės r. Kvėdarnos Kazimiero Jauniaus, Švenčionių rajono Pabradės "Ryto", Švenčionių Zigmo Žemaičio, Ukmergės Antano Smetonos, Utenos Adolfo Šapokos, Vilkaviškio "Aušros", Vilniaus "Minties", Vilniaus Radvilų, Vilniaus savivaldybės Grigiškių "Šviesos", Vilniaus Užupio.	25
Su gimnazijos administracija	Alytaus rajono Butrimonių, Elektrėnų savivaldybės Vievio, Kaišiadorių rajono Kruonio, Kauno Antano Smetonos, Kauno "Saulės", Klaipėdos "Žaliakalnio", Klaipėdos r. Veiviržėnų, Pagėgių Algimanto Mackaus, Panevėžio rajono Ramygalos, Plungės "Saulės", Skuodo rajono Ylakių, Šiaulių rajono Gruzdžių, Šilalės r. Kvėdarnos Kazimiero Jauniaus, Šilutės r. Žemaičių Naumiesčio, Švenčionių rajono Pabradės "Ryto", Trakų r. Lentvario Motiejaus Šimelionio, Ukmergės Antano Smetonos, Utenos "Saulės", Utenos Adolfo Šapokos, Varėnos r. Merkinės Vinco Krėvės, Vilkaviškio "Aušros", Vilkaviškio rajono Kybartų Kristijono Donelaičio, Vilniaus Radvilų, Vilniaus savivaldybės Grigiškių "Šviesos", Vilniaus Užupio.	25
Su dalykų mokytojais	Ignalinos rajono, Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus, Kauno "Saulės", Kupiškio Lauryno Stuokos-Gucevičiaus, Klaipėdos „Žaliakalnio“, Pagėgių Algimanto Mackaus, Panevėžio Juozo Miltinio, Panevėžio rajono Ramygalos, Plungės "Saulės", Rietavo Lauryno Ivinskio, Šakių rajono Kudirkos Naumiesčio Vinco Kudirkos, Šalčininkų Jano Sniadeckio, Šiaulių rajono Gruzdžių, Šilalės r. Kvėdarnos Kazimiero Jauniaus, Švenčionių rajono Pabradės "Ryto", Tauragės "Versmės", Trakų r. Lentvario Motiejaus Šimelionio, Ukmergės Antano Smetonos, Utenos Adolfo Šapokos, Vilkaviškio rajono Kybartų Kristijono Donelaičio, Vilniaus "Minties", Vilniaus Užupio.	22

29 priedo tęsinys 129 puslapyje

PIT bendradarbiavimas	Gimnazija	Iš viso:
Vidinis bendradarbiavimas:		
Klasių vadovais	Alytaus rajono Butrimonių, Ignalinos rajono, Kauno "Saulės", Kelmės Jono Graičiūno, Klaipėdos r. Veiviržėnų, Kupiškio Lauryno Stuokos-Gucevičiaus, Pagėgių Algimanto Mackaus, Panevėžio Juozo Miltinio, Plungės "Saulės", Šiaulių Stasio Šalkauskio, Šilalės r. Pajūrio Stanislovo Biržiškio, Trakų r. Lentvario Motiejaus Šimelionio, Ukmergės Antano Smetonos, Utenos Adolfo Šapokos, Vilniaus "Laisvės", Vilniaus "Minties", Vilniaus Užupio.	17
Išorinis bendradarbiavimas:		
Su universitetais	Alytaus rajono Butrimonių, Elektrėnų savivaldybės Vievio, Kaišiadorių rajono Kruonio, Pagėgių Algimanto Mackaus, Panevėžio rajono Velžio, Šilalės r. Kaltinėnų Aleksandro Stulginskio, Trakų r. Lentvario Motiejaus Šimelionio, Utenos Adolfo Šapokos, Vilkaviškio "Aušros", Vilniaus "Minties", Vilniaus r. Rudaminos Ferdinando Ruščico, Vilniaus Užupio, Vilniaus Žvėryno.	13
Su kolegijomis	Alytaus rajono Butrimonių, Elektrėnų savivaldybės Vievio, Kaišiadorių rajono Kruonio, Pagėgių Algimanto Mackaus, Šilalės r. Kaltinėnų Aleksandro Stulginskio, Trakų r. Lentvario Motiejaus Šimelionio, Utenos Adolfo Šapokos, Vilkaviškio "Aušros", Vilniaus "Minties", Vilniaus Užupio, Vilniaus Žvėryno.	11
Su profesinėmis mokyklomis	Alytaus rajono Butrimonių, Elektrėnų savivaldybės Vievio, Kaišiadorių rajono Kruonio, Kauno "Saulės", Kupiškio Lauryno Stuokos-Gucevičiaus, Panevėžio Juozo Miltinio, Šilalės r. Kaltinėnų Aleksandro Stulginskio, Vilniaus "Minties", Vilniaus Užupio.	9
Su profesinio informavimo ir konsultavimo institucijomis	Kauno rajono Akademijos Ugnės Karvelis, Kėdainių "Atžalyno", Marijampolės Sūduvos, Raseinių rajono Ariogalos, Šakių rajono Lukšių Vinco Grybo, Šilalės r. Kvedarnos Kazimiero Jauniaus, Švenčionių Zigmo Žemaičio, Tauragės rajono Žygaičių, Ukmergės Antano Smetonos, Vilkaviškio rajono Kybartų Kristijono Donelaičio, Vilniaus "Laisvės", Vilniaus r. Pagirių.	12
Su darbo birža/ darbo biržos jaunimo darbo centru	Alytaus rajono Butrimonių, Jonavos Senamiesčio, Kauno Antano Smetonos, Klaipėdos r. Veiviržėnų, Pagėgių Algimanto Mackaus, Panevėžio rajono Velžio, Šakių rajono Lukšių Vinco Grybo, Šilalės Simono Gaudėšiaus, Vilkaviškio "Aušros", Vilniaus Žvėryno.	10
Kitais PIT'ais	Jonavos Senamiesčio, Kauno "Saulės", Kelmės Jono Graičiūno, Klaipėdos r. Veiviržėnų, Kupiškio Lauryno Stuokos-Gucevičiaus, Pagėgių Algimanto Mackaus, Panevėžio Juozo Miltinio, Vilniaus "Minties", Vilniaus Užupio.	9
Savivaldybės švietimo įstaigomis (gimnazijomis, vidurinėmis mokyklomis)	Jonavos Senamiesčio, Kauno Antano Smetonos, Kauno Maironio universitetinė, Klaipėdos r. Veiviržėnų, Marijampolės Sūduvos, Pagėgių Algimanto Mackaus, Šilalės r. Kaltinėnų Aleksandro Stulginskio, Vilkaviškio "Aušros".	8
Darbo rinkos profesiniu mokymo centru	Panevėžio rajono Velžio, Šilalės Simono Gaudėšiaus, Utenos "Saulės".	3
Verslo ir įdarbinimo įstaigomis	Kaišiadorių rajono Kruonio, Šilalės r. Kaltinėnų Aleksandro Stulginskio, Ukmergės Antano Smetonos.	3
Kita (Tarptautinės organizacijos „Hakes“ moksleivių verslo klubų; KTU karjeros centru; Šakių rajono policijos komisariatu; Vilniaus miesto amatų centru, VŠĮ „Kitas variantas“).	Šilalės Simono Gaudėšiaus, Šakių rajono Kudirkos Naumiesčio Vinco Kudirkos, Vilniaus Žvėryno.	3

29 priedo tęsinys

PIT bendradarbiavimas	Gimnazija	Iš viso:
Nenurodoma	Akmenės rajono Ventos, Alytaus Jotvingių, Kauno rajono Vilkijos, Kazlų Rūdos Kazio Griniaus, Kėdainių "Atžalyno", Molėtų rajono Alantos, Pakruojo r. Linkuvos, Radviliškio Lizdeikos, Šakių rajono Griškabūdžio, Švenčionių r. Švenčionėlių Mindaugo, Utenos rajono Užpalių, Vilniaus Adomo Mickevičiaus, Vilniaus Gabijos, Vilniaus Jono Pauliaus II, Vilniaus r. Nemėžio šv. Rapolo Kalinausko, Vilniaus Salomėjos Nėries, Vilniaus Vytauto Didžiojo.	17

Informacija apie PIT teikiamas konsultacijas
Laikotarpis nuo 2011-09 iki 2011-12

Informacija apie PIT teikiamas konsultacijas	Gimnazija	Iš viso:
Individualios konsultacijos	Akmenės rajono Ventos, Alytaus rajono Butrimonių, Elektrėnų savivaldybės Vievio, Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus, Kaišiadorių rajono Kruonio, Kauno "Saulės", Kauno Antano Smetonos, Kauno rajono Garliavos Juozo Lukšos, Klaipėdos "Žaliakalnio", Kupiškio Lauryno Stuokos-Gucevičiaus, Pagėgių Algimanto Mackaus, Panevėžio Juozo Miltinio, Plungės "Saulės", Šakių rajono Lukšių Vinco Grybo, Šalčininkų Jano Sniadeckio, Šiaulių Didždvario, Šiaulių Stasio Šalkauskio, Šilalės r. Kaltinėnų Aleksandro Stulginskio, Šilalės r. Kvėdarnos Kazimiero Jauniaus, Šilalės r. Pajūrio Stanislovo Biržiškio, Švenčionių Zigmo Žemaičio, Tauragės rajono Žygaičių, Ukmergės Antano Smetonos, Utenos "Saulės", Utenos Adolfo Šapokos, Utenos rajono Užpalių, Vilkaviškio "Aušros", Vilniaus "Laisvės", Vilniaus "Minties", Vilniaus Adomo Mickevičiaus, Vilniaus r. Nemėžio šv. Rapolo Kalinausko, Vilniaus Užupio, Vilniaus Vytauto Didžiojo.	33
Grupinės konsultacijos mokiniams	Alytaus Jotvingių, Alytaus rajono Butrimonių, Elektrėnų savivaldybės Vievio, Ignalinos rajono, Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus, Kauno "Saulės", Kauno Antano Smetonos, Kauno Maironio universitetinė, Kauno rajono Akademijos Ugnės Karvelis, Kauno rajono Garliavos Juozo Lukšos, Kauno rajono Vilkių, Kelmės Jono Graičiūno, Kėdainių "Atžalyno", Klaipėdos "Žaliakalnio", Klaipėdos r. Veiviržėnų, Kupiškio Lauryno Stuokos-Gucevičiaus, Kupiškio Lauryno Stuokos-Gucevičiaus, Marijampolės Sūduvos, Molėtų rajono Alantos, Pagėgių Algimanto Mackaus, Pakruojo r. Linkuvos, Panevėžio Juozo Miltinio, Panevėžio rajono Ramygalos, Panevėžio rajono Velžio, Pasvalio Petro Vileišio, Plungės "Saulės", Raseinių rajono Ariogalos, Rietavo Lauryno Ivinskio, Skuodo rajono Ylakių, Šakių rajono Griškabūdžio, Šakių rajono Kudirkos Naumiesčio Vinco Kudirkos, Šakių rajono Lukšių Vinco Grybo, Šalčininkų Jano Sniadeckio, Šiaulių Didždvario, Šiaulių rajono Gruzdžių, Šiaulių Stasio Šalkauskio, Šilalės r. Kaltinėnų Aleksandro Stulginskio, Šilalės r. Kvėdarnos Kazimiero Jauniaus, Šilalės r. Kvėdarnos Kazimiero Jauniaus, Šilalės r. Pajūrio Stanislovo Biržiškio, Šilalės Simono Gaudėšiaus, Šilutės r. Žemaičių Naumiesčio, Švenčionių rajono Pabradės "Ryto", Švenčionių Zigmo Žemaičio, Tauragės "Versmės", Tauragės rajono Žygaičių, Tauragės Žalgirių, Trakų r. Lentvario Motiejaus Šimelionio, Ukmergės Antano Smetonos, Utenos "Saulės", Utenos Adolfo Šapokos, Utenos rajono Užpalių, Varėnos r. Merkinės Vinco Krėvės, Vilkaviškio "Aušros", Vilkaviškio rajono Kybartų Kristijono Donelaičio, Vilniaus "Laisvės", Vilniaus "Minties", Vilniaus Adomo Mickevičiaus, Vilniaus Jono Pauliaus II, Vilniaus r. Nemėžio šv. Rapolo Kalinausko, Vilniaus r. Pagirių, Vilniaus Radvilų, Vilniaus savivaldybės Grigiškių "Šviesos", Vilniaus Užupio, Vilniaus Vytauto Didžiojo, Vilniaus Žvėryno.	66
Konsultacijos tėvams	Alytaus Jotvingių, Alytaus rajono Butrimonių, Elektrėnų savivaldybės Vievio, Ignalinos rajono, Jonavos Senamiesčio, Kaišiadorių rajono Kruonio, Kauno Antano Smetonos, Kauno Maironio universitetinė, Kauno rajono Akademijos Ugnės Karvelis, Kauno rajono Garliavos Juozo Lukšos, Kauno rajono Vilkių, Kazlų Rūdos Kazio Griniaus, Kelmės Jono Graičiūno, Klaipėdos r. Veiviržėnų, Marijampolės Sūduvos, Molėtų rajono Alantos, Pasvalio Petro Vileišio, Raseinių rajono Ariogalos, Rietavo Lauryno Ivinskio, Skuodo rajono Ylakių, Šakių rajono Lukšių Vinco Grybo, Šalčininkų Jano Sniadeckio, Šiaulių Didždvario, Šiaulių rajono Gruzdžių, Šiaulių Stasio Šalkauskio, Šilalės r. Kaltinėnų Aleksandro Stulginskio, Šilalės r. Kvėdarnos Kazimiero Jauniaus, Šilalės r. Pajūrio Stanislovo Biržiškio, Šilalės Simono Gaudėšiaus, Švenčionių rajono Pabradės "Ryto", Švenčionių Zigmo Žemaičio, Tauragės "Versmės", Tauragės rajono Žygaičių, Utenos "Saulės", Varėnos r. Merkinės Vinco Krėvės, Vilniaus "Laisvės", Vilniaus Adomo Mickevičiaus, Vilniaus r. Nemėžio šv. Rapolo Kalinausko, Vilniaus Vytauto Didžiojo.	39

30 priedo tęsinys 132 puslapyje

30 priedo tęsinys

Informacija apie PIT teikiamas konsultacijas	Gimnazija	Iš viso:
Konsultacijos klasių vadovams/ kuratoriams	Kauno rajono Vilkijos, Kupiškio Lauryno Stuokos-Gucevičiaus, Plungės "Saulės", Šiaulių Didždvario, Šiaulių Stasio Šalkauskio, Šilalės r. Pajūrio Stanislovo Biržiškio, Trakų r. Lentvario Motiejaus Šimelionio, Utenos Adolfo Šapokos, Vilniaus "Laisvės", Vilniaus "Minties", Vilniaus Užupio.	11
Konsultacijos mokytojams	Alytaus Jotvingių, Alytaus rajono Butrimonių, Ignalinos rajono, Jonavos Senamiesčio, Kaišiadorių rajono Kruonio, Kauno Antano Smetonos, Kauno Maironio universitetinė, Kauno rajono Akademijos Ugnės Karvelis, Kelmės Jono Graičiūno, Klaipėdos r. Veiviržėnų, Kupiškio Lauryno Stuokos-Gucevičiaus, Marijampolės Sūduvos, Molėtų rajono Alantos, Pasvalio Petro Vileišio, Plungės "Saulės", Raseinių rajono Ariogalos, Šalčininkų Jano Sniadeckio, Šilalės r. Kaltinėnų Aleksandro Stulginskio, Šilalės r. Kvedarnos Kazimiero Jauniaus, Šilalės r. Pajūrio Stanislovo Biržiškio, Švenčionių Zigmo Žemaičio, Tauragės "Versmės", Tauragės rajono Žygaičių, Trakų r. Lentvario Motiejaus Šimelionio, Utenos "Saulės", Varėnos r. Merkinės Vinco Krėvės, Vilkaviškio rajono Kybartų Kristijono Donelaičio, Vilniaus "Minties", Vilniaus Adomo Mickevičiaus, Vilniaus r. Nemėžio šv. Rapolo Kalinausko, Vilniaus Užupio.	31
Konsultacijos kitiems bendruomenės nariams	Alytaus Jotvingių, Alytaus rajono Butrimonių, Jonavos Senamiesčio, Kaišiadorių rajono Kruonio, Kelmės Jono Graičiūno, Panevėžio rajono Ramygalos, Šilalės r. Kaltinėnų Aleksandro Stulginskio, Šilalės r. Kvedarnos Kazimiero Jauniaus, Tauragės rajono Žygaičių, Utenos Adolfo Šapokos, Vilkaviškio "Aušros", Vilkaviškio rajono Kybartų Kristijono Donelaičio.	12
Kita (konsultacijos socialiniams pedagogams, psichologams)	Ignalinos rajono.	1
Nenurodoma	Kazlų Rūdos Kazio Griniaus, Radviliškio Lizdeikos, Švenčionių r. Švenčionėlių Mindaugo, Vilniaus Gabijos, Vilniaus r. Rudaminos Ferdinando Ruščico, Vilniaus Salomėjos Nėries.	6

PIT veiklos formos mokiniams
Laikotarpis nuo 2011-09 iki 2011-12

PIT veiklos formos mokiniams	Gimnazija	Iš viso:
Susitikimai	Ignalinos rajono, Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus, Kauno "Saulės", Kauno rajono Garliavos Juozo Lukšos, Kėdainių "Atžalyno", Kelmės Jono Graičiūno, Klaipėdos "Žaliakalnio", Klaipėdos r. Veiviržėnų, Molėtų rajono Alantos, Pagėgių Algimanto Mackaus, Pakruojo r. Linkuvos, Plungės "Saulės", Skuodo rajono Ylakių, Šakių rajono Kudirkos Naumiesčio Vinco Kudirkos, Šakių rajono Lukšių Vinco Grybo, Šiaulių Didždvario, Šiaulių rajono Gruzdžių, Šiaulių Stasio Šalkauskio, Šilalės r. Kvėdarnos Kazimiero Jaunius, Šilalės r. Pajūrio Stanislovo Biržiškio, Šilalės Simono Gaudėšiaus, Tauragės "Versmės", Tauragės rajono Žygaičių, Trakų r. Lentvario Motiejaus Šimelionio, Ukmergės Antano Smetonos, Utenos "Saulės", Utenos Adolfo Šapokos, Utenos rajono Užpalių, Vilkaviškio "Aušros", Vilkaviškio rajono Kybartų Kristijono Donelaičio, Vilniaus "Minties", Vilniaus Jono Pauliaus II, Vilniaus r. Nemėžio šv. Rapolo Kalinausko, Vilniaus r. Pagirių, Vilniaus Vytauto Didžiojo, Vilniaus Žvėryno.	36
Testavimas/ tyrimai	Ignalinos rajono, Jonavos Senamiesčio, Kauno "Saulės", Kauno Antano Smetonos, Kauno rajono Garliavos Juozo Lukšos, Kauno rajono Vilkių, Kėdainių "Atžalyno", Kelmės Jono Graičiūno, Klaipėdos "Žaliakalnio", Klaipėdos r. Veiviržėnų, Marijampolės Sūduvos, Pagėgių Algimanto Mackaus, Pakruojo r. Linkuvos, Panevėžio rajono Velžio, Plungės "Saulės", Rietavo Lauryno Ivinskio, Skuodo rajono Ylakių, Šakių rajono Lukšių Vinco Grybo, Šiaulių Didždvario, Šiaulių Stasio Šalkauskio, Šilalės r. Kvėdarnos Kazimiero Jaunius, Šilalės r. Pajūrio Stanislovo Biržiškio, Šilalės Simono Gaudėšiaus, Švenčionių Zigmo Žemaičio, Trakų r. Lentvario Motiejaus Šimelionio, Ukmergės Antano Smetonos, Vilkaviškio "Aušros", Vilkaviškio rajono Kybartų Kristijono Donelaičio, Vilniaus "Laisvės", Vilniaus "Minties", Vilniaus Jono Pauliaus II, Vilniaus Užupio, Vilniaus Vytauto Didžiojo.	33
Išvykos	Alytaus rajono Butrimonių, Ignalinos rajono, Kauno Antano Smetonos, Kauno Maironio universitetinė, Kauno rajono Akademijos Ugnės Karvelis, Kelmės Jono Graičiūno, Klaipėdos "Žaliakalnio", Klaipėdos r. Veiviržėnų, Molėtų rajono Alantos, Pagėgių Algimanto Mackaus, Pakruojo r. Linkuvos, Rietavo Lauryno Ivinskio, Skuodo rajono Ylakių, Šakių rajono Lukšių Vinco Grybo, Šiaulių Stasio Šalkauskio, Šilalės r. Kvėdarnos Kazimiero Jaunius, Šilalės r. Pajūrio Stanislovo Biržiškio, Šilalės Simono Gaudėšiaus, Tauragės "Versmės", Tauragės rajono Žygaičių, Trakų r. Lentvario Motiejaus Šimelionio, Ukmergės Antano Smetonos, Utenos "Saulės", Utenos rajono Užpalių, Vilkaviškio "Aušros", Vilkaviškio rajono Kybartų Kristijono Donelaičio, Vilniaus "Minties", Vilniaus Jono Pauliaus II, Vilniaus r. Pagirių, Vilniaus Vytauto Didžiojo, Vilniaus Žvėryno.	31
Paskaitos/užsiėmimai	Ignalinos rajono, Kauno Antano Smetonos, Kauno Maironio universitetinė, Kauno rajono Garliavos Juozo Lukšos, Kėdainių "Atžalyno", Kelmės Jono Graičiūno, Klaipėdos r. Veiviržėnų, Molėtų rajono Alantos, Pagėgių Algimanto Mackaus, Pasvalio Petro Vileišio, Plungės "Saulės", Rietavo Lauryno Ivinskio, Šakių rajono Griškabūdžio, Šakių rajono Kudirkos Naumiesčio Vinco Kudirkos, Šakių rajono Lukšių Vinco Grybo, Šiaulių Didždvario, Šilalės r. Kaltinėnų Aleksandro Stulginskio, Šilalės r. Kvėdarnos Kazimiero Jaunius, Šilalės r. Pajūrio Stanislovo Biržiškio, Tauragės rajono Žygaičių, Ukmergės Antano Smetonos, Utenos rajono Užpalių, Vilkaviškio "Aušros", Vilkaviškio rajono Kybartų Kristijono Donelaičio, Vilniaus r. Nemėžio šv. Rapolo Kalinausko, Vilniaus r. Pagirių, Vilniaus Žvėryno.	27

31 priedo tęsinys

PIT veiklos formos mokiniams	Gimnazija	Iš viso:
Renginiai	Ignalinos rajono, Kauno Maironio universitetinė, Kelmės Jono Graičiūno, Klaipėdos r. Veiviržėnų, Pakruojo r. Linkuvos, Šiaulių Didždvario, Utenos "Saulės", Utenos Adolfo Šapokos, Vilkaviškio rajono Kybartų Kristijono Donelaičio, Vilniaus Vytauto Didžiojo.	10
Seminarai	Kaišiadorių rajono Kruonio, Kauno "Saulės", Kauno Maironio universitetinė, Kauno rajono Akademijos Ugnės Karvelis, Kauno rajono Garliavos Juozo Lukšos, Šilalės r. Pajūrio Stanislovo Biržiškio.	6
Projektinė veikla	Kauno Maironio universitetinė, Kėdainių "Atžalyno", Pagėgių Algimanto Mackaus, Šiaulių Stasio Šalkauskio, Šilalės Simono Gaudėšiaus, Tauragės rajono Žygaičių.	6
Būrelis	Anykščių Jono Biliūno, Kelmės Jono Graičiūno, Naujosios Akmenės Ramučių, Širvintų Lauryno Stuokos-Gucevičiaus, Vilniaus Žvėryno.	5
Siūlomas pasirenkamas dalykas	Alytaus rajono Butrimonių, Vilniaus r. Pagirių.	2
Vaizdinių priemonių demonstravimas: filmai, televizijos laidos, paveikslai, schemos, diagramos, nuotraukos, albumai, ir kt.	Ignalinos rajono, Klaipėdos r. Veiviržėnų, Šilalės r. Kaltinėnų Aleksandro Stulginskio.	3
Konkursai	Šiaulių Stasio Šalkauskio.	1
Žaidimai	Šiaulių Stasio Šalkauskio.	1
Parodos	Ukmergės Antano Smetonos.	1
Debatų	Utenos "Saulės".	1
Nenurodoma	Akmenės rajono Ventos, Alytaus Jotvingių, Elektrėnų savivaldybės Vievio, Kazlų Rūdos Kazio Griniaus, Kupiškio Lauryno Stuokos-Gucevičiaus, Panevėžio Juozo Miltinio, Panevėžio rajono Ramygalos, Radviliškio Lizdeikos, Raseinių rajono Ariogalos, Šalčininkų Jano Sniadeckio, Šilutės r. Žemaičių Naumiesčio, Švenčionių r. Švenčionėlių Mindaugo, Švenčionių rajono Pabradės "Ryto", Tauragės Žalgirių, Varėnos r. Merkinės Vinco Krėvės, Vilniaus Adomo Mickevičiaus, Vilniaus Gabijos, Vilniaus r. Rudaminos Ferdinando Ruščico, Vilniaus Radvilų, Vilniaus Salomėjos Nėries, Vilniaus savivaldybės Grigiškių "Šviesos".	21

Mokiniai atlieka e – testą „Mano pasirinkimas“

Šilalės r. Pajūrio Stanislovo Biržiškio gimnazijos PIT lankstinukas

<http://www.pajuris.silale.lm.lt/images/PIT/Lankstinukas%20apie%20PIT%202011.pdf> - 2011-

12-

18



Profesinio informavimo konsultantė
socialinė pedagogė Regina Rimkute.
Darbo laikas:
trečiadieniais - 12.30 - 13.30 val.
ketvirtadieniais - 12.30 - 13.30 val.
penktadieniais - 12.30 - 13.30 val.



PIT rasite:
Pajūrio Stanislovo Biržiškio
gimnazijos bibliotekoje
Dariaus ir Girėno gatvė - 35, Pa-
jūrio mstl., 75289 Šilalės r.
Tel. (8~449) 58 276.
El. p. pajuriopit@gmail.com



PIT paskirtis – padėti mokiniams
apsispręsti, kokia profesija jiems
tinkamiausia, ką jie norėtų veikti
baigę mokyklą, kaip įsigyti norimą
profesiją ir gauti darbą.

PIT klientai – Pajūrio
Stanislovo Biržiškio gimnazijos
bendruomenės nariai: mokiniai, jų
tėvai, mokytojai.

Profesinio informavimo taš-
kas turi įrengtą prieigą prie in-
terneto, priėjimą prie šalies švie-
timo ir darbo rinkos duomenų ba-
piuterinėse informacijos kom-
piuterinėse laikmenose, spaudi-
niuose ir pan.

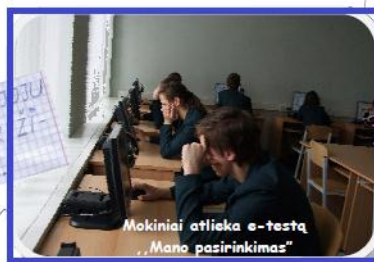
Mokytojai ras metodinės
medžiagos profesinio informavimo
klausimais.

PASLAUGOS:

- Informacija apie įvairias pro-
fesijas, įstaigas bei centrus, tei-
kiančias profesinio informavimo ir
orientavimo paslaugas;
- Informacija apie įvairias mo-
kymo įstaigas bei studijų galimy-
bes jose;
- Informacija apie padėtį darbo
rinkoje;
- Informacinių technologijų pa-
galba susipažįstama su profesijų
pasauliu, padedama rasti informa-
ciją apie norimą profesiją;
- Supažindinama su AIKOS sis-
tėma;
- Skatinama pasitikėti savimi ir
kryptingai siekti užsibrėžto tikslo;

Apsilankęs PIT, mokinys gali:

1. Rasti informaciją apie atski-
ras profesijas, mokymosi įstai-
gas, profesijų paklausą, stojimo
sąlygas ir pan.
2. Sužinoti apie naudingus infor-
macijos šaltinius internete, iš-
mokti jais naudotis.
3. Atlikti psichologinius testus,
kurie padės geriau įvertinti
savo polinkius, gebėjimus,
asmenines savybes ir
tinkamumą vienai ar kitai
profesijai.



Renginys „Profesijų savaitė“

Klaipėdos r. Veiviržėnų gimnazija

http://veivirzenai.simpleweb.lt/lt/paslaugos/profesinis_informavimas_ir_konsultavimas.html-
2011-12-17



Veiviržėnų gimnazija

Pirmadienis 14
2012, Gegužė





ČIA GYVENA ŠVIESA,
ČIA AUGA GRAŽUS PAŽINIMO MEDIS...

Ieškoti

 Svetainės medis

Profesijų savaitė

Šių metų lapkričio 28 – 02 dienomis Veiviržėnų psichologo asistentė kartu su vyr. soc. pedagogė organizavo gimnazijoje renginį „Profesijų savaitė“. Kiekvieną dieną buvo skelbiamas profesijų pristatymas, kurio metu mokiniai vaidavo įvairių profesijų atstovus: teisininkus, medikus, statybininkus, policijos pareigūnus ir kt.. Vaikai profesijas pristatė pasitelkdami vaidybą, šokių ir net gyvūnelius.

Be profesijų pristatymo, mokiniai dar ruošė informacinius aplankus, piešė piešinius apie jų atstovaujamas profesijas. Juose pateikiama informacija apie studijų galimybes, reikiamus egzaminus, apie ateities perspektyvas, taip pat pasidalijama artimųjų, kurie dirba pagal vieną ar kitą specialybę, patirtimi.

Siekiant suteikti mokiniams kuo daugiau informacijos apie studijų galimybes šią „Profesijų savaitę“ į gimnaziją buvo kviečiami kolegijų, aukštųjų mokyklų bei darbo biržos atstovai, kurie išsamiai pristatė savo mokyklas, ruošiamas studijų programas, taip pat buvo pristatytos populiariausios, reikalingiausios specialybės, mokoma, kaip pasirinkti profesiją.

Šią gražią savaitę užbaigėme apdovanodami, paskatindami klases išradingiausiai, originaliausiai pristačiusiems jiems skirtą profesiją. Labiausiai žiūrovus sužavėjo 5a klasės mokiniai, pristatę policijos profesiją pasitelkdami šuniuką Amsį.

Tikimės, jog šis renginys taps gražia tradicija mūsų gimnazijoje, plės vaikų žinias apie įvairiausias profesijas, skatins domėtis jomis bei pasirinkti tinkamiausią profesiją.

Parengė vyr. soc. pedagogė Laima Rėbždienė



PIT veiklos formos mokinių tėvams
Laikotarpis nuo 2011-09 iki 2011-12

PIT veiklos formos mokinių tėvams	Gimnazija	Iš viso:
Paskaitos		
Apie vidurinio ugdymo aprašą ir individualaus ugdymo plano rinkimosi galimybes	Kelmės Jono Graičiūno, Šiaulių Didždvario, Ukmergės Antano Smetonos, Vilniaus Žvėryno.	4
Apie įsidarbinimo galimybes šalyje ir užsienyje, darbo rinkos būklę, persikvalifikavimo galimybes	Kauno rajono Vilkių, Šiaulių Didždvario, Vilniaus "Laisvės".	3
Apie mokymo ir studijų sistemą/mokymosi įstaigas, stojimo sąlygas	Alytaus rajono Butrimonių, Kauno Antano Smetonos.	2
Apie naudingus informacijos šaltinius internete ir pagalba išmokstant jais naudotis	Kauno Antano Smetonos.	1
Renginiai		
Tėvų/atvirų durų dienos gimnazijoje	Klaipėdos r. Veiviržėnų, Šiaulių Didždvario.	2
Informacijos teikimas		
Per tėvų susirinkimus	Alytaus rajono Butrimonių, Kauno rajono Vilkių, Kelmės Jono Graičiūno, Pagėgių Algimanto Mackaus, Šiaulių Didždvario, Vilniaus "Laisvės".	6
Konsultacijos		
Konsultacijos kartu su vaikais	Kauno rajono Vilkių, Šiaulių Didždvario, Šiaulių Stasio Šalkausko, Vilniaus "Laisvės".	4
Individualios konsultacijos	Alytaus Jotvingių, Alytaus rajono Butrimonių, Elektrėnų savivaldybės Vievio, Ignalinos rajono, Jonavos Senamiesčio, Kaišiadorių rajono Kruonio, Kauno Antano Smetonos, Kauno Maironio universitetinė, Kauno rajono Akademijos Ugnės Karvelis, Kauno rajono Garliavos Juozo Lukšos, Kauno rajono Vilkių, Kazlų Rūdos Kazio Griniaus, Kelmės Jono Graičiūno, Klaipėdos r. Veiviržėnų, Marijampolės Sūduvos, Molėtų rajono Alantos, Pasvalio Petro Vileišio, Raseinių rajono Ariogalos, Rietavo Lauryno Ivinskio, Skuodo rajono Ylakių, Šakių rajono Lukšių Vinco Grybo, Šalčininkų Jano Sniadeckio, Šiaulių Didždvario, Šiaulių rajono Gruzdžių, Šiaulių Stasio Šalkausko, Šilalės r. Kaltinėnų Aleksandro Stulginskio, Šilalės r. Kvėdarnos Kazimiero Jaunius, Šilalės r. Pajūrio Stanislovo Biržiškio, Šilalės Simono Gaudėšiaus, Švenčionių rajono Pabradės "Ryto", Švenčionių Zigmo Žemaičio, Tauragės "Vermės", Tauragės rajono Žygaičių, Utenos "Saulės", Varėnos r. Merkinės Vinco Krėvės, Vilniaus "Laisvės", Vilniaus Adomo Mickevičiaus, Vilniaus r. Nemėžio šv. Rapolo Kalinausko, Vilniaus Vytauto Didžiojo.	39

34 priedo tęsinys

PIT veiklos formos mokinių tėvams	Gimnazija	Iš viso:
Nenurodoma	Akmenės rajono Ventos, Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus, Kauno "Saulės", Kėdainių "Atžalyno", Klaipėdos "Žaliakalnio", Kupiškio Lauryno Stuokos-Gucevičiaus, Pakruojo r. Linkuvos, Panevėžio Juozo Miltinio, Panevėžio rajono Ramygalos, Panevėžio rajono Velžio, Plungės "Saulės", Radviliškio Lizdeikos, Šakių rajono Griškabūdžio, Šakių rajono Kudirkos Naumiesčio Vinco Kudirkos, Šilutės r. Žemaičių Naumiesčio, Švenčionių r. Švenčionėlių Mindaugo, Tauragės Žalgirių, Trakų r. Lentvario Motiejaus Šimelionio, Utenos Adolfo Šapokos, Utenos rajono Užpalių, Vilkaviškio "Aušros", Vilkaviškio rajono Kybartų Kristijono Donelaičio, Vilniaus "Minties", Vilniaus Gabijos, Vilniaus Jono Pauliaus II, Vilniaus r. Pagirių, Vilniaus r. Rudaminos Ferdinando Ruščico, Vilniaus Radvilų, Vilniaus Salomėjos Nėries, Vilniaus savivaldybės Grigiškių "Šviesos", Vilniaus Užupio.	31

PIT veiklos formos klasių vadovams
Laikotarpis nuo 2011-09 iki 2011-12

PIT veiklos formos klasių vadovams	Gimnazija	Iš viso:
Parengia medžiagą ir teikia pagalbą vedant klasių valandėles	Ignalinos rajono, Kauno rajono Vilkijos, Kelmės Jono Graičiūno, Klaipėdos r. Veiviržėnų, Šakių rajono Lukšių Vinco Grybo, Šiaulių Didždvario, Šiaulių Stasio Šalkausko, Šiaulių Stasio Šalkauskio, Šilalės r. Pajūrio Stanislovo Biržiškio, Trakų r. Lentvario Motiejaus Šimelionio, Ukmergės Antano Smetonos, Vilkaviškio rajono Kybartų Kristijono Donelaičio, Vilniaus "Laisvės".	13
Naujausios informacijos teikimas	Kauno Antano Smetonos, Kauno Maironio universitetinė, Kupiškio Lauryno Stuokos-Gucevičiaus, Pakruojo r. Linkuvos, Panevėžio Juozo Miltinio, Trakų r. Lentvario Motiejaus Šimelionio, Vilniaus r. Pagirių.	7
Padedą organizuoti susitikimus su kitų mokymo įstaigų atstovais	Alytaus rajono Butrimonių, Kauno rajono Vilkijos, Šiaulių Didždvario, Šiaulių Stasio Šalkausko, Vilniaus "Laisvės", Vilniaus "Minties".	6
Padedą organizuoti profesinio informavimo išvykas	Kauno rajono Vilkijos, Šiaulių Didždvario, Šiaulių Stasio Šalkausko, Vilkaviškio rajono Kybartų Kristijono Donelaičio, Vilniaus "Laisvės", Vilniaus "Minties".	6
Padedą organizuoti renginius	Šiaulių Didždvario.	1
Pagalba atliekant apklausą bei mokinių galimybių ir perspektyvų į(si)vertinimus	Alytaus rajono Butrimonių.	1
Metodinė pagalba	Utenos Adolfo Šapokos.	1
Naujos informacijos sistemingas pateikimas el. paštu	Trakų r. Lentvario Motiejaus Šimelionio.	1
Teikia pagalbą integruojant profesinio informavimo žinias į klasės veiklą	Plungės "Saulės".	1
Teikia nuorodas į duomenų šaltinius	Šiaulių Stasio Šalkauskio.	1
Konsultacijos	Kauno rajono Vilkijos, Kupiškio Lauryno Stuokos-Gucevičiaus, Plungės "Saulės", Šiaulių Didždvario, Šiaulių Stasio Šalkauskio, Šilalės r. Pajūrio Stanislovo Biržiškio, Trakų r. Lentvario Motiejaus Šimelionio, Utenos Adolfo Šapokos, Vilniaus "Laisvės", Vilniaus "Minties", Vilniaus Užupio.	11
Nenurodoma	Akmenės rajono Ventos, Elektrėnų savivaldybės Vievio, Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus, Kauno "Saulės", Kauno rajono Garliavos Juozo Lukšos, Kazlų Rūdos Kazio Griniaus, Kėdainių "Atžalyno", Pagėgių Algimanto Mackaus, Panevėžio rajono Ramygalos, Panevėžio rajono Velžio, Radviliškio Lizdeikos, Skuodo rajono Ylakių, Šakių rajono Griškabūdžio, Šakių rajono Kudirkos Naumiesčio Vinco Kudirkos, Šiaulių rajono Gruzdžių, Šilalės Simono Gaudėšiaus, Šilutės r. Žemaičių Naumiesčio, Švenčionių r. Švenčionėlių Mindaugo, Švenčionių rajono Pabradės "Ryto", Tauragės Žalgirių, Utenos rajono Užpalių, Vilkaviškio "Aušros", Vilniaus Gabijos, Vilniaus Jono Pauliaus II, Vilniaus r. Rudaminos Ferdinando Ruščico, Vilniaus r. Nemežio šv. Rapolo Kalinausko, Vilniaus Radvilų, Vilniaus Salomėjos Nėries, Vilniaus savivaldybės Grigiškių "Šviesos", Vilniaus Vytauto Didžiojo, Vilniaus Žvėryno.	31

Valandėlių sąrašas klasių vadovams

Šiaulių Stasio Šalkauskio gimnazija

<http://www.salkauskis.org/index.php/component/content/article/2-uncategorised/99-naudingos-nuorodos>

https://docs.google.com/file/d/1DaLJNCTHcRpgDQ1x6GfpJpXXJ01z_a62lNY-3gujtc7s1zHvC0f3S1cP8lqD/edit?pli=1 - 2011-12-20

**SIŪLOMŲ VALANDĖLIŲ SĄRAŠAS KLASIŲ VADOVAMS
2011–2012 m.m.**

I klasė

1. Kuo esu stiprus/stipri?
2. Asmenybės stipriosios pusės ir pasiekimai turi sietis su būsima profesija.
3. Darbo prasmė ir gyvenimo prasmė.
4. Darbas: dabartinė ir būsima mano veikla.
5. Profesijų pasaulis. Profesijų pasirinkimo kriterijai.
6. Informacinių sistemų panaudojimas renkantis profesiją.
7. Švietimo sistema Lietuvoje.

II klasė

1. Profesijų pasaulis. Profesijų pasirinkimo kriterijai.
2. Ar terminai „darbas“ ir „karjera“ reiškia tą patį?
3. Švietimo sistema Lietuvoje.
4. Informacinių sistemų panaudojimas renkantis profesiją.
5. Ar reikia klausyti širdies balso, renkantis profesiją?
6. Kokios yra studijų sritys?
7. Kokie mokomieji dalykai reikalingi stojant į kiekvieną iš šių studijų sričių?
8. Kokį profilį man pasirinkti?
9. Ugdymo plano susidarymas.
10. Ką veiksiu pabaigęs 10 klasių?
11. Jei neturiu bendrojo pagrindinio išsilavinimo...?

III klasė



1. Karjeros planavimas.
2. Kas lemia sėkmingą karjerą?
3. Darbas ir karjera.
4. Ko reikia, kad pasiekčiau savo tikslą?
5. Ar sunku rasti gerą darbą?
6. Informacinių sistemų panaudojimas renkantis profesiją.

IV klasė

1. Ar jau išsirinkau profesiją?
2. Kokie reikalavimai keliami pasirinktai profesijai?
3. Kaip apskaičiuoti konkursinį balą? Ir ar reali galimybė įstoti?
4. Kaip užpildyti prašymą stojant į universitetą?
5. Kokios yra mano galimybės baigus mokyklą?
6. Ar sunku rasti gerą darbą?
7. Darbo paieškos būdai.
8. Pasirengimas bendrauti su būsima darbdaviais:
 - ✓ būtini dokumentai ir jų parengimas,
 - ✓ CV – žmogus popieriuje,
 - ✓ klausymų, kuriuos gali pateikti darbdavys, numatymas,
 - ✓ elgesys per priėmimo į darbą pokalbį.

Parengė: profesinio informavimo konsultantės Dovilė Adomaitytė
Zita Bagamulskienė

<p>Mokinių profesinis informavimas ir konsultavimas</p> <p>Rekomendacijos klasių vadovams 2009 03 31</p>  <p>L.Švilainė</p>	<p>Tikslas – mokinių ugdymas gyvenimui</p> <p>Savarankiškumas Gebėjimas spręsti gyvenimo problemas Bendras dalykinis ir kultūrinis raštingumas Žinios ir gebėjimai gyvenimui Pasirengimas studijoms</p> 	<p>Profesinės karjeros link...</p> <ul style="list-style-type: none"> Informacija apie mokymosi ir įsidarbinimo galimybes Verslumo, nuolatinio žinių siekimo skatinimas Socialinio aktyvumo ir atsakomybės už savo profesinę veiklą ugdymas Pedagogų motyvacija, kompetencijos ir kvalifikacija Socialinė partnerystė 
<p>Dalyviai – mokyklos bendruomenė</p> 	<p>Mokinio vaidmuo Savęs pažinimo poreikis</p> <p>Asmenybės kryptingumas (poreikiai, interesai, polinkiai, vertybės) Savo galimybių pažinimas (gabumai, sveikata) Savo asmenybės pažinimas (temperamentas, charakteris) Socialinių gebėjimų įvertinimas (sprendimų priėmimas)</p>	<p>Mokytojo vaidmuo</p> <p>Ugdymo karjerai integracija į bendrojo ugdymo programas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mokymosi ryšys su darbo pasauliu, Pažintis su darbo rinkos poreikiais, profesijomis, įvairiomis specialybėmis, Mokymosi pasirinkimo galimybės, Studijų sistema (priėmimo sąlygos, studijų programos)
<p>Rekomenduojami metodai, integruojant karjeros elementus į mokomuosius dalykus</p> <ul style="list-style-type: none"> Interviu su įvairių profesijų atstovais Išvykos į įmones, įstaigas, organizacijas Virtualios kelionės Svečiai pamokose Informacijos paieška naudojant IKT 	<p>Gidas į profesijų pasaulį (1)</p> <p>www.profesijupasaulis.lt</p> <ul style="list-style-type: none"> patelėis apie 700 nuotraukomis iliustruotų profesijų aprašymų, paslūtyis, kaip pasirinkti Jums labiausiai tinkamą profesiją pagal Jūsų polinkius ar gebėjimus, patelėis paslūtyių ir informacijos apie tai, kaip sėkmingai integruotis ar re-integruotis į darbo rinką. <p>Programoje Gidas į profesijų pasaulį nerasite mokyklų ar universitetų, kuriuose galite išmokyti pasirinktos profesijos, adresų įmonių ar kompanijų, kurios siūlo darbo vietas.</p>	<p>Gidas į profesijų pasaulį (2)</p> <p>Pradinė/vidurinė mokyklos moksleivis</p> <ul style="list-style-type: none"> Interesu klausiminas Gebėjimų klausiminas Profesijos pasirinkimas pagal mokykloje dėstomus šūiūius Kaip pasirinkti profesiją pagal darbe dėvimus drabužius Profesijos pasirinkimas pagal darbinę veiklą Profesijos pasirinkimas pagal tai, su kuo norėtumėte dirbti Profesijos pasirinkimas pagal darbo apimtį Abėcėlinis profesijų sąrašas
<p>Studijos Lietuvoje (1)</p> <p>Valstybiniai universitetai</p> <ul style="list-style-type: none"> Genėraso Jono Krišėnas Lietuvos laisvės kovos vadovai universitetas Šiaulėis Universitetas Utenos technologinis universitetas Genėraso universitetas Vilniaus Šv. Jozapo kunigų seminarija Vilniaus miesto universitetas Vilniaus universitetas Vilniaus Šv. Jozapo kunigų seminarija Vilniaus technologinis universitetas Vilniaus universitetas Vilniaus miesto universitetas Vilniaus technologinis universitetas Vilniaus universitetas Vilniaus Šv. Jozapo kunigų seminarija 	<p>Studijos Lietuvoje (2)</p> <p>Valstybinės kolegijos</p> <ul style="list-style-type: none"> Aukštaitės kolegija Šiaulėis kolegija Šiaulėis miesto ir miesto apskrėties kolegija Šiaulėis technologinė kolegija Vilniaus kolegija Vilniaus technologinė ir technologinė kolegija Vilniaus miesto ir miesto apskrėties kolegija Vilniaus technologinė kolegija Vilniaus technologinė kolegija Vilniaus technologinė kolegija Vilniaus technologinė kolegija Vilniaus technologinė kolegija Vilniaus technologinė kolegija Vilniaus technologinė kolegija 	<p>Studijos Lietuvoje (3)</p> <p>Nevalstybinės universitetinės aukštosios mokyklos</p> <ul style="list-style-type: none"> "ISM Vadybos ir ekonomikos universitetas" UAB Telšėiū Vyskupo Vincento Borisiavičėiaus kunigū seminarija "Europos Humanitarinis universitetas" LCC TARPTAUTINIS UNIVERSITETAS Vilniaus universiteto Tarptautinio verslo teisės mokykla Viešoji įstaiga Vilniaus verslo teisės akademija Vilniaus Šv. Jozapo kunigū seminarija

<p>Studijos Lietuvoje (4)</p> <p>Nevalstybinės kolegijos</p> <ul style="list-style-type: none"> • V. A. Graičiūno aukštoji vadovų mokykla • Vilniaus vadybos aukštoji mokykla • Katalėdos verslo kolegija • Kopolingo kolegija (Kaune) • Socialinių mokslų kolegija • Šiaulių krašto vadovų, teisės ir kalbų kolegija • Šiaurės Lietuvos kolegija • Vakarų Lietuvos verslo kolegija • Vilniaus teisės ir verslo kolegija • Vilniaus dizaino kolegija • Vilniaus kooperacijos kolegija 	<p>Studijų, mokymosi ir įsidarbinimo galimybės Europoje</p> <p>• Euroguidance www.euroguidance.lt</p> <p>Veikia 65 centrai visose Europos šalyse, platina informacinę ir metodinę medžiagą, teikia informaciją apie studijas užsienyje, apie užsienio šalių švietimo sistemas ir t.t. „Profesijos vadovas“ - tai kasmet leidžiama knyga apie mokymosi galimybes Lietuvoje, Europoje ir kitose užsienio šalyse.</p>	<p>PLOTEUS</p> <p>http://europa.eu.int/ploteus/portal/home.jsp</p> <p>PLOTEUS – angl. Portal on Learning Opportunities Throughout the European States.</p> <p>PLOTEUS portalo pagrindinis tikslas – palengvinti Europos piliečiams mokymosi galimybių paiešką kitose Europos Sąjungos šalyse. Kiekvienos šalies piliečiai informaciją šiame portale gali surasti savo kalba. Portale galima rasti informacijos apie Europos šalis, jų švietimo sistemas, studijų galimybes. Čia talpinamos nuorodos į mokymo institucijų Europoje interneto puslapius.</p>
13	14	15
<p>FIT FOR EUROPE </p> <p>http://www.fit-for-europe.info</p> <p>Tai internetinė duomenų bazė, kurioje teikiama įdomi informacija apie mokymąsi, studijas ir karjerą Europos šalyse. Šioje duomenų bazėje rasite informacijos apie 31 Europos šalies švietimo sistemas, nuotolinį mokymą, kvalifikacijų pripažinimą, darbo galimybes ir gyvenimo sąlygas, bendrąją informaciją apie Europos šalis, taip pat kalbos testą. Informacija svetainėje yra pateikiama anglų, prancūzų, vokiečių bei kitomis kalbomis.</p>	<p>ON THE MOVE</p> <p>http://www.onthemove-eu.hi.is/</p> <p>On the Move – tai interaktyvi ir įdomi programa internete, skirta jauniems žmonėms, svarstantiems savo mobilumo galimybes kitose Europos šalyse. Tai nėra duomenų profesinio orientavimo įrankis, kuris gali būti informacijos šaltinis, mąstant apie studijas arba darbą kitoje šalyje.</p> <p>On the Move – partnerių iš visos Europos, dirbančių jaunimo informavimo, orientavimo bei konsultavimo srityse, produktas, pateikiamas įvairiomis kalbomis. Sukurta ir lietuviška programos versija (http://www.onthemove-eu.hi.is/default.asp).</p>	<p>Klasės auklėtojo vaidmuo ugdymo karjerai procese</p> <p>Misija – ugdyti klasės bendruomenę, lavinant mokinių asmenines ir socialines kompetencijas, vadovauti jai, atstovauti vaikų interesus, ieškoti galimybių realizuoti vaikų poreikius.</p> <p>Klasės auklėtojas padeda mokiniui pasirinkti mokymosi kryptį, atitinkančią jo polinkius, poreikius ir sugebėjimus.</p>
16	17	18
<p>Klasės auklėtojo veiklos funkcijos (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokinio pažinimas / vertinimas – nuoseklus įvairių diagnostinių metodų (tyrimų) naudojimas, leidžiantis geriau įvertinti mokinio interesus, polinkius ir poreikius. • Konsultavimas / pokalbis – orientuotas į sprendimų priėmimo, renkantis mokymosi kryptį, procesą. 	<p>Klasės auklėtojo veiklos funkcijos (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informavimas – informacijos pateikimas mokiniams ir jų tėvams apie pasirinkimų galimybes, ugdymo proceso organizavimą ir kt. • Bendradarbiavimas – ryšiai su mokytojais, specialistais (psichologu, profesijos konsultantu, soc. pedagogu), tėvais, administracija. 	<p>Ačiū už dėmesį!</p> 
19	20	21

Klasių vadovams. Istorijų pasakojimo metodas.

Šiaulių Stasio Šalkauskio gimnazija

<https://docs.google.com/file/d/1rtI9zQJLC1HfWmD-rIPRRy-8-atpnwvrvPEKOpeW8Isq11RUI-WAKXq2Yu4P/edit?pli=1> - 2011-12-20

Diana Armalienė

VšĮ Nacionalinės regionų plėtros agentūros

Psichologinio ir karjeros konsultavimo skyriaus karjeros konsultantė

„Istorijų pasakojimo“ metodas

Per ilgą laiką žmonijos istoriją pasakojamojo pobūdžio kūriniai padarė didžiulę įtaką padedančiu žmogaus asmenybės augimui ir vidinių galimybių atskleidimui. Praktiškai kiekvienoje istorijoje yra pagrindinis veikėjas, siužetas, problema ir jos sprendimas. Daugelyje istorijų pagrindinis veikėjas susiduria su tam tikra problema, kurią jis bando įveikti.

Jei istorijos klausytojas gali palyginti save ar identifikuoti save su istorijos pagrindiniu veikėju, jei problema jam pažystama ir aktuali, tai ir istorijos siužetas jam svarbus ir įdomus ir jis atidžiai išsiklausys, kaip įvykiai klostėsi istorijoje. Jei istorija tokia artima klausytojui, kad išryškėja akivaizdūs panašumai tarp istorijos siužeto ir jo gyvenimo bei klausytojas iš istorijos pagrindinės minties gali gauti tam tikrą pamoką, tą istoriją galima vadinti metaforine.

Daugelis istorijų yra tiesiog gyvenimo metaforos. Jos ne tik suteikia žmonėms teigiamų jausmų ir malonumo, lavina vaizduotę bei atmintį, bet padeda žmonėms tvarkytis su asmeninio gyvenimo sunkumais; parodo pozityvų pavyzdį ir skatina mąstyti apie tai, kas vyksta, bei ieškoti įvairių problemos sprendimo būdų.

Kaip naudoti metodą grupėje?

- Jei istorija skirta patirties apmąstymui (refleksijai) ir naudojama užsiėmimo, mokymo pabaigoje, rekomenduojama istorijos neaptarinėti, o dalyviams sudaryti galimybę istoriją apmąstyti individualiai.
- Jei istorija humoristinė ir jos prasmė pakankamai aiški, reikėtų taip pat palikti ją be aptarimo, išlaikant naujumo efektą bei humoro įspūdį. Norint įsitikinti, ar klausytojai suprato esmę, galima stebėti jų reakcijas: žodines ir nežodines.
- Jei istorija naudojama kaip atskira teorinė tema, kurią šiuo metu nagrinėja grupė, pakanka grupės narių paklausti, kaip ši istorija susijusi su nagrinėjama tema. Ir sudaryti galimybes dalyviams patiems interpretuoti, susiejant kai kuriuos aspektus su savo patirtimi.
- Jei istorija naudojama kaip pagrindas grupės diskusijai sukelti, svarbu diskusijos dalyvių paklausti, kokia šios istorijos prasmė ir kaip tai susiję su nagrinėjama tema. Kai aišku, kad grupė suprato esmę, galima pereiti prie aptarimo.

Bet kuriuo atveju, be spontaniško, atitinkančio situaciją istorijų pasakojimo, naudinga kai kurių istorijų panaudojimą apgalvoti iš anksto:

- **Koks tikslas?** Kokiu tikslu naudoju istoriją?
- **Kada?** Kada efektyvu, kuriuo laiku, kokiam kontekste, kurioje užsiėmimo dalyje?
- **Kaip?** Kokia jos prasmė, ar skirta apmąstymui individualiai, ar grupėje, ar pasiūlyti diskutuoti grupėje?

ISTORIJOS

„Marketingo paradoksas“

Didelio avalynės gamybos fabriko rinkodaros skyriaus vadovas į komandiruotę į Afriką išsiuntė du rinkodaros specialistus ištirti naujas rinkos galimybes. Į komandiruotę jie išvyko atskirai. Po mėnesio grįžo ir atėjo pas savo vadovą.

- Vadove, Afrikoje neturėsime jokios naudos. Nėra jokių perspektyvų: ten praktiškai beveik nieko nesutiksi apsiavusio, šimtai tūkstančių žmonių vaikšto basi, - be vilties balse pranešė pirmasis.
- Vadove, tai didelė sėkmė. Rinka praktiškai neribota: ten beveik nieko nesutiksi apsiavusio, šimtai tūkstančių žmonių vaikšto basi – juos reikia apauti, - su džiaugsmu savo išvadą pateikė antrasis.

38 priedo tęsinys

„Priežastis“

Viename kaime ramiai sau gyveno vėžlys. Vieną dieną mieste gyvenantis vėžlio pusbrolis pakvietė jį pas save į svečius paviešėti. Vėžlys troško pamatyti pasaulį, todėl mieliai priėmė kvietimą.

Miestas buvo ne toliau kaip už kilometro, tačiau vėžliui tai atrodė ilgas kelias. Vis dėlto jis tikėjosi greitai įveikti atstumą, todėl į kelionę išsiruso tik kitą rytą.

„Aš žingsniuosiu tvirtai ir nesustodamas, - mąstė vėžlys. – Taigi vidurdienį jau būsiu vietoje. Kaip tik bus pietūs“. Pradėjęs kelionę, iš džiaugsmo vėžlys net uždainavo.

Šliaužė, šliaužė, šliaužė ... tačiau vidurdienį jis buvo nukeliavęs ne daugiau kaip šimtą metrų. Išgirdęs skambant varpinės dvylika dūžių, burbtelėjo:

- Kokia kvaila varpinė! Nepraėjo nė valanda kaip išvykau iš namų, o jau muša pusiaudienį. Tie laikrodžiai sugedę, o varpininkai girtuokliai.

Šliaužė, šliaužė... Nusileido saulė, sužibo žvaigždės, o vėžlys dar nebuvo pasiekęs nė pusiaukelės. Supyko ir ėmė bambėti:

- Pasaulis ne toks kaip anksčiau! Saulė greičiau leidžiasi, žvaigždės sušvinta ne laiku, paros ilgumas jau nebe dvidešimt keturios valandos !

Taip bambėdamas ir keikdamas kelią, pernelyg akmenuotą ir kreivą, šliaužė toliau.

Galite istorijų metodą pabandyti atliekant užduotį:

„Kliūtys mano sėkmei“

Šio pratimo tikslas – padėti išanalizuoti kliūtis, kurios gali sutrukdyti jūsų asmeninei sėkmei.

Užrašykite penkias didžiausias kliūtis jūsų gyvenime:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Kurias iš išvardytų kliūčių galite kontroliuoti?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Kurios kliūtys nepriklauso nuo jūsų kontrolės?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Klasių vadovams. Karjeros planavimas.

Šiaulių Stasio Šalkauskio gimnazija

https://docs.google.com/file/d/1cpoR7uaMeqKP_gjsCd05CYw1hibuQS_z38a6uUOv477jHM8

[EXpaisI_xVqW/edit?pli=1](#) - 2011-12-20

<h3>KARJEROS PLANAVIMAS</h3> <p>Dr. Alėja Oršša 1</p>	<h3>KAS YRA KARJERA?</h3> <ul style="list-style-type: none"> Tai greitas, sėkmingas kilimas tarnyboje, susijęs su didėjančiu atlyginimu, aukštesniu statusu, prestižu (Krumboltz, 1965; Kennedy, 1999) Tai daugiau nei prestižinės pareigos ar didesnis atlyginimas, bet suradimas darbo, kurį malonu dirbti (Super, 1962; Larson, 2001) <p>Dr. Alėja Oršša 2</p>	<h3>KAS LEMIA KARJERĄ?</h3> <ul style="list-style-type: none"> PSICHOANALIZĖ: patyrimas vaikystėje, pasąmonė BIHEIVIORIZMAS: išmokimas ir pastiprinimai HUMANISTINĖ PSICHOLOGIJA: tikslai ir vertybės KOGNITYVINĖ PSICHOLOGIJA: sugebėjimas konstruktyviai mąstyti <p>Dr. Alėja Oršša 3</p>
<h3>SĖKMINGOS KARJEROS PRIELAIDOS</h3> <ul style="list-style-type: none"> Tinkamas auklėjimas Išsilavinimas Individualios karjeros vadybos išmanymas <p>Dr. Alėja Oršša 4</p>	<h3>KAS YRA INDIVIDUALIOS KARJEROS VADYBA?</h3> <p>Priemonių visuma, skirta "parduoti" save (darbuotoją) pageidaujama "pirkėjui" (darbdaviui) norima kaina ir norimomis sąlygomis</p> <p>Dr. Alėja Oršša 5</p>	<h3>INDIVIDUALIOS KARJEROS VADYBOS PRINCIPAI</h3> <ul style="list-style-type: none"> Savęs pažinimas Savęs priėmimas / "pamilimas" Strateginis planavimas Maksimali iniciatyva ieškant "pirkėjo" Aktyvus rengimasis "parduoti" Konstruktyvus mąstymas nesėkmės atveju Tinkamo elgesio standartų laikymasis <p>Dr. Alėja Oršša 6</p>
<h3>SAVĖS PAŽINIMAS – tai atsakymas į klausimus:</h3> <ul style="list-style-type: none"> Koks aš esu? Ko aš noriu? Ką aš galiu? <p>Dr. Alėja Oršša 7</p>	<h3>SAVĖS PAŽINIMAS susijęs su įvertinimu:</h3> <ul style="list-style-type: none"> Asmenybės savybių Privalumų ir trūkumų Išgūdžių ir pasiekimų Darbo vertybių ir interesų Verslumo išgūdžių <p>Dr. Alėja Oršša 8</p>	<h3>SAVĖS PRIĖMIMAS / "PAMILIMAS" – tai galėjimas SAU pasakyti:</h3> <ul style="list-style-type: none"> "Aš esu vertingas" "Aš galiu daug pasiekti" "Aš galiu būti geriausias" "Aš gerbiu ir myliu save tokią, koks aš esu" <p>JEI NETIKĖSITĖ, KAD ESATE VERTINGAS, KAIP TUO PATIKĖS KITI</p> <p>Dr. Alėja Oršša 9</p>
<h3>STRATEGINIS PLANAVIMAS – tai atsakymas SAU į klausimus:</h3> <ul style="list-style-type: none"> Kokias savybes, žinias ir išgūdžius galėčiau ir norėčiau pateikti "rinkai"? Kuo mano savybės, sugebėjimai yra išskirtiniai, galintys sėkmingai konkuruoti "rinkoje"? Kokia galėtų būti mano karjeros misija ir vizija? <p>Dr. Alėja Oršša 10</p>	<h3>MAKSIMALI INICIATYVA Ieškant pageidaujamo "pirkėjo":</h3> <ul style="list-style-type: none"> Individualios karjeros informacijos bazės sukūrimas (internetas, skelbimai spaudoje, leidiniuose ir t.t.) Nuolatinis informacijos tikrinimas <p>Dr. Alėja Oršša 11</p>	<h3>AKTYVUS RENGIMASIS "PARDUOTI":</h3> <ul style="list-style-type: none"> CV rašymas (ant labai gero balto popieriaus, be klaidų, aiškiu lakonišku stiliumi, pabrėžiant pranašumus, išsilavinimą, darbinę patirtį, kalbų mokėjimą, darbo kompiuteriu išgūdžius) Kruopštus pasiruošimas pokalbiui su potencialiu darbdaviu (iš anksto apgalvojant pristatymą, atsakymus į klausimus apie pasiekimus, savybes, motyvaciją dirbti būtent šį darbą ir t.t.) Informacijos apie darbdavio organizaciją rinkimas (informacija apie organizacijos struktūrą, projektus, veiklą, galimybes ir t.t.) <p>Dr. Alėja Oršša 12</p>
<h3>KOKIUS KLAUSIMUS SAU UŽDUODA DARBDAVIAI ŽVELGDAMI Į POTENCIALŲ DARBUOTOJĄ?</h3> <ul style="list-style-type: none"> Kodėl esi čia? (Gal todėl, kad esi nevykęsis? Gal dėl to, kad Tave kitur nepriima? O gal, priešingai, - todėl, kad esi labai ūbingas?) Ką gali dėl mūsų padaryti? (Ar sugebėsitinkamai įvykdyti visa, kam įpareigosime? Kokios Tavo savybės, gebėjimai gali būti naudingi mūsų organizacijai?) Koks Tu žmogus? (Ar nebus su Tavimi sunku dirbti komandoje? Ar esi punctualus ir atsakingas?) <p>Dr. Alėja Oršša 13</p>	<h3>SAVYBĖS, KURIAS VERTINA DARBDAVIAI (Nelson, 2001)</h3> <ul style="list-style-type: none"> Daug dirbantis Iniciatyvus, aktyvus Geranoriškas Pastovus Atsakingas Sumanus Pasitikintis savimi Motyvuotas Optimistas <p>Dr. Alėja Oršša 14</p>	<h3>KRUOPŠTAUS KARJEROS PLANAVIMO PASEKMĖS</h3> <ul style="list-style-type: none"> Patitenkinimas darbu Savęs realizavimas Puiki gyvenimo kokybė <p>Dr. Alėja Oršša 15</p>

PIT veiklos formos mokytojams
Laikotarpis nuo 2011-09 iki 2011-12

PIT veiklos formos mokytojams	Gimnazija	Iš viso:
Seminarai	Kauno Maironio universitetinė.	1
Teikia pagalbą integruojant profesinio informavimo žinias į mokojo dalyko turinį	Plungės "Saulės", Rietavo Lauryno Ivinskio, Trakų r. Lentvario Motiejaus Šimelionio, Ukmergės Antano Smetonos.	4
Naujausios informacijos teikimas	Kauno Antano Smetonos, Kauno Maironio universitetinė, Klaipėdos "Žaliakalnio", Kupiškio Lauryno Stuokos-Gucevičiaus, Pakruojo r. Linkuvos, Panevėžio Juozo Miltinio, Šakių rajono Lukšių Vinco Grybo, Šilalės r. Kaltinėnų Aleksandro Stulginskio, Šilalės r. Pajūrio Stanislovo Biržiškio, Tauragės "Versmės", Ukmergės Antano Smetonos, Utenos "Saulės", Vilniaus "Minties", Vilniaus r. Pagirių, Vilniaus Užupio.	15
Konsultacijos	Alytaus Jotvingių, Alytaus rajono Butrimonių, Ignalinos rajono, Jonavos Senamiesčio, Kaišiadorių rajono Kruonio, Kauno Antano Smetonos, Kauno Maironio universitetinė, Kauno rajono Akademijos Ugnės Karvelis, Kelmės Jono Graičiūno, Klaipėdos r. Veiviržėnų, Kupiškio Lauryno Stuokos-Gucevičiaus, Marijampolės Sūduvos, Molėtų rajono Alantos, Pasvalio Petro Vileišio, Plungės "Saulės", Raseinių rajono Ariogalos, Šalčininkų Jano Sniadeckio, Šilalės r. Kaltinėnų Aleksandro Stulginskio, Šilalės r. Kvėdarnos Kazimiero Jauniaus, Šilalės r. Pajūrio Stanislovo Biržiškio, Švenčionių Zigmo Žemaičio, Tauragės "Versmės", Tauragės rajono Žygaičių, Trakų r. Lentvario Motiejaus Šimelionio, Utenos "Saulės", Varėnos r. Merkinės Vinco Krėvės, Vilkaviškio rajono Kybartų Kristijono Donelaičio, Vilniaus "Minties", Vilniaus Adomo Mickevičiaus, Vilniaus r. Nemėžio šv. Rapolo Kalinausko, Vilniaus Užupio.	31
Nenurodoma	Akmenės rajono Ventos, Elektrėnų savivaldybės Vievio, Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus, Kauno "Saulės", Kauno rajono Garliavos Juozo Lukšos, Kazlų Rūdos Kazio Griniaus, Kėdainių "Atžalyno", Pagėgių Algimanto Mackaus, Panevėžio rajono Ramygalos, Panevėžio rajono Velžio, Radviliškio Lizdeikos, Skuodo rajono Ylakių, Šakių rajono Griškabūdžio, Šakių rajono Kudirkos Naumiesčio Vinco Kudirkos, Šiaulių rajono Gruzdzių, Šilalės Simono Gaudėšiaus, Šilutės r. Žemaičių Naumiesčio, Švenčionių r. Švenčionėlių Mindaugo, Švenčionių rajono Pabradės "Ryto", Tauragės Žalgirių, Utenos rajono Užpalių, Vilkaviškio "Aušros", Vilniaus Gabijos, Vilniaus Jono Pauliaus II, Vilniaus r. Rudaminos Ferdinando Ruščico, Vilniaus Radvilų, Vilniaus Salomėjos Nėries, Vilniaus savivaldybės Grigiškių "Šviesos", Vilniaus Vytauto Didžiojo, Vilniaus Žvėryno.	30

PIT informacijos sklaida
Laikotarpis nuo 2011-09 iki 2011-12

PIT informacijos sklaida	Gimnazija	Iš viso:
Nuorodos į internetines duomenų bazes	Akmenės rajono Ventos, Alytaus Jotvingių, Alytaus rajono Butrimonių, Elektrėnų savivaldybės Vievio, Jonavos Senamiesčio, Jurbarko Antano Giedraičio -Giedriaus, Kaišiadorių rajono Kruonio, Kauno rajono Akademijos Ugnės Karvelis, Kauno rajono Garliavos Juozo Lukšos, Kazlų Rūdos Kazio Griniaus, Kėdainių "Atžalyno", Kelmės Jono Graičiūno, Marijampolės Sūduvos, Pagėgių Algimanto Mackaus, Pakruojo r. Linkuvos, Panevėžio Juozo Miltinio, Pasvalio Petro Vileišio, Plungės "Saulės", Radviliškio Lizdeikos, Raseinių rajono Ariogalos, Rietavo Lauryno Ivinskio, Skuodo rajono Ylakių, Šakių rajono Griškabūdžio, Šakių rajono Kudirkos Naumiesčio Vinco Kudirkos, Šakių rajono Lukšių Vinco Grybo, Šiaulių Didždvario, Šiaulių rajono Gruzdžių, Šiaulių Stasio Šalkauskio, Šilalės r. Kaltinėnų Aleksandro Stulginskio, Šilalės r. Kvėdarnos Kazimiero Jauniaus, Šilutės r. Žemaičių Naumiesčio, Švenčionių r. Švenčionėlių Mindaugo, Švenčionių rajono Pabradės "Ryto", Švenčionių Zigmo Žemaičio, Tauragės "Versmės", Tauragės rajono Žygaičių, Tauragės Žalgirių, Ukmergės Antano Smetonos, Utenos Adolfo Šapokos, Utenos rajono Užpalių, Varėnos r. Merkinės Vinco Krėvės, Vilkaviškio "Aušros", Vilniaus "Laisvės", Vilniaus "Minties", Vilniaus Jono Pauliaus II, Vilniaus r. Nemėžio šv. Rapolo Kalinausko, Vilniaus r. Pagirių, Vilniaus Radvilų, Vilniaus Salomėjos Nėries, Vilniaus Užupio, Vilniaus Vytauto Didžiojo, Vilniaus Žvėryno.	52
Virtualios profesinio informavimo priemonės, leidiniai, straipsniai, testai	Jonavos Senamiesčio, Kauno Maironio universitetinė, Kauno rajono Vilkijs, Kazlų Rūdos Kazio Griniaus, Kėdainių "Atžalyno", Kėdainių "Atžalyno", Kelmės Jono Graičiūno, Klaipėdos "Žaliakalnio", Marijampolės Rygiškių Jono, Pagėgių Algimanto Mackaus, Pakruojo r. Linkuvos, Panevėžio Juozo Miltinio, Radviliškio Lizdeikos, Raseinių rajono Ariogalos, Skuodo rajono Ylakių, Šakių rajono Lukšių Vinco Grybo, Šiaulių rajono Gruzdžių, Šiaulių Stasio Šalkauskio, Šilalės r. Kaltinėnų Aleksandro Stulginskio, Šilalės r. Kvėdarnos Kazimiero Jauniaus, Švenčionių r. Švenčionėlių Mindaugo, Tauragės Žalgirių, Utenos Adolfo Šapokos, Utenos rajono Užpalių, Vilkaviškio "Aušros", Vilniaus "Minties", Vilniaus Jono Pauliaus II, Vilniaus r. Nemėžio šv. Rapolo Kalinausko, Vilniaus Užupio, Vilniaus Vytauto Didžiojo.	30
Stendinė medžiaga/ PIT skelbimai	Alytaus rajono Butrimonių, Kauno "Saulės", Kauno rajono Akademijos Ugnės Karvelis, Kauno rajono Vilkijs, Klaipėdos r. Veiviržėnų, Klaipėdos "Žaliakalnio", Panevėžio rajono Ramygalos, Šakių rajono Lukšių Vinco Grybo, Šilalės r. Pajūrio Stanislovo Biržiškio, Trakų r. Lentvario Motiejaus Šimelio, Utenos "Saulės", Utenos rajono Užpalių, Vilniaus r. Pagirių, Vilniaus Salomėjos Nėries.	14
Metodinė bei specialioji literatūra	Alytaus rajono Butrimonių, Jurbarko Antano Giedraičio - Giedriaus, Kauno Maironio universitetinė, Klaipėdos "Žaliakalnio", Panevėžio Juozo Miltinio, Šakių rajono Lukšių Vinco Grybo, Šiaulių rajono Gruzdžių, Šiaulių Stasio Šalkauskio.	8
Informacinis PIT lankstinukas/skrajutė	Ignalinos rajono, Kauno Antano Smetonos, Šilalės r. Pajūrio Stanislovo Biržiškio, Ukmergės Antano Smetonos, Vilniaus Žvėryno.	5
Segtuvai/aplankai	Elektrėnų savivaldybės Vievio, Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus, Klaipėdos "Žaliakalnio", Šakių rajono Lukšių Vinco Grybo, Utenos rajono Užpalių.	5
CD, DVD apie profesijas	Ignalinos rajono, Klaipėdos "Žaliakalnio", Juozo Miltinio.	3
Nenurodoma	Kupiškio Lauryno Stuokos-Gucevičiaus, Molėtų rajono Alantos, Panevėžio rajono Velžio, Šalčininkų Jano Sniadeckio, Šilalės Simono Gaudėšiaus, Vilkaviškio rajono Kybartų Kristijono Donelaičio, Vilniaus Adomo Mickevičiaus, Vilniaus Gabijos, Vilniaus r. Rudaminos Ferdinando Ruščico, Vilniaus savivaldybės Grigiškių "Šviesos".	10