



ŠIAULIŲ UNIVERSITETAS

EDUKOLOGIJOS INSTITUTAS

Edukologijos (Švietimo vadybos) studijų programa

GERDA STRELČIŪNAITĖ

**DIDŽIŲJŲ LIETUVOS MIESTŲ GIMNAZIJŲ VEIKLOS ĮSIVERTINIMAS
TAIKANT SSGG**

Magistro baigiamasis darbas

Darbo vadovas doc. dr. Renata Bilbokaitė

Darbas originalus
(studento parašas)

Šiauliai, 2020

Parengto baigiamojo magistro darbo savarankiškumo patvirtinimas

Patvirtinu, kad įteikiamas baigiamasis magistro darbas „Didžiųjų Lietuvos miestų gimnazijų veiklos įsivertinimas taikant SSGG“ yra:

1. Atliktas savarankiškai ir nėra pateiktas kitam kursui šiame ar ankstesniuose semestruose.
2. Nebuvo naudotas kitame universitete / institute Lietuvoje ir užsienyje.
3. Nėra medžiagos iš kitų autorių darbų, jeigu jie nėra nurodyti darbe.
4. Pateiktas visas panaudotos literatūros sąrašas.

Gerda Strelčiūnaitė

.....
Vardas, pavardė



.....
Parašas

SANTRAUKA

Baigiamajame darbe atlikta teorinė mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo, taikant SSGG analizę. Atliktas kokybinis tyrimas, siekiant išsiaiškinti dominuojančias bendrystes didžiųjų Lietuvos miestų gimnazijų SSGG analizėse.

Tyrimo tikslas - išanalizuoti didžiųjų Lietuvos miestų gimnazijų veiklos įsivertinimą taikant SSGG analizę.

Tyrimo imtis: Tyrimui atlikti taikyta tikslinė tyrimo imties atranka. Atrinkta informacija apie SSGG analizes iš 49 Lietuvos didžiųjų miestų gimnazijų.

Tyrimo metodai: mokslinės literatūros ir dokumentų analizė, kokybinis tyrimas, turinio (content) analizė.

Pagrindinės išvados:

1. Atlikus tyrimą, nustatyta, kad dauguma didžiųjų Lietuvos miestų gimnazijų, svarbiausiomis savo stiprybėmis akcentuoja ugdymo(si) aplinkas, gerus mokinių mokymosi pasiekimus, kokybišką ugdymo organizavimą, orientavimąsi į mokinių poreikius, aukštą pedagogų kvalifikaciją bei veikimo kartu aspektą. Beveik pusėje SSGG analizių nurodomi vadovai - lyderiai, aktyvus mokinių dalyvavimas įvairioje projektinėje veikloje, tradicijų puoselėjimo aspektas bei finansinių išteklių vadyba.
2. Remiantis gautais tyrimo duomenimis, dauguma gimnazijų, silpnybėmis akcentuoja nepakankamą bendradarbiavimą, nepakankamą pagalbos mokiniui teikimą, mokinių mokymosi motyvacijos stoką, įgalinančios mokytis fizinės aplinkos trūkumus.
3. Tyrimo duomenys rodo, kad vertindamos galimybes, dauguma didžiųjų Lietuvos miestų gimnazijų akcentuoja tarpusavio bendradarbiavimo siekimą. Mažesnis skaičius mokyklų nurodo galimybes pasiekimų ir pažangos stebėsenai, šiuolaikinių, pedagogų tobulėjimo skatinimą, finansinės ir materialinės bazės plėtrą, ugdymo erdvių atnaujinimo ir pritaikymo, pagalbos mokiniams organizavimo ir skirtingų gebėjimų ugdymo galimybes.
4. Didžiųjų Lietuvos miestų gimnazijų veiklos kokybės įsivertinimo grėsmių analizė parodė, kad didžiausias skaičius gimnazijų akcentuoja neigiamus demografinius procesus ir neigiamos aplinkos įtakos grėsmes. Taip pat, kai kurios gimnazijos, grėsmėmis įvardina specialistų poreikį, finansinių išteklių problemas, neigiamus išorinius veiksnius ugdymo organizavimui, fizinių sąlygų netobulumus, nepakankamą bendradarbiavimą ir tėvų siekį dalyvauti ugdymo procese, ugdymo(si) gebėjimų stoką bei mokinių nenorą mokytis.

Esminės sąvokos: SSGG analizė, įsivertinimas, kokybė.

Self-evaluation by using SWOT of sizeable Lithuanian cities gymnasiums

Summary

In this document, theoretical analysis of school performance quality self-assessment using SWOT is presented. A qualitative study was conducted in order to find out the dominant communities in the SWOT analyzes of gymnasiums in large Lithuanian cities.

Research aim - to analyze the self-evaluation of the activities by applying SWOT analysis of sizeable Lithuanian cities gymnasiums.

Participants of the research: selected information on SWOT analyzes from 49 gymnasiums in major Lithuanian cities.

Research methods: analysis of scientific literature and documents, qualitative research, content analysis.

Main conclusions:

1. After conducting the research, it was established that most gymnasiums of major Lithuanian cities emphasize educational environments, good learning achievements of students, quality organization of education, orientation to students' needs, high qualification of teacher. Almost half of the SWOT analyzes refer to leaders, active participation of students in various project activities, the aspect of fostering traditions and financial resource management.
2. According to the obtained research data, most gymnasiums emphasize weaknesses, insufficient cooperation, insufficient support to the student, lack of motivation of students to learn, enabling them to learn the shortcomings of the physical environment.
3. The research data show that when assessing the possibilities, most gymnasiums of major Lithuanian cities emphasize the pursuit of mutual cooperation. A smaller number of schools indicate opportunities to monitor achievements and progress, to promote modern, teacher development, to develop the financial and material base, to update and adapt educational spaces, to organize support for students, and to develop different skills.
4. The analysis of self-assessment threats to the quality of gymnasiums in sizeable Lithuanian cities showed that the largest number of gymnasiums emphasizes negative demographic processes and threats of negative environmental impact. Also, some gymnasiums identify the need for specialists, problems of financial resources, negative external factors for the organization of education, imperfections in physical conditions, insufficient cooperation and parents' desire to participate in the educational process, lack of educational skills and students' reluctance to learn.

Keywords: SWOT analysis, self-assessment, quality.

Turinys

SANTRAUKA	3
<i>Summary</i>	4
Įvadas.....	6
1 skyrius. MOKYKLŲ VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS, TAIKANT SSGG – TEORINIS KONTEKSTAS	9
1.1. Kokybės samprata įsivertinimo aspektu	9
1.2. Įsivertinimo samprata mokyklos aspektu	11
1.3. Mokyklos veiklos įsivertinimas	13
1.4. Mokyklos veiklos įsivertinimo sritys	15
1.5. Mokyklos veiklos įsivertinimo metodologija ir vykdymas	18
1.6. SSGG analizės modelis mokyklos įsivertinimo procese	20
2 skyrius. DIDŽIŲJŲ LIETUVOS MIESTŲ VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO, TAIKANT SSGG, KOKYBINĖ ANALIZĖ	22
2.1. Tyrimo metodologija	22
2.2. Didžiųjų Lietuvos miestų gimnazijų veiklos kokybės įsivertinimo stiprybių analizė	26
2.3. Didžiųjų Lietuvos miestų gimnazijų veiklos kokybės įsivertinimo silpnybių analizė	34
2.4. Didžiųjų Lietuvos miestų gimnazijų veiklos kokybės įsivertinimo galimybių analizė	42
2.5. Didžiųjų Lietuvos miestų gimnazijų veiklos kokybės įsivertinimo grėsmių analizė	49
DISKUSIJA	57
IŠVADOS	58
REKOMENDACIJOS	60
ŠALTINIAI	61
PRIEDAI	67

Ivadas

Tyrimo aktualumas

Remiantis Survutaite ir Venclove (2013, p.66) bendrojo ugdymo mokykla yra didžiausią įtaką mokinio gyvenimui daranti švietimo sistemos grandies dalis, dėl tos priežasties daug dėmesio skiriama ugdymo proceso kokybei gerinti būtent bendrojo ugdymo mokykloje. Pastarojo dešimtmečio laikotarpiu įvyko daug pokyčių bendrojo ugdymo mokyklų savarankiškumo tobulinimo link. Mokyklos, kaip ir kitos socialinės institucijos, siekiančios kokybės, privalo analizuoti ir tobulinti savo veiklą (Prakapas, Targamadzė, 2008, p. 91). Pasak Prakapo ir Targamadzės (2008, p.92), atliekant mokyklos vidaus auditą, siekiama įvertinti esamą mokyklos situaciją ir išsiaiškinti mokyklos pasiekimus ir trūkumus, nustatyti mokyklos plėtros prioritetus bei fiksuoti pažangiosios patirties pavyzdžius ir juos skleisti mokykloje. Nuolat įsivertindama mokykla siekia veiklos tobulinimo švietimo kokybei užtikrinti (Česnavičienė, 2018, p.255).

„Geros mokyklos koncepcijoje“ (2015) nurodoma, kad mokyklų veiklos kokybės įsivertinimas ir išorinis vertinimas, kurie padeda nustatyti, ar mokykla kryptingai juda tobulėjančios mokyklos link, kokia mokinių, mokyklos pažanga yra daroma ir kuriose veiklos srityse reikalingas didžiausias postūmis, pagalba, turi būti vykdomas. 2002-aisiais pradėtas bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimas (pagal Škotijos mokyklų įsivertinimo modelį „How good is our school“).

Atliekant vertinimą mokyklos veiklos tobulinimo tikslu, remiantis duomenimis / įrodymais, siekiama sužinoti, ką ir kaip reikia gerinti mokyklos veikloje (Balčiūnas, Valuckienė, 2014, p.2). Vienas iš mokyklos strateginio planavimo etapų yra įstaigos SSGG analizė, kuri pasitarnauja nustatant siekiamus tikslus. SSGG analizė yra būtina priemonė siekiant ilgalaikių įstaigos tikslų bei sudaro galimybę organizacijai atlikti efektyvesnę ir tikslesnę strategiją veiklos tobulinimui (Pandya, 2017, p.13).

Kadangi, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai yra vieni iš reikšmingų veiksnių ugdymo įstaigos veiklos tobulėjimui, svarbu išsiaiškinti kokie veiksniai, Lietuvos mokyklų atliktose SSGG analizėse, turi įtakos ugdymo įstaigos veiklos sėkmei ar nesėkmei, nacionaliniu lygiu.

Tyrimo problema

Ugdymo įstaigų veiklos strategavimo procesas ir strateginių planų rengimas vykdomas jau ilgus metus. Ugdymo įstaigos, vykdydamos strateginį planavimą, atsižvelgia į ilgalaikius ketinimus ir siekius, išorinę aplinką, vidines organizacijos stiprybes, vyraujančią kultūrą, interesų

grupių lūkesčius bei galimus išteklius ateityje. Visi šie aspektai, daugiau ar mažiau, atspindi mokyklų parengtose SSGG analizėse. Iki šiol, nėra atliktų tyrimų nustatant, kokie bendri ar pavieniai veiksniai veikia mokyklų veiklą, kokios stiprybės, silpnybės, galimybės ar grėsmės, nacionaliniu lygiu, daro įtaką ugdymo įstaigų procesams bei kaip SSGG gali pasitarnauti mokyklos gerinimui. Šis tyrimas padės išsiaiškinti ir pamatyti realią situaciją, esminius pasikartojančius aspektus, didžiųjų Lietuvos miestų gimnazijų stipriuosiuose bei silpnuosiuose segmentuose ir numatomose galimybėse bei grėsmėse ir vykdyti tolimesnius veiksmus tyrėjams, strateginių planų rengėjams bei kitiems suinteresuotiems asmenims.

Tyrimo objektas - gimnazijų veiklos kokybės įsivertinimas, taikant SSGG, didžiųjų Lietuvos miestų gimnazijose.

Tyrimo tikslas - išanalizuoti didžiųjų Lietuvos miestų gimnazijų veiklos įsivertinimą taikant SSGG analizę.

Uždaviniai:

1. Remiantis moksliniais šaltiniais, atskleisti kokybės sampratą įsivertinimo aspektu, bendrojo ugdymo įstaigų veiklos kokybės įsivertinimo sampratą, veiklos kokybės įsivertinimo sritis;
2. Remiantis moksliniais šaltiniais, atskleisti ugdymo įstaigų strateginiuose planuose teikiamų SSGG analizių reikšmę ir svarbą ugdymo įstaigos veiklos įsivertinimui;
3. Išnagrinėti didžiųjų Lietuvos miestų gimnazijų strateginiuose planuose pateiktą SSGG analizių elementus (stiprybes, silpnybes, galimybes, grėsmes);
4. Remiantis empiriniais duomenimis rasti dominuojančias bendrystes didžiųjų Lietuvos miestų gimnazijų SSGG analizėse.

Tyrimo metodologija

Tyrimas atliktas remiantis konstruktyvistinės teorijos nuostatomis, kurios pabrėžia realybės svarbą ir pagal Martišauskiene (2008, p. 15), pažinimą sieja su realybės konstravimu, yra saistomos su stebėjimu, klasifikavimu ir apibūdinimu. Konstruktyvizmas neturi vienos ir galutinės tiesos, dėl to jis yra labai artimas kokybiniais tyrimams (Roller, Lavrakas, 2015). Watzlawick (1982, p. 31) nurodė, kad konstruktyvizmo sampratoje svarbu pabrėžti lygias individų teises į nuomonę apie tikrovę, todėl ir šis atliktas tyrimas remiamas tolerancija kitų tikrovės suvokimui ir konstruktyvistiniu požiūriu svarbiomis ir tarpusavyje susijusiomis žiniomis, įgūdžiais ir nuostatomis, konkrečiam darbui atlikti.

Tyrimo metodai:

1. *Teoriniai*: mokslinės literatūros ir dokumentų analizė.
2. *Empiriniai*: kokybinis tyrimas, gimnazijų veiklos kokybės įsivertinimo SSGG turinio (content) analizė.

Tyrimo imtis ir organizavimas

Tyrimui atlikti taikyta tikslinė tyrimo imties atranka. Atrinkta informacija apie SSGG analizes iš 49 Lietuvos didžiųjų miestų (Vilniaus, Kauno, Klaipėdos, Panevėžio, Šiaulių, Alytaus, Utenos, Mažeikių, Zarasų, Telšių) gimnazijų (žr. prieduose).

Empiriniai duomenys rinkti, analizuoti ir vertinti 2019 m. spalio - 2020 m. kovo mėnesiais.

Darbo naujumas / reikšmingumas. Dabartiniu laikotarpiu nerasta atliktų tyrimų, nurodančių konkrečius bendrus veiksnius (stiprybės, silpnybės, galimybės, grėsmės), veikiančius mokyklų veiklą. Atlikta mokslinių šaltinių bei dokumentų analizė, apibendrinti didžiųjų Lietuvos miestų SSGG analizių rezultatai naudingi nustatant, kokie bendri ar pavieniai veiksniai veikia mokyklų veiklą, kokios stiprybės, silpnybės, galimybės ar grėsmės, nacionaliniu lygiu, daro įtaką ugdymo įstaigų procesams bei kaip SSGG gali pasitarnauti mokyklos gerinimui.

Darbo struktūra: Darbą sudaro įvadas, 2 skyriai, 11 poskyrių, išvados, rekomendacijos, šaltiniai, santraukos lietuvių bei anglų kalbomis, 2 priedai. Darbą iliustruoja 2 lentelės ir 31 paveikslėlis. Darbe panaudoti 76 mokslinės literatūros šaltiniai ir švietimo dokumentų šaltiniai (30 iš jų anglų kalba, 1 vokiečių kalba). Viso darbo apimtis - 98 psl. Darbo apimtis be priedų - 66 psl.

Esminės sąvokos

SSGG analizė – pagrindinis organizacijos vidinės būklės vertinimo metodas, naudojamas organizacijos pranašumams, trūkumams, galimybėms ir grėsmėms įvertinti (Palubinskas, 1997).

Įsivertinimas - tai integrali mokyklos veiklos dalis, skatinanti nuolatinę savistabą, refleksiją ir dialogą.¹

Kokybė - turimųjų charakteristikų visumos atitikties reikalavimams laipsnis (Lietuvos standartizacijos departamentas, 2001).

¹ Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra. *Mokyklų įsivertinimas*. <http://www.nmva.smm.lt/isivertinimas/mokyklu-isivertinimas/> (žiūrėta 2020-02-10).

1 skyrius. MOKYKLŲ VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS, TAIKANT SSGG – TEORINIS KONTEKSTAS

1.1. Kokybės samprata įsivertinimo aspektu

Remiantis Čėsnaite (2002, p.28), pagal absoliučios kokybės koncepciją, kokybė yra visa tai, kas atliekama siekiant aukščiausių standartų. Kokybė gali egzistuoti, kai prekės ar paslaugos atitinka reikalavimus, nustatytus instrukcijose. Remiantis Dikavičiumi ir Stoškumi (2003), kokybė – tai visuma gaminio savybių, visiškai tenkinančių vartotojo specifinius poreikius duotame visuomenės vystymosi etape. Lamanauskas (2009, p.4) apibrėždamas kokybę traktuoja ją kaip priemonę, kuri padeda organizacijai veikti taip, kad būtų užtikrintas jos efektyvumas konkurencijos sąlygomis. Kšanienė, Kizienė, Lepaitė ir kiti autoriai (2000, p.39) kokybę apibūdina kaip reikalavimą, kuris parodo kokių laipsnių mokyklos veikla tenkina suinteresuotų klientų poreikius ir ar atitinka mokyklos patvirtintus reikalavimus ir standartus. Vaicekauskienė (2007, p.67) pateikia kokybės sampratų apibendrinimą - kokybė yra:

- tai, ką vartotojas laiko kokybe;
- patikimumas;
- tobulinimas;
- tikslų pasiekimo laipsnis;
- tinkamumas paskirčiai;
- specifikacijų (reikalavimų, instrukcijų, techninių sąlygų) atitiktis.

Pagal Erčulį (2000), supratimas apie kokybę yra priklausomas nuo paties konteksto, kuriame jis ir atsirado. Vieni pagrindinių veiksnių, kurie turi įtakos mokymo kokybei - nacionalinė kultūra, tradicijos, mokyklų sistemos organizavimas, mokyklos autonomiškumas ir mokytojų pasirengimas. Valiuškevičiūtė, Bukantaitė, Mikutavičienė, Šlentnerienė (2008, p.15) kokybės kaip vystymosi apibrėžime nurodo, kad pagrindinis dėmesys skiriamas kokybės kaip kultūros normos plėtrai visoj organizacijoje bei nuolatiniam atsinaujinimui, o besimokanti organizacija tampa kokybės prielaida, taip pat nurodo, kad nesivystanti paslauga nėra traktuojama kaip kokybiška. Kokybė - svarbus žmonijos siekis (Blinstrubas, Mažrimienė, Jankuvienė, 2007, p.29). Želvys (2003, p.98) nurodo pagrindines kokybės matavimo kategorijas:

1. Atitiktis ekspertų nustatytiems kokybės standartams;
2. Atitiktis bendru sutarimu nustatytiems kriterijams;
3. Individualaus kliento poreikių tenkinimas, t.y. atsižvelgimas į konkrečias kiekvieno besimokančiojo reikmes.

Kaip teigia Trakšelys ir Martišauskienė (2016, p.192), Lietuvoje jau tampa įprasta į švietimo organizaciją žvelgti kaip į edukacines ir socialines paslaugas teikiančią organizaciją, todėl visos švietimo organizacijos turėtų teikti kokybiškas paslaugas. Judkevič (2012, p.12) teigia, kad kokybė – tai visuma tam tikro objekto savybių, kurios turėtų atitikti nustatytus ir numatomus poreikius bei tikslus. Autorius pažymi, kad kokybė tai savotiškas klientų ir vartotojų poreikių tenkinimas, kuris pagal šiuolaikines vadybines teorijas yra laikomas kaip vienas svarbiausių kokybės požymių. Remiantis Suvutaite ir Venclove (2013, p.66), švietimo dokumentuose bei edukologų moksliniuose darbuose nagrinėjama ugdymo proceso kokybės sąvoka, kuri išreiškia humanistinę poziciją – švietimo institucija turi padėti maksimaliai plėtojant įgimtas žmogaus galias. Vanhoof ir Van Petegem (2007, p.103) nurodo, kad kokybė pirmiausia turi patenkinti visų suinteresuotųjų šalių lūkesčius dėl rezultatų. Autoriai (2007, p.104) aiškina, kad įsivertinimo kokybės užtikrinimas yra koncepcija, apimanti visą mokyklos veiklą, vykdomą tiriant, stebint ir tikslinant mokyklos ugdymo procesus. Martišauskienė ir Trakšelys (2017, p.103) nurodo, kad suderinti ir išpildyti suinteresuotų grupių lūkesčius, norus ir poreikius bei vykdyti švietimo institucijai skirtas užduotis yra nelengva, nes švietimo kokybė dažnai priklauso nuo išorės veiksnių (politinių, ekonominių bei socialinių). Blinstrubas, Mažrimienė, Jankuvienė (2007, p.29) nurodo, kad kokybės valdymui būdingas begalinis ciklas: planavimas, vykdymas, analizė, tobulinimas ir vėl planavimas, vykdymas ir t.t. Ališauskas (2002, p.8) aiškina, kad svarbiausia kokybės siekti visomis kryptimis: prieinamumo, tęstinumo, kontekstualumo ir efektyvumo.

Bonacin Danijela ir Bonacin Dobromir (2016, p.123), nurodo, kad kokybišką ugdymą teikianti įstaiga yra ta, kurioje visų ugdymo(si) procese dalyvaujančių asmenų (mokytojų, mokinių ir tėvų) poreikiai yra patenkinami, o ugdymas vykdomas remiantis pasirinkimo teorija, t.y., sprendimai priimami siekiant bendrų ir apgalvotų tikslų. Taip pat nurodomi keli kokybės kriterijai, kuriuos ugdymo įstaiga turėtų atitikti, norėdama teikti kokybišką ugdymą:

1. Santykiai mokykloje grindžiami pasitikėjimu ir pagarba, o drausminės problemos lieka pašalintos;
2. Kompetencija pabrėžiama mokantis, o neigiami įvertinimai panaikinami;
3. Ugdymo proceso dalyviai turėtų išmokti naudotis pasirinkimo teorija ne tik ugdymo proceso metu, tačiau ir asmeniniame gyvenime, priimant sprendimus, o tėvai skatinami dalyvauti darbo grupėse.

Kokybės ekspertas Sallis (2002, p.151-159) kokybės rodikliu įvardina savo sudarytą kokybės įsivertinimo instrumentą, kuris atskleidžia duomenis apie kiekvieno aspekto indėlį gerinant ugdymo kokybę, pavyzdžiui:

1. Efektyvus mokymasis ir mokymas;

2. Lyderystė;
3. Personalas;
4. Mokiniai;
5. Standartai;
6. Organizacija;
7. Fizinė aplinka ir ištekliai;
8. Išoriniai santykiai;
9. Prieinamumas;

Mokyklos kokybės rodiklių samprata, kurią sudarė Taylor, West ir Smith (2006), atskleidžia septynis rodiklius kokybės vertinimui: (1) parama tėvams; (2) mokytojo kompetencija; (3) mokinių įsipareigojimai; (4) vadovavimas; (5) ugdymo(si) kokybė; (6) išteklių valdymas; (7) saugi aplinka mokykloje.

1.2. Įsivertinimo samprata mokyklos aspektu

Vertinimo sąvoka randama daugumoje mokslo krypčių: edukologijoje, medicinoje, politikoje, matematikoje, informatikoje, vadyboje ir administravime ir kt. (Segalavičienė, 2011, p.438). Žodis vertinimas yra kilęs iš prancūzų kalbos žodžio *evaluer* - nustatyti vertę (Vedung, 1997, p.1-2). Remiantis Stufflebeam ir Shinkfiield (1988) bei Rogers ir Badham (1992), vertinimas yra sistemingas duomenų rinkimo ir analizės procesas, siekiant nustatyti objektų vertes ar naudą ir sukurti pagrįstų įrodymų pagrindu pagrįstą sprendimo standartą (Sahin, Kiliç, 2018, p.193). Segalavičienė (2011, p.438) pažymi, kad vertinimo samprata priklauso nuo daugelio aplinkybių: vertinimo tikslo, vertinamo objekto, viešojo valdymo srities, teorinio ir praktinio vertinimo perspektyvų, vertinimo tipo, vertinimo koncepcijos ir modelio, vertinimo plačiąja prasme konteksto. Šios priežastys paverčia vertinimo procesą lanksčiu, tačiau apsunkina patį termino apibrėžimą. Siekiant pagerinti švietimo kokybę, mokyklų įsivertinimas tapo pagrindine daugelio švietimo sistemų strategija (Fadar, Vanhoof, De Maeyer, 2018, p.660).

McNamara ir kiti autoriai (2011, p.80) nurodo, kad mokyklos įsivertinimas suprantamas kaip galimybė ištirti mokyklos pažangą ir praktiką susijusią su mokinių pasiekimais, tuomet mokykla įgauna potencialą įgyvendinti galimus teigiamus pokyčius mokyklos procesuose. Nevo (2002) teigia, kad mokyklos savęs vertinimas gali būti apibrėžiamas kaip mokyklos bendruomenės narių atliekamas procesas vertinant savo mokyklos veiklą ir paslaugas. Remiantis Chapman ir Sammons (2013, p.9) mokyklos įsivertinimas yra sistemingas ir skaidrus praktikos apmąstymo procesas, kurio tikslas tobulinti mokinių ugdymą. Autoriai nurodo (2013, p.2), kad mokyklų savęs

vertinimas turėtų būti atliekamas nuosekliai ir pagrįstas sistemingais procesais, siekiant sukurti tolimesnius veiksmus, gerinančius mokinių ugdymą. Van Petegem (2005, p.104), aiškina, jog sąvokinis mokyklos įsivertinimas yra suprantamas kaip mokyklos vykdomas veiksmų planas, kurio metu kruopščiai atrinkti vertintojai sistemingai apibūdina ir įvertina mokykloje vykdomus procesus tam, kad galėtų priimti sprendimus ir imtis iniciatyvos bendram mokyklos vystymuisi. Vanhoof ir Van Petegem (2010, p.20) nurodo, kad ugdymo įstaigų veiklos įsivertinimą galima apibrėžti kaip procesą, kurio metu įsivertinimo dalyviai sistemingai įvertina mokyklos ugdymo procesus ir priima sprendimus siekiant tobulinti ugdymo kokybę. Van Petegem (2005, p.104) ugdymo įstaigos įsivertinimą apibūdina pačios mokyklos inicijuojamus procesus, kai įvertinamas ir aprašomas mokyklos funkcionavimas atsižvelgiant į bendrą mokyklos plėtrą. Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra teigia, kad įsivertinimas yra integrali mokyklos veiklos dalis, kuri skatina nuolatinę savistabą, refleksiją ir dialogą.

Fadar, Vanhoof ir De Maeyer (2018, p.662) ugdymo įstaigos veiklos įsivertinimą apibūdina kaip sistemingą procesą, iš esmės inicijuotą pačios mokyklos, kurio dalyviai apibūdina ir vertina mokyklos ugdymo procesus siekiant priimti sprendimus tolimesnei ugdymo įstaigos švietimo kokybei tobulinti. Mokyklos įsivertinimas, pagal Hofman ir kitus autorius (2005, p.254), yra pačių mokyklų atsakomybė, o šio proceso tikslas yra garantuoti ir įgyvendinti pačios mokyklos išsikeltus tikslus, tobulinti mokymosi procesą ir mokyklos teikiamo ugdymo kokybę. Sahin ir Kiliç (2018, p.193) nurodo, kad mokyklos įsivertinimas yra skirtas įvertinti informaciją apie praktikos kokybę mokykloje, įvertinti kas neveikia ir kas neatitinka mokyklos tikslų ir konkrečiai nustatyti, kokius pakeitimus reikia atlikti norint pasiekti mokyklos tikslus.

Pasak Kyriakides ir Campbell (2004, p.23) mokyklos įsivertinimo esmė yra išanalizuoti ir apibūdinti mokykloje egzistuojančius tarpusavio santykius, tvarką ir rezultatus, atsižvelgiant į mokyklos tikslus. Remiantis Sahin ir Kiliç (2018, p.202-203), pagrindinis įsivertinimo tikslas yra kelti galiojančius efektyvaus mokymosi ir mokymo standartus, t.y., ugdymo įstaigos nuolat peržiūri savo praktiką ir ieško būdų kaip pasiekti efektyvesnių ugdymo(si) rezultatų. Pagal Švietimo ir Įgūdžių Departamentą (angl. Department of Education and Skills) (2016), įsivertinimo tikslas yra kelti taikomus standartus kokybiškam ugdymui(si), t.y., ugdymo įstaigos nuolat stebi savo praktiką ir būdus kaip patobulinti ugdymo kokybę savo įstaigoje. Hofman, Dijkstra ir Adriaan Hofman (2009, p.48) nurodo, kad mokyklos įsivertinimo, kaip proceso, samprata gali būti siaurai apibrėžta kaip patikrinimo arba vertinimo etapas kokybės užtikrinimo sistemoje. Taip pat, mokyklos įsivertinimą, autoriai (2009, p.48) apibrėžia kaip sistemingą procesą, kuris apima ciklinę veiklą, tokią kaip tikslų numatymas, planavimas, vertinimas ir naujų tobulinimo priemonių apibrėžimas.

Pirmoji bendra visoms šalies bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo metodika buvo paremta Škotijos mokyklų įsivertinimo modeliu „How good is our School?“ (Balčiūnas, Valuckienė, 2009, p.25).

1.3. Mokyklos veiklos įsivertinimas

Remiantis Kazakevičiumi, Gudaite, Labuckaite (2008, p.4), mokyklos veiklos įsivertinimo paskirtis yra mokyklos veiklos gerinimas atrandant ir patvirtinant mokinių ugdymo ir ugdymo(si) sėkmes ir nustatant tobulintinas sritis, priimant bendrus sprendimus dėl būtinų veiksmų, siekiant bendrai sutartos mokinių mokymo(si) kokybės. Šis procesas skatina atkreipti dėmesį į aktualiausius mokyklos veiklos aspektus, lemiančius ugdymo šiuolaikiškumą ir kokybę, mokyklos veiklą grindžiančius vertybinius principus, įrodymais grįstų sprendimų priėmimą mokykloje. Mokyklų savęs vertinimo instrumentų naudojimo rekomendacijose (2010, p.4) teigiama, kad mokyklos savęs vertinimas, bendruomenei padeda atpažinti stipriąsias veiklos sritis ir tikslingai suplanuoti mokyklos kaitą, orientuotą į savo veiklos kokybės gerinimą. Vertė nustatoma taikant kriterijus, standartus, rodiklius, metodus, pateikiamus Švietimo ir mokslo ministerijos rekomenduojamoje Mokyklos savęs vertinimo metodikoje.

Sahin ir Kiliç (2018, p.200) nurodo, kad mokyklos įsivertinimas yra ciklinis procesas, kurį sudaro penki etapai, t.y., pasiruošimas, stebėjimas, vertinimas, planavimas ir įgyvendinimo procesai. Autoriai aiškina, kad pirmiausia yra būtini pasirengiamieji darbai, išanalizuojama esama padėtis bei priimami įvairūs sprendimai, tuomet sudaromas naujas ateities planas ir šis planavimas įgyvendinamas.

Vertinimas numato struktūrines galimybes apžvelgti veiklą, suteikia grįžtamąjį ryšį lemiančią bei apibendrinančią įtaką ir užtikrina, kad priimtini reikalavimai (standartai) bus pasiekti, mokyklos veikla tobulinama, skatinama siekti geresnės ugdymo kokybės (Prakapas, Targamadzė, 2008, p.90). Įsivertinimo rezultatai naudojami vadybiniais sprendimams priimti, ugdymo procesui gerinti, pedagogų kvalifikacijai kelti ir jų kompetencijas plėtoti (Judkevič, 2012, p.39). Nayir ir McNamara (2014, p.53) nurodo Airijos švietime apibrėžtą įsivertinimą kur teigiama, kad mokyklos savianalizė įgalina mokyklos bendruomenę patvirtinti gerąją patirtį, nustatyti tobulintinas sritis ir priimti sprendimus dėl ugdymo proceso tobulinimo. Nurodoma, kad įsivertinimas praturtina mokymąsi ir mokymo patirtis visų suinteresuotų asmenų labui.

Pastebėtina, kad įsivertinimo sėkmė dažnai priklauso nuo jį vykdančių asmenų kompetencijos, įsivertinimo prasmės suvokimo (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija, 2013, p.63). Taip pat nurodoma, kad visi procesai vyksta sklandžiau, lengviau

susitariama mokyklose, kur dauguma bendruomenės supranta savęs vertinimo prasmę, o sėkmingam savęs vertinimui taip pat nemažai įtakos turi pozityvus mokyklos vadovų požiūris ir jų dalyvavimas įsivertinimo procese. Mokyklų veiklos kokybės įsivertinimas – procesas, kurio metu mokyklos bendruomenės nariai analizuoja mokyklos veiklos kokybę. Įsivertinimas turi keletą paskirčių: mokyklos veiklos stebėsenai, mokyklos veiklos planavimui ir tobulinimui vykdyti, padėti kurti mokyklą kaip besimokančią organizaciją, atskleisti vertingos patirties pavyzdžius ir kt. (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija, 2013, p.62).

OFSTED (2004, p.4) nurodo keturis pagrindinius rekomenduojamus įsivertinimo aspektus:

1. Griežtas įsivertinimas padeda mokykloms tobulėti; to neturėtų imtis išimtinai tikrinimo tikslais;
2. Įsivertinimo proceso gaires mokyklos turėtų susikurti pačios, o įsivertinimas turėtų būti paprastas ir integruotas į jų valdymo sistemą;
3. Mokyklos turi įsiklausyti į savo suinteresuotųjų šalių nuomonę ir kryptingai siekti netinkamų procesų tobulinimo;
4. Užregistruota mokyklos savianalizės santrauka turėtų būti atnaujinama bent kartą per metus ir joje turėtų būti pateikta informacija apie savo veiksmų poveikį besimokantiems; teiginiai ir iniciatyvų sąrašai yra nenaudingi.

Kaip nurodoma bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės atnaujinamų įsivertinimo rodiklių vertinimo tyrimo ataskaitoje (2014, p.4), mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo paskirtis yra mokyklos veiklos gerinimas atrandant ir patvirtinant mokinių ugdymo ir ugdymo(si) sėkmes ir nustatant tobulintinas sritis, priimant bendrus sprendimus dėl būtinų veiksmų, siekiant bendrai sutartos mokinių mokymo(si) kokybės. Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės atnaujinamų įsivertinimo rodiklių vertinimo tyrimo ataskaitoje (2014, p.60) nurodoma mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo paskirtis - mokyklos veiklos gerinimas, atrandant ir patvirtinant mokinių ugdymo sėkmę ir nustatant tobulintinas sritis, priimant bendrus sprendimus dėl būtinų veiksmų, siekiant bendrai sutartos mokinių mokymo(si) kokybės. Plowright (2007, p.374) teigimu, mokyklos savęs vertinimas inicijuojamas pačios ugdymo įstaigos, kuri renka sistemingą informaciją apie ugdymo įstaigoje vykstančius procesus, juos analizuoja, kokybiškai vertina informaciją ir teikia rekomendacijas bei kuria planus. Metodinėse rekomendacijose planuojant ir organizuojant mokyklos įsivertinimą (2017, p.15) nurodoma „Detalusis mokyklos veiklos aprašymas - dėmė tarp dinamiško mokyklos bendruomenės kūrimo proceso bei rezultato - bendru sutarimu apibrėžtos vizijos.”.

Pagal OFSTED (2004, p.5), mokyklos įsivertinimas ir savianalizė veiksminga tik tuo atveju, jei ji pagrįsta atvirumu, sąžiningumu ir pasitikėjimu - pabrėžiamos visos mokymosi kliūtys, su kuriomis susiduria mokykla, visi neigiami veiksniai suderinami su išsikeltais tikslais ir siekiama aukščiausių įmanomų rezultatų.

1.4. Mokyklos veiklos įsivertinimo sritys

Mokyklos savęs vertinimo procesas susideda iš penkių etapų, apimančių devynis žingsnius (Mokyklų savęs vertinimo instrumentų naudojimo rekomendacijos, 2010, p.6).

Vertinimo proceso etapai:

1. Vertinimo srities apibrėžimas (1 žingsnis);
2. Vertinimo koncepcijos kūrimas (2-5 žingsniai);
3. Instrumentų kūrimas (6 žingsnis);
4. Vertinimo atlikimas (7 žingsnis);
5. Analizė ir priemonių planavimas (8-9 žingsniai).

Remiantis bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo modeliu ir rodikliais (2015, p.2-4), bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo modelį sudaro keturios vertinimo sritys:

1. Rezultatai;
2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys;
3. Ugdymo aplinkos;
4. Lyderystė ir vadyba.

Kiekvienoje vertinimo srityje išskirtos temos, kurios apibrėžia mokyklos veiklos kokybės kryptis, ir rodiklius, nusakančius kokybės matmenį. Metodikoje pabrėžiama, kad svarbiausia sritis yra *rezultatai*, kuriais siekiama apibendrinti mokyklos veiklos rezultatus.

Pirmoji ugdymo įstaigos vidaus vertinimo sritis apibrėžiama asmenybės branda (asmenybės tapsmas - savivoka ir aspiracijos, socialumas, gyvenimo planavimas), pasiekimais ir pažanga (mokinio pasiekimai ir pažanga - optimalumas, visybiškumas, efektyvumas, pasiekimų asmeniškumas; mokyklos pasiekimai ir pažanga - rezultatyvumas, stebėsenos sistemingumas, pažangos pagrįstumas ir atsakomybė). Antroji sritis - ugdymas(is) ir mokinių patirtys apibrėžiama ugdymo planavimu (ugdymo tikslai - pagrįstumas ir sąryšingumas, kontekstualumas; ugdymo planai ir tvarkaraščiai - planų naudingumas, tvarkaraščių patogumas mokiniams; orientavimasis į mokinių poreikius - poreikių pažinimas, pagalba mokiniui, gabumų ir talentų ugdymas), vadovavimu mokymuisi (mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas - tikėjimas mokinio galiomis,

mokymosi džiaugsmas, mokymosi įprasminimas; mokymosi organizavimas - diferencijavimas , individualizavimas, suasmeninimas, ugdymo integralumas, įvairovė, klasės valdymas), mokymosi patirtimi (mokymasis - savivaldumas mokantis, mokymosi konstruktyvumas, mokymosi socialumas; ugdymas mokyklos gyvenimu - santykiai ir mokinių savijauta, narystė ir bendrakūra, veiklos, įvykiai ir nuotykiai, darbinga tvarka), vertinimu ugdant (vertinimas ugdymui - vertinimo kriterijų aiškumas, vertinimo būdai, pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys; mokinių įsivertinimas - dialogas vertinant, įsivertinimas kaip savivoka). Trečioji sritis - ugdymo aplinkos apibrėžiama trimis temomis - įgalinanti mokyti fizinė aplinka (įranga ir priemonės - įvairovė, šiuolaikiškumas; pastatas ir jo aplinka - estetiškumas, ergonomiškumas; aplinkų bendrakūra - mokinių įtraukimas, mokinių darbų demonstravimas), mokymasis be sienų (mokymasis ne mokykloje - edukacinių galimybių panaudojimas, edukacinės išvykos; virtualios aplinkos - tikslingumas, įvairiapusiškumas). Ketvirtoji sritis - lyderystė ir vadyba sudaryta iš šių temų - mokyklos valdymas (perspektyva ir bendruomenės susitarimai - veiklos kryptingumas, vizijos bendrumas, planų gyvumas, optimalus išteklių paskirstymas, sprendimų pagrįstumas, tobulinimo kultūra; lyderystė - pasidalinta lyderystė, lyderystė mokymuisi, įsipareigojimas susitarimams; mokyklos savivalda - skaidrumas ir atvirumas, sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas), mokymasis ir veikimas komandomis (veikimas kartu - bendradarbiavimo kultūra, kolegialus mokymasis), bendradarbiavimas su tėvais/ globėjais (pažinimas ir sąveika, į(si)traukimas; mokyklos tinklaveika - atvirumas, prasmingumas), asmeninis meistriškumas (kompetencija - pozityvus profesionalumas; nuolatinis profesinis tobulėjimas - reiklumas sau, atkaklumas ir nuoseklumas).

Blok, Slegers ir Karsten (2008, p.381) nurodo, kad pagrindinės literatūroje aptariamos temos apie ugdymo įstaigų įsivertinimą yra mokyklos įsivertinimo tikslai (atskaitomybė prieš mokyklos tobulinimą), forma (proceso vertinimas ir mechanistinis į rezultatus orientuotas požiūris), procedūra (valdymo įrankis arba bendri ir sutarti tikslai) ir organizacinės sąlygos (pakankama asmeninė patirtis ir patirtis lygintina su išorine parama).

Remiantis 2018 metų Bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo ir pažangos duomenimis (Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra, 2018) pagal apibendrintą įsivertinimo ir pažangos informaciją, kurią pateikė 75,6 % visos Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklų, naudojusių Mokyklų, įgyvendinančių bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodiką (2016) stipriosios įsivertinimo sritys yra ugdymo(si) aplinkos bei lyderystė ir vadyba, o silpnosiomis tobulintinomis įsivertinimo sritimis lieka rezultatai bet ugdymas(is) ir mokinių patirtis. Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra taip pat pateikia duomenis apie 2018 metais įsivertinimo metu nustatytus stipriuosius veiklos aspektus: orientavimasis į mokinių poreikius; ugdymas mokyklos gyvenimu; asmenybės tapsmas; mokinio pasiekimai ir pažanga; pagalba mokiniui; santykiai ir

mokinių savijauta; socialumas; veiklos, įvykiai ir nuotyčiai; edukacinės išvykos. Duomenys rodo, kad silpnieji įsivertinimo metu nustatyti veiklos aspektai yra ugdymosi organizavimas; mokymasis; mokinio pasiekimai ir pažanga; mokinių įsivertinimas; asmenybės tapsmas; savivaldis mokymasis; į(si)traukimas (tėvų); pažangos pastovumas. Remiantis silpnaisiais veiklos aspektais, išryškėjo tobulinami veiklos aspektai: ugdymo(si) organizavimas, mokinio pasiekimai ir pažanga; mokymasis, mokinių įsivertinimas; vertinimas ugdymui; diferencijavimas, individualizavimas; savivaldis mokymasis; pažangos pastovumas; pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys. Metodinėse rekomendacijose planuojant ir organizuojant mokyklos įsivertinimą (2017, p.15) nurodoma, kad mokyklos veiklos įsivertinimo metu nustatyti stiprieji ir silpnieji veiklos aspektai demonstruoja ne tik sistemos santykinės silpnąsias ar stipriąsias puses, tačiau ir padeda atskleisti šių privalumų ir trūkumų ar pokyčių priežastis.

Airijos Švietimo ir įgūdžių departamentas (angl. The Department of Education and Skills in Ireland) išleido mokyklų įsivertinimo sistemą, kuri apima penkias vertinimo sritis:

1. Mokymosi ir mokymo dalykų kokybė;
2. Pagalbos mokiniams kokybė;
3. Mokyklos valdymo kokybė;
4. Mokymo(si) planavimo kokybė;
5. Mokymo(si) programų kokybė.

Lyginant su Lietuvos švietimo sistemoje naudojamomis bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės vertinimo sritimis, Airijos mokyklų įsivertinimo sistema daugiau dėmesio skiria mokymo proceso gerinimui. Airijos ir Lietuvos švietimo sistemos stebėseną daugiau vykdoma centralizuotu metodu. Kokybės užtikrinimu, Airijoje, užsiima Airijos Nacionalinė kvalifikacijų administracija (NQAI). Tiek Airijoje, tiek Lietuvoje ugdymo įstaigos proceso tobulinimo imasi pačios, nes siekia geresnių rezultatų.

Pagal esamos švietimo stebėsenos ir vertinimo tendencijų, gerinant mokinių pasiekimus, analizės ataskaitą (2019, p.40), Suomijoje švietimo sistema ir mokyklų įsivertinimas orientuotas į pagalbą mokiniui, kokybišką mokymą ir mokymąsi, mažai dėmesio skiriant mokinių pasiekimų absoliutiniam vertinimui, pati ugdymo stebėseną, orientuota į savęs vertinimą, administruojama Suomijos nacionalinės švietimo agentūros OPH (Opetushallitus Utbildingsstyrelsen) perkeliama pačiai mokyklai ir jos mokytojams. Ataskaitoje (2019, p.43) nurodoma, kad Suomijoje vyrauja stiprus susitelkimas į įsivertinimą ir savianalizę, naudojami skirtingi įsivertinimo modeliai - EFQM (parengtas European Foundation for Quality Management) tobulumo modelis, taip pat CAF. EFQM (angl. European Foundation for Quality Management) įsivertinimo modelis orientuotas į 8 sritis:

1. Orientacija į rezultatą;

2. Orientacija į vartotoją (mokinį);
3. Vadovavimas ir tikslų pastovumas;
4. Valdymas priklausantis nuo procesų ir faktų;
5. Žmonių vystymasis ir įtraukimas;
6. Tęstinis mokymas, inovacijos ir gerinimas;
7. Partnerystės plėtojimas;
8. Atsakomybė už visuomenę.

CAF (angl. Common Assessment Framework) įsivertinimo modelis apima penkias vertinimo sritis:

1. Lyderystė;
2. Strategija ir planavimas;
3. Žmogiškųjų išteklių valdymas;
4. Partnerystė ir resursai;
5. Pokyčių valdymas.

Pagal pateiktus duomenis, pastebima, kad Suomijos, skirtingai nei Lietuvos, ugdymo procesas matuojamas decentralizuotai, naudojamas savianalizės instrumentas ir vyrauja įsivertinimo metodikų įvairovė.

1.5. Mokyklos veiklos įsivertinimo metodologija ir vykdymas

Kaip teigia B. Fidler (2006), atliekant mokyklos vidaus auditą privalu užduoti šiuos klausimus: kaip mums sekasi? Kaip siekiame strateginiame mokyklos plane išsikeltų tikslų? Iš kur mes apie tai žinome? Ką mums atskleidžia mokyklos veiklos rodiklių taikymas? Kurias mokyklos veiklos sritis reikėtų tobulinti? Ką darysime toliau? Kaip panaudosime mokyklos vidaus audito rezultatus planuodami mokyklos plėtrą?

Kaip teigiama mokyklų savęs vertinimo instrumentų naudojimo rekomendacijose (2010, p.4), vadovaujantis rekomendacijomis, mokyklos įsivertinimas organizuojamas kaip nuolatinis, nenutrūkstantis, duomenimis grįstas reflektavimo procesas, įtraukiantis visus ugdymo įstaigos bendruomenės narius. Pats įsivertinimo procesas yra padalintas į dvi dalis:

- 1 dalis - visos mokyklos veiklos įsivertinimas arba “platusis auditas”;
- 2 dalis - pasirinkta vertinimo sritis, tema ar išryškėjusios problemos giluminė analizė.

Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės atnaujinamų įsivertinimo rodiklių vertinimo tyrimo ataskaitoje (2014, p.4) nurodomi pagrindiniai mokyklos įsivertinimo principai:

- ugdymo ir ugdymosi tobulinimas;

- vieša diskusija ir komunikacija;
- pagrįstų įrodymų rinkimas;
- grįžtamasis ryšys ir refleksyvumas;
- lyderystė;
- tęstinumas.

Pagal parengtas įsivertinimo rekomendacijas (2014, p.5,6), atlikdamos veiklos įsivertinimą, mokyklos įsivertinimo grupė/ komanda turėtų įgyvendinti penkis įsivertinimo proceso etapus:

1. Pasirengimo;
2. Įsivertinimo koncepcijos kūrimo;
3. Tyrimo metodikos parengimo;
4. Įsivertinimo atlikimo;
5. Apibendrinimo.

Sistemiškai vykdomas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas sudaro sąlygas ir prielaidas, t.y., įgalina, visą mokyklos bendruomenę argumentuotai diskutuoti apie mokinių mokymą ir mokymąsi, pripažinti mokytojų meistriškumą ir gerąsias praktikas, kaip tinkamus pavyzdžius mokytojų bendruomenės organizaciniam mokymuisi (Kazakevičius, Gudaitė, Labuckaitė, 2008, p.4). Atliekant įsivertinimą rekomenduojama laikytis objektyvumo, kolegialumo, konfidencialumo principų.

Kyriakides ir Campbell (2004, p.28) mokyklų savęs vertinimo ir tobulinimo apžvalgoje nurodo aiškią sąlygą sėkmingam mokyklos veiklos įsivertinimui, autoriai aiškina, kad įsivertinimo pradžioje svarbu įsivertinimą vykdantiems asmenims aiškiai sutarti dėl bendrų įsivertinimo tikslų (diskusijos būdu pasiektas sprendimas padeda įtraukti pedagogus, mokinius ir mokinių tėvus į bendrą veiklą bei suteikia aiškų vaizdą apie visų suinteresuotų grupių požiūrį ir lūkesčius dėl ugdymo įstaigos).

Remiantis Schildkamp, Vanhoof, van Petegem, Visscher (2012, p.126) pateikimais duomenimis, kitose šalyse mokymo institucijos įsivertinimo instrumentus ir metodus kuria pačios, pavyzdžiui Ofsted sukūrė SEF vertinimo formą, kuri užėmė pagrindinę vietą Anglijos įsivertinimo sistemoje, jos tikslas atskleisti stipriąsias ir silpnąsias mokyklos veiklos puses bei sukurti tobulinimo planus. Sef vertinimo forma naudojama įvertinti:

1. Mokymo(si) sąlygas;
2. Mokinių, tėvų (globėjų) ir kitų suinteresuotųjų asmenų nuomonę apie ugdymo procesą;
3. Asmeninę gerovę ir tobulėjimą;
4. Ugdymo(si) kokybę;

5. Vadovavimą ir valdymą;
6. Bendrą ugdymo(si) veiksmingumą ir efektyvumą.

1.6. SSGG analizės modelis mokyklos įsivertinimo procese

SSGG (stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių) analizė, yra strateginio planavimo metodas, naudojamas organizaciją veikiantiems palankiems ir nepalankiems vidiniams ir išoriniams veiksniams nustatyti (Žvirblis, 2012). SSGG – tai metodas, naudojamas siekiant padėti įstaigai išanalizuoti savo stiprybes, silpnybes, galimybes bei grėsmes ir gautą analizę panaudoti veiksmų prioritetams nustatyti (Zavadskė, Norvilė, Vainilaitienė, Mačiulaitis, 2015, p.81). SSGG analizė padeda susisteminti situacijos analizės rezultatus (Grenness, 2011, p.338). Abubakar ir Bello (2013, p.84) nurodo, kad SSGG (stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių) analizė - tai vidinių ir išorinių veiksnių, turinčių įtakos organizacijos rezultatams, sistema. Cole (2006, p.40) SSGG analizę įvardina kaip dermės tarp išorės ir vidaus veiksnių, turinčių įtakos organizacijos veiklai, sistemą. Abubakar ir Bello (2013, p.84) taip pat nurodo, kad SSGG analizę galima apibūdinti kaip organizacijos stipriųjų ir silpnųjų pusių vertinimą, atsižvelgiant į aplinkos galimybes ir grėsmes. Dyson (2004, p.631) nurodo, kad SSGG analizės metodas, padeda suformuluoti strategiją, kuri remiasi stipriosiomis pusėmis, gali pašalinti silpnybes, išnaudoti galimybes ar apsisaugoti nuo grėsmių. Svarbu pažymėti, kad kiekvienos organizacijos SSGG analizė yra unikali pritaikoma tik jai vienai. SSGG analizė yra naudinga mokyklos strategijos formavimo priemonė (Wang, 2007, p.1). Ši priemonė suteikia galimybę pamatyti ir apsvarstyti svarbius, įstaigoje egzistuojančius, veiklos aspektus.

Pandya (2017, p.12) nurodo, kad svarbu išanalizuoti kiekvieną SSGG elementą tam, kad būtų galima silpnybes paversti stiprybėmis, o grėsmes - galimybėmis. SSGG analizės modelio sudarymas sudaro galimybę organizacijai atlikti efektyvesnę ir tikslesnę strategiją ir plėtros procesų galimybę (Pandya, 2017, p.13).

SSGG analizės sudedamosios dalys:

Stiprybės. Remiantis Arimavičiūte (2005, p.135), institucijos stiprybės yra apibrėžiamos kaip jos vidiniai sugebėjimai, kurie dažnai lyginami su kitų, tas pačias paslaugas atliekančių institucijų sugebėjimais.

Silpnybės. Arimavičiūtė (2005, p.135) nurodo, kad SSGG analizėje pateikiamos silpnybės apibrėžiamos kaip bruožai, kurie mažina jos pranašumą kitų institucijų atžvilgiu. Aptariant ir identifikuojant silpnuosius aspektus, dažnai daroma klaida yra nenoras pripažinti institucijos veiklos ar vadovavimo spragas. Buys (2012, p.918) aiškina, kad labai svarbu yra

identifikuoti visas jau egzistuojančias silpnybes, nes ateities perspektyvoje tai gali sukelti didesnių sunkumų.

Galimybės. Arimavičiūtė (2005, p.135) taip pat apibrėžia ir SSGG analizuojamą galimybių aspektą - galimybė yra aplinkybių, galinčių duoti realios naudos, derinys. Remiantis minėtomis SSGG kombinacijomis, nustatytas galimybes galima panaudoti identifikuotų silpnybių sumažinimui, o įgyvendinti - panaudojus esamas stiprybes.

Grėsmės. Grėsmes Arimaničiūtė (2005, p.135) apibrėžia, kaip pagrįstai tikėtina įvykį, kuriam įvykus, institucija patirtų žalą. Pasak autorės, grėsmių identifikavimui, institucija turėtų skirti daug dėmesio ir ieškoti būdų, kaip tam tikrų grėsmių būtų galima išvengti.

Atlikus atskirų SSGG analizės dalių identifikaciją yra sudaroma SSGG analizės matrica (keturių langelių lentelėje), kurioje ieškoma įvairių stiprybių - galimybių derinių, kurie jungiami į diadas ar net triadas. Analogiškai jungiamos silpnybės - grėsmės, kurios kartu gali sudaryti daug problemų. Silpnybių - galimybių ir stiprybių - grėsmių deriniai vieni kitus neutralizuoja, kompensuoja (Organizacijų vadyba, 2011, p.122).

Remiantis Abubakar ir Bello (2013, p.85) straipsniu, skelbiamos mokslininkų ir skirtingų organizacijų naudojamos keturios esminės SSGG analizės kombinacijos, pagrįstos tikslu, numatoma apimtimi ir turimų duomenų tipu:

1. Stiprybės / galimybės - siekis maksimaliai išnaudoti organizacinius pranašumus, kad būtų galima naudotis naujomis galimybėmis;
2. Stiprybės / grėsmės - siekis išnaudoti savo stipriąsias puses, kad būtų atskirtos ar sumažintos grėsmės;
3. Silpnybės / galimybės - siekis išanalizuoti silpnybes pasinaudojant visomis naujomis galimybėmis;
4. Silpnybės / grėsmės - siekis nustatyti silpnuosius aspektus ir palyginti juos su išorinėmis grėsmėmis (tai dar vadinama gynybine strategija, skirta sumažinti vidinius organizacijos trūkumus ir išvengti išorinių grėsmių).

Pasak Vasiliausko (2004, p.142) kuriant SSGG svarbu vengti detalizacijos, kuri gali būti traktuojama kaip priežastis dėl ko kartais būna iškreipiami rezultatai nuvertinant stiprybes arba pervertinant galimybes. Autorius taip pat nurodo, kad SSGG analizė turi aiškiai nurodyti kur organizacija yra dabar ir kur ji ketina būti ateityje, t. y. privalu realiai įvertinti savo esamą situaciją ir stengtis kuo realiau prognozuoti ateitį.

2 skyrius. DIDŽIŲJŲ LIETUVOS MIESTŲ VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO, TAIKANT SSGG, KOKYBINĖ ANALIZĖ

2.1. Tyrimo metodologija

Remiantis Bitinu, Rupšiene ir Žydžiūnaite (2008), mokslinis tyrimas yra sistemingas bei kryptingas tikrovės objektų nagrinėjimas, taikant mokslinio pažinimo priemones ir metodus, o rezultatas yra naujos žinios apie tiriamuosius objektus.

Tyrimas atliktas surinkus ir apdorojus informaciją apie mokyklų strateginiuose planuose nurodytas SSGG analizes. SSGG analizes ugdymo įstaigos naudoja savo strateginių veiklos planų kūrimo procese, siekiant įsivertinti savo veiklą ir atkreipti dėmesį į tobulintinus aspektus. Kadangi ši analizė atspindi vidinės bei išorinės aplinkos veiksnių įtaką institucijos veikos silpnybėms, stiprybėms, galimybėms ir grėsmėms, atlikta SSGG analizė padeda atpažinti naujas galimybes ir neutralizuoti išorinių grėsmių poveikį ateities perspektyvoje. Gimnazijų veiklos įsivertinimo taikant SSGG analizes tyrimas pasirinktas todėl, kad ši analizė yra viena svarbiausių priemonių įsivertinant veiklos kokybę bei pagrindinis modelis, kuris nurodo organizacijos strateginių planų vystymo kryptį ir suteikia jiems pagrindą.

Metodologinės tyrimo nuostatos. Tyrimas atliktas remiantis konstruktyvistinės teorijos nuostatomis, kurios pabrėžia realybės svarbą ir pagal Martišauskiene (2008, p.15), pažinimą sieja su realybės konstravimu, yra saistomos su stebėjimu, klasifikavimu ir apibūdinimu. Bružienė (2006, p.3) nurodo, kad konstruktyvizmu grįsta veikla yra pabrėžianti individo aktyvų vaidmenį apdorojant informaciją ir konstruojant žinias. Konstruktyvistai siekia ne tik atkreipti dėmesį į socialinę tikrovę ar faktų konstravimą, tačiau ir atskleisti to konstravimo mechanizmus (Jakniūnaitė ir Nekrašas, 2010, p.38-39). Konstruktyvizmas neturi vienos ir galutinės tiesos, dėl to jis yra labai artimas kokybiniam tyrimams (Roller, Lavrakas, 2015). Watzlawick (1982, p.31) nurodė, kad konstruktyvizmo sampratoje svarbu pabrėžti lygias individų teises į nuomonę apie tikrovę, todėl ir šis atliktas tyrimas remiamas tolerancija kitų tikrovės suvokimui ir konstruktyvistiniu požiūriu svarbiomis ir tarpusavyje susijusiomis žiniomis, įgūdžiais ir nuostatomis, konkrečiam darbui atlikti.

Tyrimo metodas. Tyrimui atlikti pasirinktas kokybinis tyrimas, kuris pasak Girdzijauskienės (2006), yra giluminis vienos nedidelės socialinės realybės pjūvis, kai detaliam ir sistemingai renkamos žinios apie reiškinį ar individą. Kokybiniai tyrimai yra mokslinių tyrimų strategijos, kurių požiūris į mokslinių tyrimų procesą dažnai pateikia netikėtumų, krypties pokyčių bei naujų įžvalgų (Bryman, 2006). Šiandien kokybinių tyrimų vaidmuo socialiniuose moksluose,

ypač švietimo ir ugdymo, sveikatos priežiūros, kultūros srityse, pastebimai didėja. Kokybiniai tyrimai grindžiami ne skaitmeninės informacijos analize, o interpretacine paradigma (Poteliūnienė, 2017, p.69). Pasirinkta kokybinio tyrimo strategija suteikė galimybę gauti išsamią ir reikšmingą informaciją apie gimnazijų veiklos įsivertinimą taikant SSGG.

Duomenys apdoroti kokybinės turinio analizės metodu, pagal Bitiną, Rupšienę ir Žydžiūnaite (2008), iš turimų duomenų išskiriamos esminės kategorijos, kurių turinys skaidomas išskiriant pagrindinius elementus į subkategorijas ir interpretuojant turinio duomenis. Pagrindinis šio metodo tikslas yra nustatyti esminius tiriamojo fenomeno aspektus, o analizės rezultatai pagrindžiami nagrinėto teksto turiniu (Gintalas, 2011, p.985). Turinio analizė yra pats efektyviausias duomenų apdorojimo būdas, kuris naudojamas dokumentų analizei (Bryman, 2006). Kokybinė turinio analizė padeda identifikuoti temines kategorijas, kurios tampa pagrindu sisteminiam tiriamojo reiškinių vertinimui (Žukauskienė, 2008).

Tyrimo imtis. Kokybiniam tyrimui atlikti taikyta tikslinė tyrimo imties atranka. Tikslinė atranka vykdoma tada, kai tyrėjas renkasi imtį atsižvelgdamas į konkretų tikslą, remdamasis tam tikrais kriterijais <...> (Rupšienė, 2007, p. 42). Tyrimo imties kriterijai pasirinkti priklausomai nuo tyrimo tikslo:

1. Gimnazija esanti Vilniaus, Kauno, Klaipėdos, Šiaulių, Panevėžio, Telšių, Utenos, Zarasų, Mažeikių arba Alytaus mieste;
2. Atlikta ir internete paviešinta gimnazijos SSGG analizė.

Iš viso peržiūrėta informacijos apie 79 gimnazijas iš kurių 30 gimnazijų nėra pateikusių informacijos apie atliktą SSGG analizę. Atsižvelgiant į situaciją, atrinkta informacija apie SSGG analizes iš 49 Lietuvos didžiųjų miestų (Vilniaus, Kauno, Klaipėdos, Panevėžio, Šiaulių, Alytaus, Utenos, Mažeikių, Zarasų, Telšių) gimnazijų (žr. 1 priedą).

Remiantis tyrimo etika, dėl diskretiškumo kiekviena mokykla užkoduota raidėmis pagal miestą ir skaičiumi pagal eilišumą (1 lentelė).

1 lentelė

Duomenų kodavimo principas

Miestas	Kodo pavyzdys
Kaunas	K ₁ ;K ₂ ...K ₁₂
Vilnius	V ₁ ;V ₂ ...V ₁₅

Panevėžys	P ₁ ;P ₂ ...P ₅
Šiauliai	Š ₁ ;Š ₂ ...Š ₄
Klaipėda	A ₁ ;A ₂
Alytus	B ₁ ;B ₂ ;B ₃
Telšiai	T ₁ ;T ₂
Utena	U ₁ ;U ₂ ;U ₃
Mažeikiai	M ₁ ;M ₂
Zarasai	Z ₁

Tyrimo eiga. Tyrimas pradėtas formuluojant temą, objektą, tikslą ir uždavinius, taip pat aptarti metodai ir nustatyta tyrimo imtis.

Empiriniai duomenys rinkti, analizuoti ir vertinti 2019 m. spalio - 2020m. kovo mėnesiais. Empirinių duomenų rinkimo ir apdorojimo laikotarpiai pateikti 2 lentelėje.

2 lentelė

Empirinių duomenų rinkimo ir apdorojimo laikotarpiai

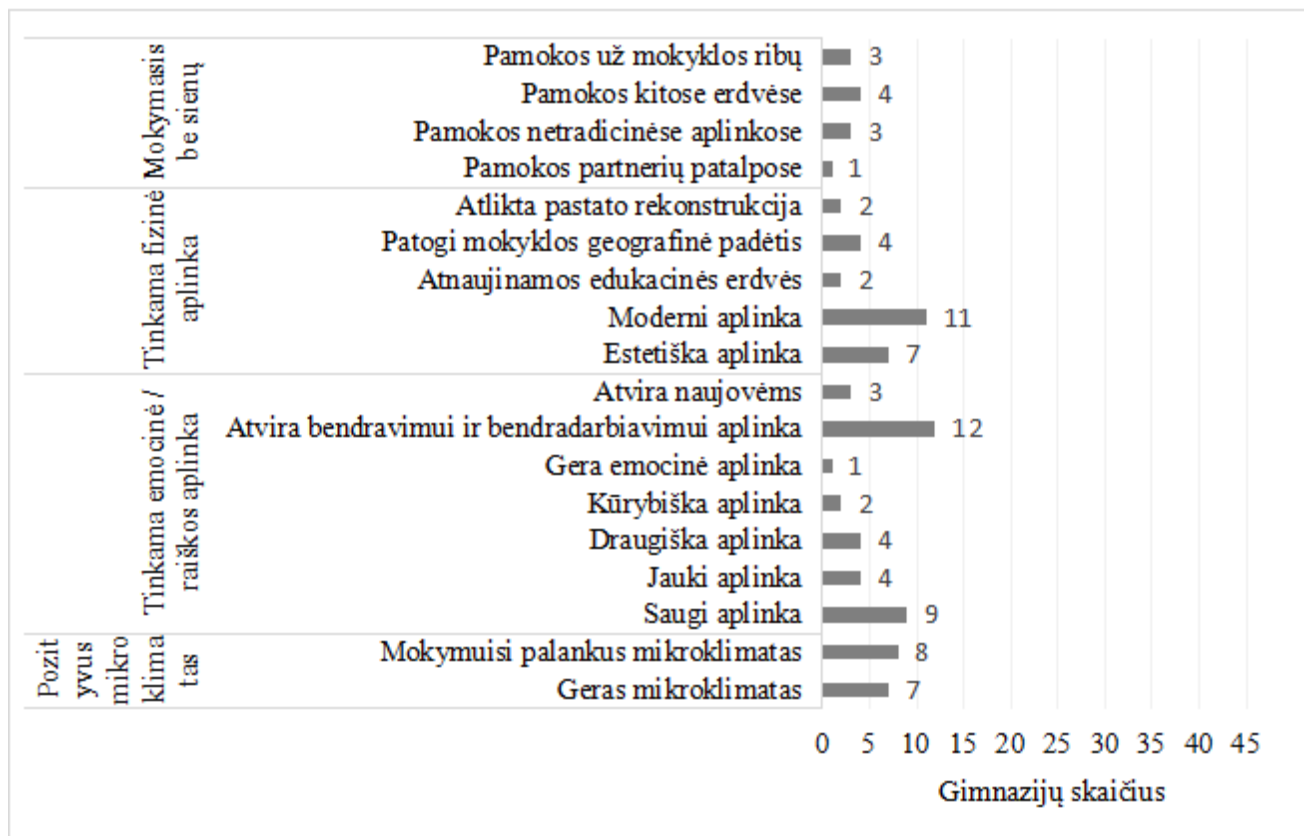
Laikotarpis	Veikla
2019m. spalio 3-15d.	Didžiųjų Lietuvos miestų gimnazijų sąrašo sudarymas
2019m. spalio 20d. - lapkričio 3d.	Atrinktų gimnazijų strateginių planų peržiūra, SSGG analizės paieška
2019m. lapkričio 4-25d.	Vilniaus ir Kauno miestų gimnazijų SSGG analizių duomenų apdorojimas kokybinės turinio analizės metodu
2019m. gruodžio 2-9d.	Klaipėdos, Panevėžio ir Šiaulių miestų gimnazijų SSGG analizių duomenų apdorojimas kokybinės turinio analizės metodu
2019m. gruodžio 10-17d.	Alytaus, Telšių ir Zarasų miestų gimnazijų SSGG analizių duomenų apdorojimas kokybinės turinio analizės metodu

2019m. gruodžio 17-22d.	Utenos ir Mažeikių miestų gimnazijų SSGG analizių duomenų apdorojimas kokybinės turinio analizės metodu
2019m. sausio 4d. - vasario 2d.	Gautų duomenų interpretavimas
Vasario 5d. - kovo 2d.	Aprašomasis rezultatų pateikimas

Kiekviename SSGG analizės segmente (stiprybės, silpnybės, galimybės, grėsmės) keletą kartų skaityti ir atrinkti bei užkoduoti atskiri, tačiau tą pačią prasmę turintys esminiai teiginiai. Visi teiginiai, pagal prasmę, suskirstyti į kategorijas pagal temą ir subkategorijas pagal temą atitinkančias potemes bei suskaičiuotas konkretus kiekvienos subkategorijos teiginių skaičius. Tyrimo duomenys, kuriuos sudaro kategorijos, subkategorijos ir teiginiai su mokyklų kodais, pateikti lentelėse (žr. 2 priedą). Turimos kategorijų, subkategorijų ir teiginių lentelės perkeltos į Microsoft Office Exel programą, kurioje sukurti kategorijas, subkategorijas ir teiginių skaičių iliustruojantys grafikai. Vėliau, gauti grafikai perkelti į Microsoft Office Word programą. Gauti duomenys apdoroti turinio analizės metodu. Tyrimo pabaigoje pateikti susisteminti tyrimo rezultatai.

2.2. Didžiųjų Lietuvos miestų gimnazijų veiklos kokybės įsivertinimo stiprybių analizė

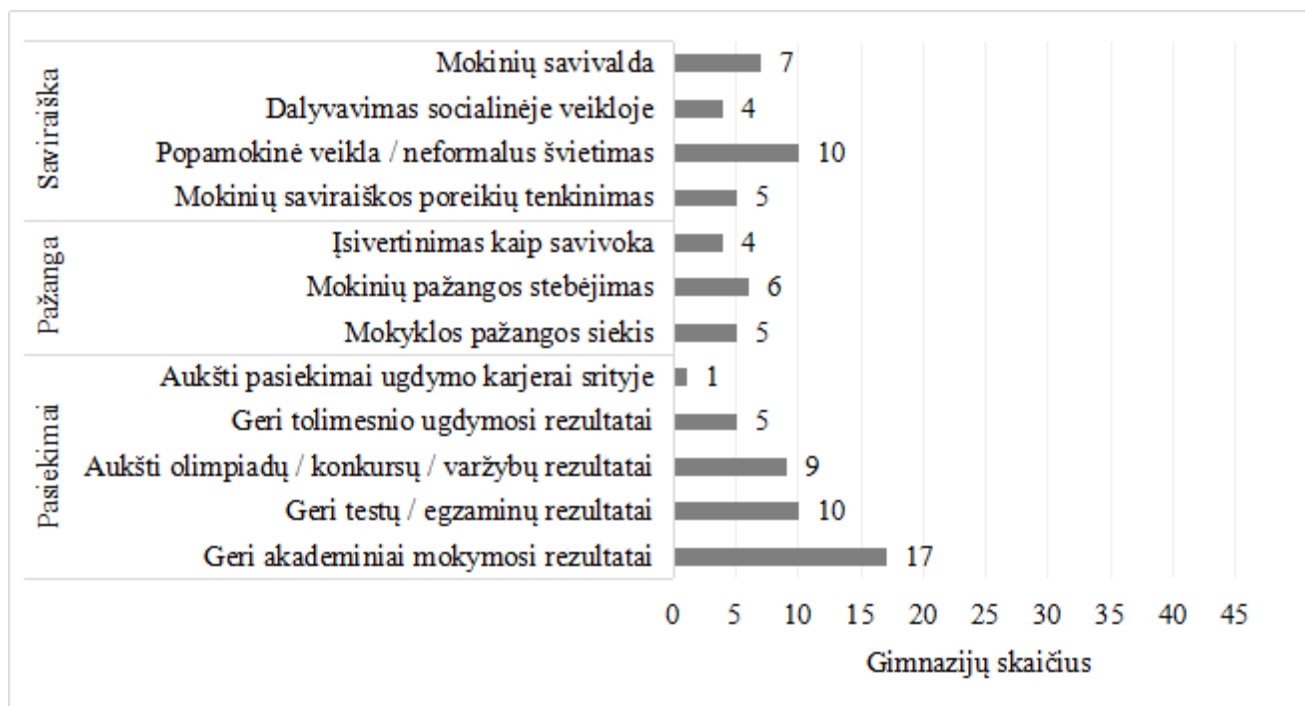
Nagrinėjant didžiųjų Lietuvos miestų gimnazijų veiklos įsivertinimo SSGG analizių stiprybių dalį, išryškėjo ugdymo(si) aplinkų kategorija, kuri grafiškai pateikiama 1 pav.



1 pav. Stiprybių analizė: ugdymo(si) aplinkos (N=87)

Lietuvos didžiųjų miestų SSGG analizėse akcentuojamos **ugdymo(si) aplinkos**, kurios kategorizuojamos į *mokymąsi be sienų* (N=11), *tinkamą fizinę aplinką* (N=26), *tinkamą emocinę / raiškos aplinką* (N=35) bei *pozityvų mikroklimatą* (N=15). Daugiausia teiginių reprezentuoja *tinkamą emocinę / raiškos aplinką* [K₃; K₆; V₇; K₁₂; K₁₀; B₃; B₂; V₁₃; U₃; K₁₀; B₃; V₁₁; K₅; V₅; K₅; K₆; V₁₁; P₄; V₅]. Didžiausias skaičius mokyklų nurodė, kad „Gimnazija atvira bendravimui ir bendradarbiavimui“ [U₃; V₁₄; K₁₁; B₁; V₁₃; Š₂; Š₃; K₅; P₂; V₃; V₁₂; V₁₁]. Taip pat mokyklos kaip savo stiprybę nurodo *tinkamą fizinę aplinką* [K₄; K₅; B₃; B₂; V₁₄; U₃; V₁₁; K₁; A₂; Š₂; K₄; Š₄; P₅; V₆; M₂; K₈; B₃; B₂] kai kur patikslinant papildomus fizinės aplinkos palankumo elementus: pvz., kai kurios mokyklos „geba įdiegti modernias švietimo strategijas“ [K₁], kai kuriose mokyklose „įdiegta moodle virtuali aplinka“ [K₄] bei „visi mokomieji kabinetai yra kompiuterizuoti ir turi prieigą prie interneto“ [P₅]. Analizėse pateikiamas ir pozityvaus mikroklimato aspektas, kur nurodomas *mokymuisi palankus mikroklimatas* [V₄; V₅; P₅; T₂; K₁₁; K₁₀; K₉; V₁₁] bei *geras mikroklimatas* [V₁; A₂; Š₂; K₇; K₁₂; V₁₂; U₂].

Gimnazijų nurodyti aspektai apie mokinių pasiekimus, pažangą ir saviraišką pateikti 2 pav.



2 pav. Stiprybių analizė: pasiekimai, pažanga ir saviraiška (N=83)

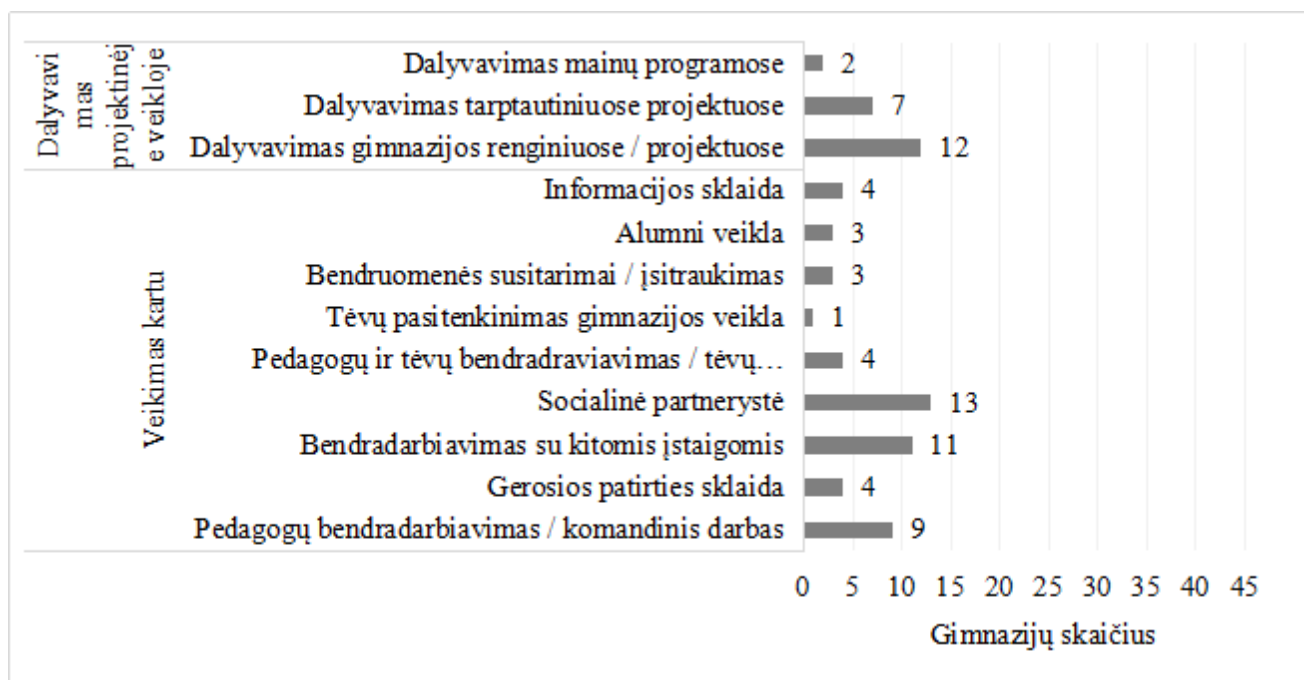
Gimnazijų SSGG analizėse aiškiai pažymimi aukšti mokinių **pasiekimai** (N=42), kurie išskiriami į *gerus akademinius mokymosi rezultatus* [A₁; K₁; Š₂; K₃; V₃; P₄; Š₄; K₆; V₆; K₇; M₂; M₁; T₁; K₈; K₁₀; B₃; U₁], *gerus testų / egzaminų rezultatus* [V₁; P₁; V₃; P₃; P₄; M₁; Z₁; K₈; K₁₀; V₁₁], *aukštus olimpiadų / konkursų / varžybų rezultatus* [P₁; P₃; V₃; P₄; M₁; Z₁; K₁₀; V₈; V₁₁], *gerus tolimesnio ugdymosi rezultatus* [P₁; V₃; P₄; K₇; V₁₁] bei *aukštus pasiekimus ugdymo karjerai srityje* „Tarptautinio bakalaureato programos įgyvendinimas“ [K₉].

Teiginių skaičiumi išsiskiria gimnazijų **saviraiškos** (N=26) tenkinimo aspektai - *popamokinė veikla / neformalus švietimas* [P₁; K₁; Š₁; P₂; Š₂; P₅; K₇; T₂; K₈], nurodoma, kad „Tenkinami poreikiai pasirenkant NVŠ užsiėmimus“ [P₅] bei *mokinių savivalda* [P₃; Š₃; P₄; V₅; M₁; K₁₁; B₃], pvz., „Aktyvi mokinių savivalda“ [Š₃; B₃], „Mokinių parlamento veikla“ [P₄], „Mokinių prezidentūra“ [V₅]. Minimas *mokinių saviraiškos poreikių tenkinimas* [Š₁; Š₂; V₄; K₇; M₁] ir *dalyvavimas socialinėje veikloje* [P₁; P₂; K₄; P₅] konkretizuojant socialinės veiklos vykdymo kryptis, pvz., „dalyvavimas miesto gyvenime“ [P₁], „dalyvauti visuomeniniame gyvenime“ [P₂; K₄].

Analizuojant gimnazijų SSGG analizes pastebėtas mokyklose vykdomas **pažangos** [P₂; K₅; K₁₀; B₁; V₁₂; K₁; V₄; K₂; V₅; U₂; V₁₀; V₂; V₄; V₅; P₅] siekis ir fiksavimas. *Mokinių pažangos stebėjimas*, kaip stiprybė, minimas 6 mokyklose [K₁; V₄; K₂; V₅; U₂; V₁₀], pvz., „Vykdoma

individualios mokinio pažangos stebėseną" [K₁], „Stebima pažanga" [V₅]. Pažymimas *mokyklos pažangos siekis* „Aiškūs mokyklos pažangos siekiai" [P₂], „Geri gimnazijos pažangos siekiai" [K₅; B₁], „pažangos siekianti" [V₁₂]. Taip pat minimas *įsivertinimas kaip savivoka* [V₂; V₄; V₅; P₅], pvz., „analizuojama asmeninė pažanga" [V₅].

Gimnazijų SSGG analizėse išryškėję veikimo kartu ir projektinės veiklos aspektai pateikti 3 pav.



3 pav. Stiprybių analizė: veikimas kartu ir projektinės veiklos (N=73)

Gimnazijų SSGG analizėse akcentuojamas **veikimo kartu** aspektas (N=52), kuriame ryškiausiai išsiskiria *socialinė partnerystė* [Š₁; K₁; Š₂; P₂; K₄; V₇; Z₁; K₈; K₁₂; B₂; V₁₃; V₁₂] ir *bendradarbiavimas su kitomis įstaigomis* [P₁; P₂; P₃; K₄; P₅; K₆; Z₁; T₂; K₁₁; K₁₀; V₁₄]. Taip pat, gimnazijos nurodo, kad viena iš jų stipriųjų pusių yra *pedagogų bendradarbiavimas / komandinis darbas* [V₁; P₁; Š₃; V₃; V₄; Š₄; K₆; K₁₁; V₁₃], pvz., „personalo profesinis bendradarbiavimas" [Š₄], „aukšta bendradarbiavimo kultūra" [K₆] ir t.t. Akcentuojamas *pedagogų ir tėvų bendradarbiavimas / tėvų įtraukimas į ugdymo procesą* [P₂; V₃; Š₃; K₁₁], tinkama *informacijos sklaida* [K₄; P₅; K₇; K₁₁], pvz., „Veiksminga informavimo sistema" [K₇]. Analizė rodo, kad kai kurios gimnazijos bendradarbiauja su baigusiais mokiniais: „Alumni klubo veikla" [Š₃; B₁], „Baigusiųjų gimnazijos mokinių bendradarbiavimas" [P₁].

Gimnazijų SSGG analizėse akcentuojamas **dalyvavimas projektinėje veikloje** (N=21), kuris išsiskaidomas į *dalyvavimą gimnazijos renginiuose / projektuose* [Š₁; Š₂; V₃; P₃; K₄; V₅; K₅;

P₅; K₁₂; B₃], *dalyvavimą tarptautiniuose projektuose* [K₁; Š₂; P₃; V₄; K₁₁; B₂; V₁₃] bei *dalyvavimą mainų programose* [V₅; K₁₁].

Gimnazijų SSGG analizėse išryškėjusios orientavimosi į mokinių poreikius bei mokinių savijautos kategorijos pateikiamos 4 pav.

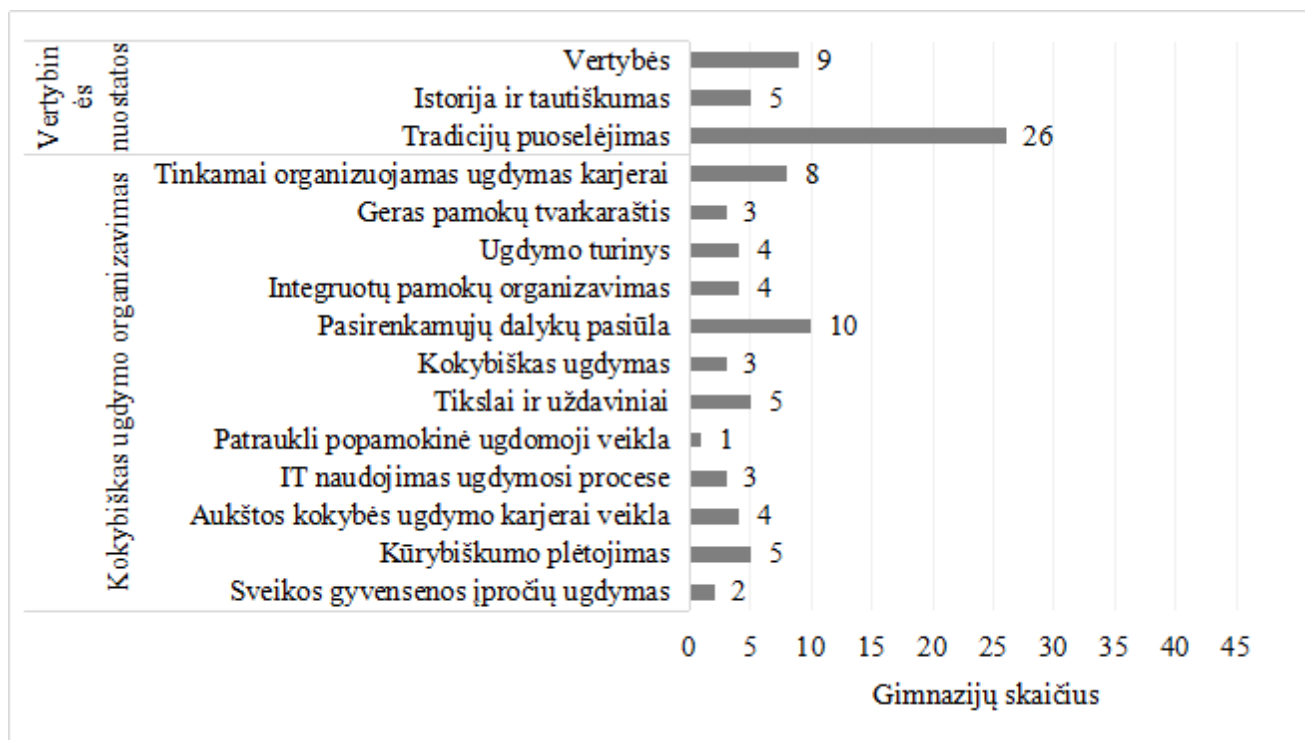


4 pav. Stiprybių analizė: orientavimasis į mokinių poreikius bei mokinių savijauta (N=60)

Gimnazijų SSGG analizėse akcentuojamas **orientavimasis į mokinių poreikius** (N=47). Teiginių skaičiumi ryškiau išsiskiria gimnazijų minimas *individualių poreikių tenkinimas* [Š₁; P₁; P₂; Š₂; P₄; K₄; V₅; K₆; M₁; K₈; K₁₁; K₂; V₁₅; V₁₂; U₁; V₁₁; V₉] ir *pagalbos mokiniams teikimas* [P₁; P₂; Š₂; K₄; K₆; K₁₂; K₁₁; V₁₄; V₁₃; V₁₀; V₁₁; V₉]. Gimnazijos akcentuoja teikiamą *pagalbą gabiems mokiniams*: „Teikiama pagalba gabiems mokiniams” [P₁; V₄], „Mokytojai padeda gabiems mokiniams” [K₄], „Gabių mokinių ugdymas” [B₃], „gabių mokinių ugdymo sistema” [B₂], „Gabumų ugdymas” [B₁], „Galimybės įvairių gabumų mokiniams” [U₃], *mokinių integraciją* [P₁; V₂; K₅; V₁₅] bei *pagalbą mokiniams atvykusiems iš kitų šalių / kitakalbiams*: „sisteninga pagalba mokiniams, atvykusiems iš užsienio ar kitakalbių Lietuvos mokyklų” [V₄].

Gimnazijų SSGG analizėse akcentuojamas **mokinių savijautos** aspektas (N=13), kuriame pabrėžiami *geri mokinių ir mokytojų santykiai* [Z₁; K₈; V₁₄; K₂; V₁₀; V₁₁; V₉], *motyvacija ugdymui(si)* [A₁; P₄; K₁₀] bei *tinkamas savęs vertinimas*: „objektyviai vertina savo mokymosi pastangas ir pasiekimus” [V₂], „Aukšta mokinių saivertė” [K₇].

Didžiųjų Lietuvos miestų veiklos įsivertinimo SSGG analizių stiprybių dalyje nurodytas kokybiškas ugdymo organizavimas ir vertybinės nuostatos grafiškai pateiktos 5 pav.



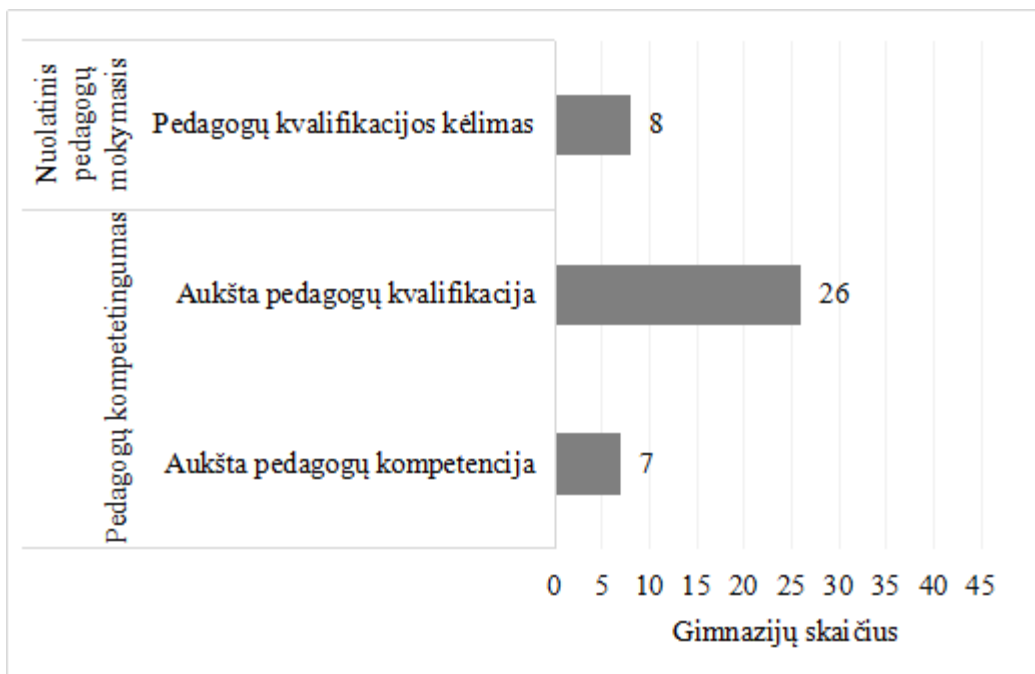
5 pav. Stiprybių analizė: kokybiškas ugdymo organizavimas ir vertybinės nuostatos (N=92)

Gimnazijų SSGG analizėse minimos **vertybinės nuostatos** (N=40), kurių kategorijose, teiginių skaičiumi labiausiai išsiskiria *tradicijų puoselėjimas* [P₁; V₁; P₂; P₃; Š₃; V₃; V₄; K₄; P₄; V₅; P₅; M₁; Z₁; T₂; T₁; K₈; K₁₁; K₂; B₃; V₁₄; V₁₃; V₁₂; U₃; V₁₀; V₁₁; V₉], pvz., „Puoselėjamos tradicijos” [K₄; P₁; P₅; V₁₄; V₁₃; V₉], „Bendruomenė saugo gimnazijos tradicijas” [U₃]. Taip pat minima *istorija ir tautiškumas*: „Gimnazijos istorija” [V₅], „Tautiškumas” [V₅], „istorinė praeitimi” [T₁], „tautiškumo” [B₃], „Bendruomenė saugo gimnazijos istorijos atmintį” [U₃].

Kategorijoje **kokybiškas ugdymo organizavimas** (N=52) gimnazijos labiau pabrėžia *pasirenkamųjų dalykų pasiūlą* [P₁; P₂; Š₂; V₄; K₄; K₆; M₁; V₁₀; V₁₁; V₉] teigdamos, kad jų gimnazijoje vyrauja „Plati ugdymo programų pasiūla” [P₂], „Ugdymo programų įvairovė” [V₁₀; V₉]. Taip pat minimas *tinkamai organizuojamas ugdymas karjerai* [P₁; P₂; K₄; Š₃; K₁₁; V₁₅; U₃; V₁₁]; aiškūs ir siejami *tikslai ir uždaviniai*: „Aiški <...> tikslai” [P₂], „siekti tikslų” [V₂], „realizuojami tikslai ir uždaviniai” [K₃], „susitarimas dėl tikslų” [V₃], „Ugdymo tikslai” [B₁]; tinkamas *ugdymo turinys*: „kryptingai formuoja ugdymo turinį” [K₅], „Įvairus ugdomosios veiklos turinys” [K₈], „Ugdymo turinio organizavimas” [B₂], „Įvairus ugdomosios veiklos turinys” [V₁₂]; *integruotų pamokų organizavimas* [K₁₂; B₂; U₂; Š₃]; *aukštos kokybės ugdymo karjerai veikla* [Š₁; K₅; K₇; K₂]; *geras pamokų tvarkaraštis* [P₁; M₁; V₈]; *kokybiškas ugdymas*: „kokybišką ugdymą teikianti švietimo įstaiga” [P₁], „aukštai vertina žinių ir įgūdžių suteikimą” [V₂], „kokybišką ugdymo procesą” [V₉]; *IT naudojimas ugdymosi procese* [K₁₂; K₁₁; U₃]; *sveikos gyvensenos įpročių*

ugdymas [V₁₃; K₁₁]. Viena gimnazija akcentuoja mokiniams siūlomą *patrauklią popamokinę ugdomąją veiklą* [Z₁].

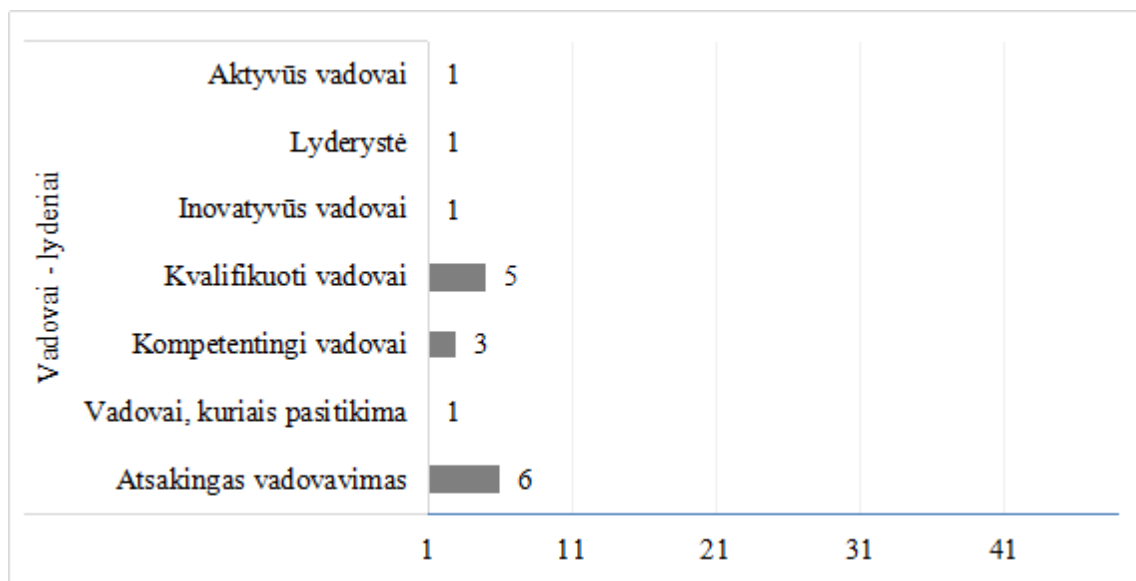
Pedagogų kompetencijų ir nuolatinio pedagogų mokymosi kategorijos pateikiamos 6 pav.



6 pav. Stiprybių analizė: pedagogų kompetencijos ir tobulėjimas (N=41)

Gimnazijų SSGG analizėse aiškiai išskiriamas **pedagogų kompetetingumas** (N=33), kur mokyklos nurodo, jog jų gimnazijose dirbantys pedagogai turi *aukštą kvalifikaciją* [A₁; Š₁; K₁; V₁; Š₂; K₃; P₃; V₄; P₅; K₇; M₂; M₁; Z₁; K₈; K₁₂; K₁₁; K₁₀; K₉; K₂; B₃; B₂; V₁₃; V₁₂; U₂; V₈; V₁₁] bei *aukštą kompetenciją* darbui [P₁; A₁; A₂; P₄; K₆; T₁; V₉]. Taip pat minimas **nuolatinis pedagogų mokymasis** (N=8), kur pabrėžiamas *pedagogų kvalifikacijos kėlimas*: „tobulėjantys pedagogai” [P₁], „Mokytojai turi galimybę kelti kvalifikaciją” [V₃], „Dėmesys mokytojų kvalifikacijai ir jos tobulinimui” [V₄], „nuolatinis tobulėjimas” [Š₄], Nuolat besimokantys mokytojai” [V₇], „mokytojų kvalifikacijos kėlimas” [K₈], „aktyvus dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose” [V₁₁], „dauguma mokytojų noriai tobulina savo kvalifikaciją” [V₉].

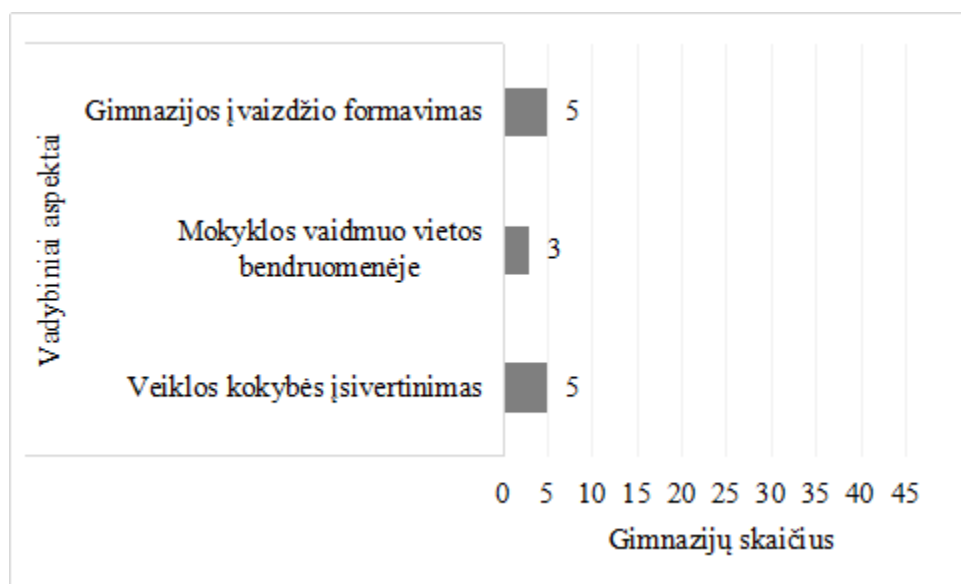
Gimnazijų SSGG analizių stiprybių dalyje išryškėjusi vadovų - lyderių kategorija grafiškai pateikiama 7 pav.



7 pav. Stiprybių analizė: vadovai - lyderiai (N=18)

Gimnazijų SSGG analizėse minimi **vadovai - lyderiai** (N=18), kurie apibrėžiami kaip *aktyvūs vadovai*: „Aktyvūs vadovai” [K₁₁]; *inovatyvūs vadovai*: „inovatyvi vadovų komanda” [V₁₂]; vadovai pasižymintys *lyderyste*: „lyderystė” [T₂]; *vadovai, kuriais pasitikima*: „pasitiki mokyklos formaliais lyderiais” [K₆]; *kompetetingi vadovai*: „Kompetetinga administracija” [K₁₂], „Kompetetingi gimnazijos vadovai” [K₁₀], „kompetetinga vadovų komanda” [V₁₂]. Daugiausia teiginių skiriama *atsakingam vadovavimui*: „vadovybė garantuoja gimnazijos darbo organizavimą” [V₃], „Gimnazijos valdymas grindžiamas demokratiškumo principais” [K₆], „Gimnazijos valdymas grindžiamas demokratiškumo principu” [K₁₀], „atsakingas vadovavimas” [A₁], „Vadovai jaučia atsakomybę” [U₃], „demokratiškai priimamais sprendimais” [U₂]; *kvalifikuoti vadovai* [M₁; Z₁; K₈; K₂; V₁₃].

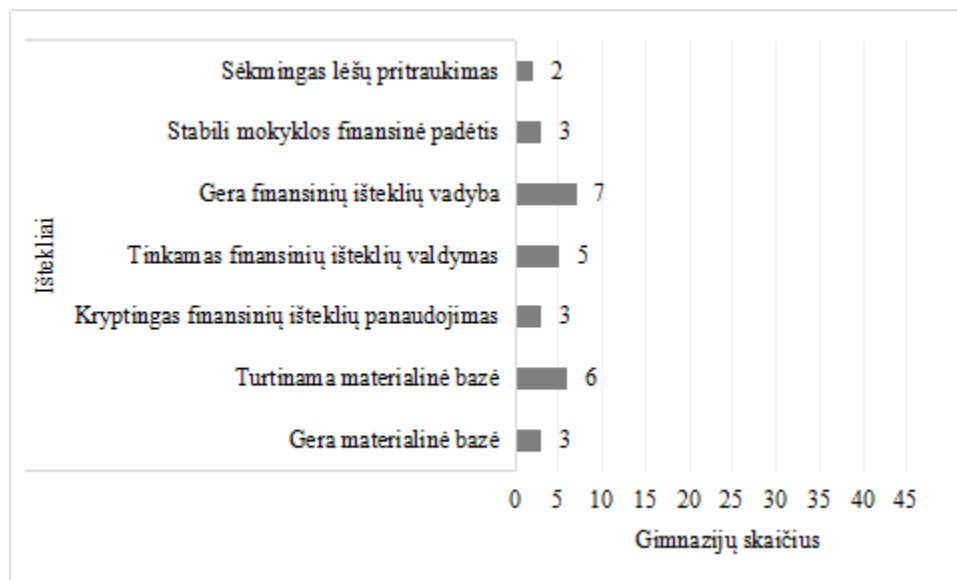
Vadybiniai aspektai, išryškėję gimnazijų SSGG analizėse, pateikiami 8 pav.



8 pav. Stiprybių analizė: Vadybiniai aspektai (N=13)

Gimnazijų SSGG analizėse išskiriami konkretūs **vadybiniai aspektai** leminatys sėkmingą gimnazijos veiklą: *gimnazijos įvaizdžio formavimas* [V₁₂; U₃; K₁₁; P₁; K₈], *veiklos kokybės įsivertinimas* [P₂; P₅; K₆; K₂; V₁₅] bei *mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje* [T₂; V₁₄; V₅].

Analizėse nurodyta stiprybių kategorija - ištekliai, pateikiama 9 pav.



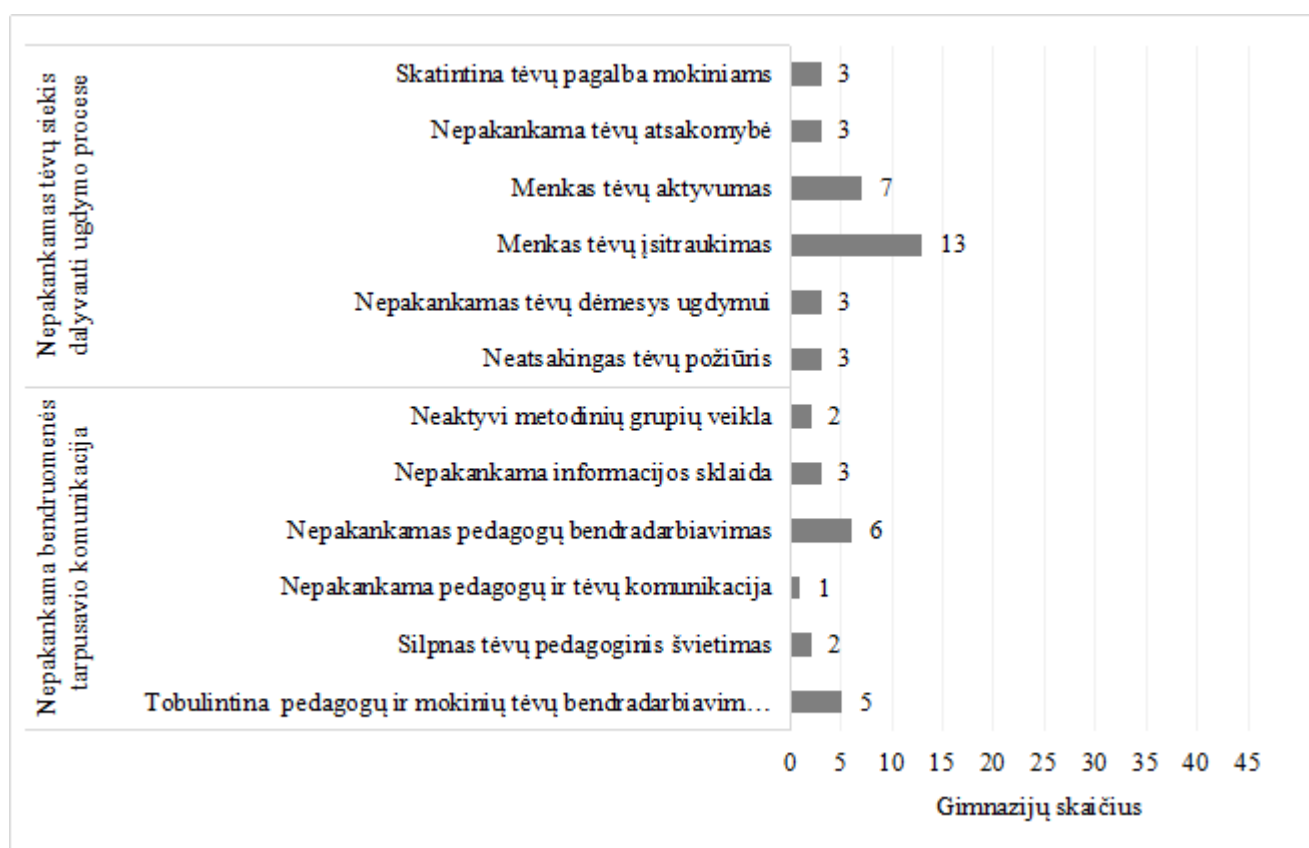
9 pav. Stiprybių analizė: ištekliai (N=29)

Gimnazijų SSGG analizių stiprybėse nemažai dėmesio skiriama mokyklos **ištekliais** (N=29). Analizė rodo, kad mokyklos teigiamai vertina savo *finansinių išteklių vadybą*: „Gera finansinių išteklių vadyba” [P₂; K₄; V₁₁], „Lėšų vadyba” [T₂], „Turto vadybą” [V₁₅], „Tinkama lėšų vadyba” [V₁₄], „Lėšų ir turto vadyba” [V₁₂]; *turtinamą materialinę bazę* [K₁; K₅; T₁; K₂; B₂; B₁] bei *tinkamą finansinių išteklių valdymą*: „Geras finansinių išteklių valdymas” [P₁], „Sėkmingas lėšų ir

išteklių valdymas” [P₃], „sumaniai valdo lėšas” [K₁₀], „Finansinių išteklių skirstymas” [V₁₃], „Efektyviai veikia finansų valdymo sistema” [V₉]. Taip pat nurodomas *kryptingas finansinių išteklių panaudojimas* [V₁; A₂; B₁], *stabili mokyklos finansinė padėtis* [P₂; K₃; V₁₁], *gera materialinė bazė* [P₁; V₁; P₃] bei *sėkmingas lėšų pritraukimas*: „lėšų pritraukimas” [K₅; B₁].

2.3. Didžiųjų Lietuvos miestų gimnazijų veiklos kokybės įsivertinimo silpnybių analizė

Didžiųjų Lietuvos miestų gimnazijų SSGG analizių silpnybių dalyje išryškėjusi nepakankamo bendradarbiavimo kategorija grafiškai pateikiama 10 pav.



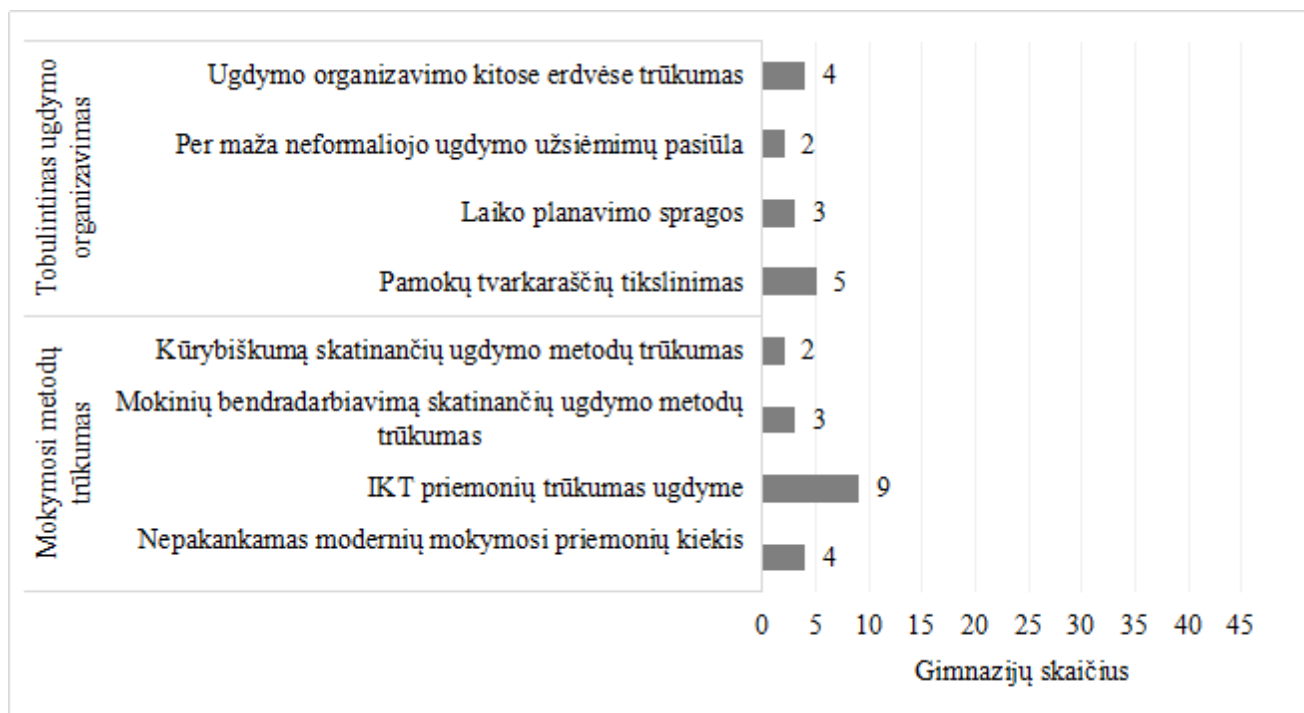
10 pav. Silpnybių analizė: nepakankamas bendradarbiavimas (N=51)

Gimnazijų SSGG analizių silpnybių analizės dalyje pažymimas **nepakankamas tėvų siekis dalyvauti ugdymo procese** (N=32). Šioje kategorijoje teiginių skaičiumi išsiskiria *menkas tėvų įsitraukimas* [K₆; K₄; V₁; V₅; Z₁; K₁₁; K₉; K₂; B₃; B₁; U₃; V₁₀; V₁₁], pvz., „Trūksta tėvų įsitraukimo” [K₄], „Nepakankamas tėvų įsitraukimas” [U₃; V₁; Z₁; K₉]. Taip pat gana aktyviai minimas *menkas tėvų aktyvumas* [V₃; Š₂; Š₁; P₃; K₁₂; V₁₃; U₂], pvz., „Ne itin aktyvus tėvų dalyvavimas” [Š₂], „Mažas tėvų aktyvumas” [Š₁], „Nepakankamas tėvų domėjimasis ir dalyvavimas” [P₃]. Kategorijoje taip pat pastebima *nepakankama tėvų atsakomybė* [P₁; K₁; Z₁];

skatintina tėvų pagalba mokiniams [P₂; K₁₀; V₁₅]; *neatsakingas tėvų požiūris* [V₄; V₁; B₂]; *nepakankamas tėvų dėmesys ugdymui* [V₁₂; K₈; V₁₃].

Gimnazijų SSGG silpnųjų analizėse akcentuojama **nepakankama bendruomenės tarpusavio komunikacija** (N=19). *Nepakankamam pedagogų bendradarbiavimui* išskiriami šie prasminiai teiginiai: „Stokojama mokytojų bendradarbiavimo” [V₆], „Nepakankamas mokytojų tarpusavio bendradarbiavimas” [P₄], „mokytojų bendradarbiavimas” [P₁], „Nepakankamas mokytojų bendradarbiavimas” [Š₂], „Per menkas profesinis bendradarbiavimas” [M₁], „Bendravimo tarpusavyje” [U₁]. Šioje dalyje taip pat išryškėjo *tobulintina pedagogų ir mokinių tėvų bendradarbiavimo sistema*: „Tobulintina gimnazijos ir tėvų bendradarbiavimo sistema” [A₂], „Neišnaudotos bendradarbiavimo su mokinių tėvais galimybės” [P₅], „Neišnaudotos bendradarbiavimo galimybės su mokinių tėvais” [K₄], „Bendradarbiavimas su tėvais” [B₁], „Nepakankamai aktyviai bendradarbiaujama su tėvais” [V₉]. Gimnazijų SSGG analizėse taip pat nurodoma *neaktyvi metodinių grupių veikla* [T₂; V₁₁]; *nepakankama informacijos sklaida* [V₃; P₁; V₃]; *silpnas tėvų pedagoginis švietimas* [P₁; V₁₅]; *nepakankama pedagogų ir tėvų komunikacija* [K₁].

Tobulintinas ugdymo organizavimas ir ugdymo metodų trūkumas, nurodytas SSGG analizių silpnųjų dalyje, grafiškai pateikiamas 11 pav.

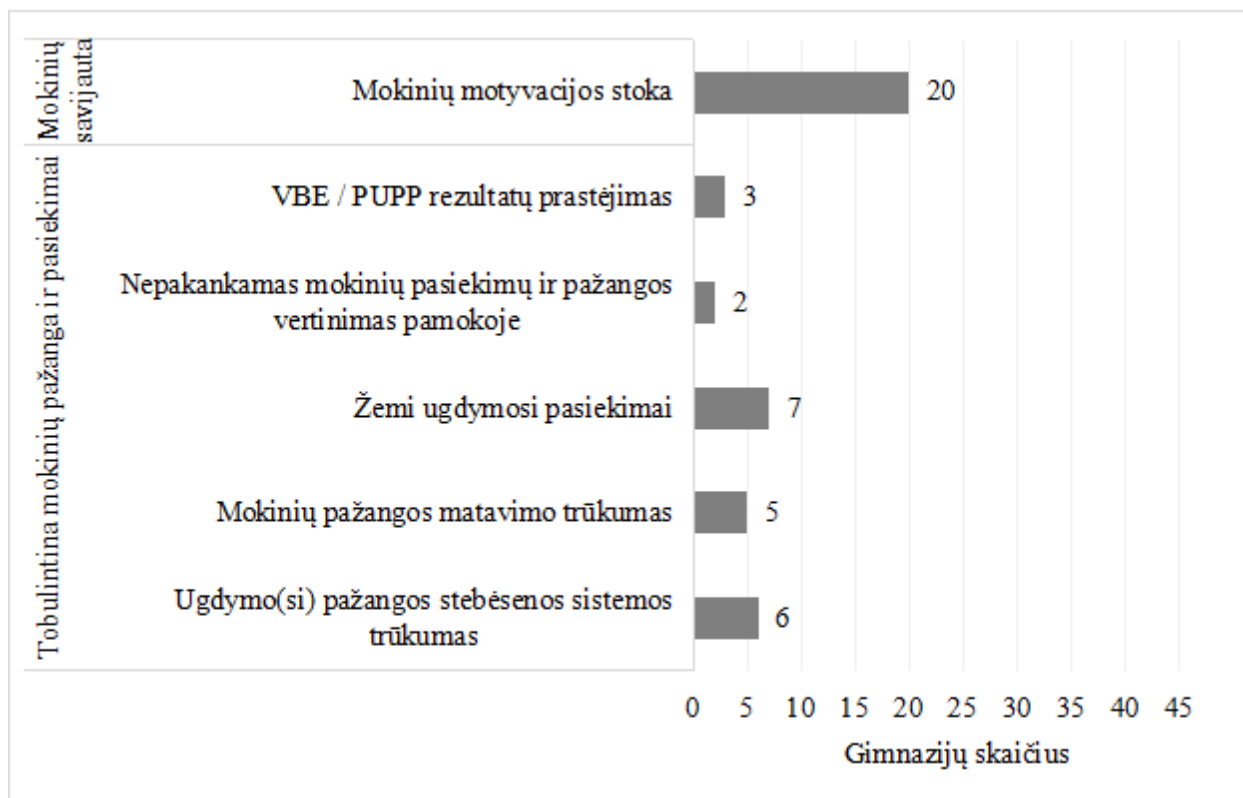


11 pav. Silnybių analizė: tobulintinas ugdymo organizavimas ir ugdymo metodų trūkumas
(N=32)

Gimnazijos nurodo, kad viena iš jų veikloje esančių silpybių yra **tobulintinas ugdymo organizavimas** (N=15). Šioje kategorijoje minimos silpnybės: *pamokų tvarkaraščių tikslinimas* [Š₄; P₄; Š₂; V₇; B₁], pvz., „pamokų tvarkaraščių neatitiktis“ [Š₂], „Mokiniams nepatogus tvarkaraštis“ [V₇]; *ugdymo organizavimo kitose erdvėse trūkumas* [Š₄; A₁; Š₂; M₁]; *laiko planavimo spragos* [V₃; Š₂; P₁]; *per maža neformaliojo ugdymo užsiėmimų pasiūla* [K₉; V₁₀].

Apibūdamos savo veiklos silpnybes, gimnazijos nurodo vyraujančią **mokymosi metodų trūkumą** (N=17), kuris įvardijamas prasminiais teiginiais: *IKT priemonių trūkumas ugdyme* [Š₃; K₃; P₂; A₁; Z₁; T₂; T₁; V₈; V₉]; *nepakankamas modernių mokymosi priemonių kiekis* [V₆; Š₁; P₁; T₂]; *mokinių bendradarbiavimą skatinančių ugdymo metodų trūkumas* [Š₁; Š₂; K₁₁]; *kūrybiškumą skatinančių ugdymo metodų trūkumas* [Š₁; Š₂].

Gimnazijų SSGG analizėse nurodyta mokinių savijauta ir tobulintina mokinių pažanga bei pasiekimai, silpnybių aspektu, pateikiami 12 pav.



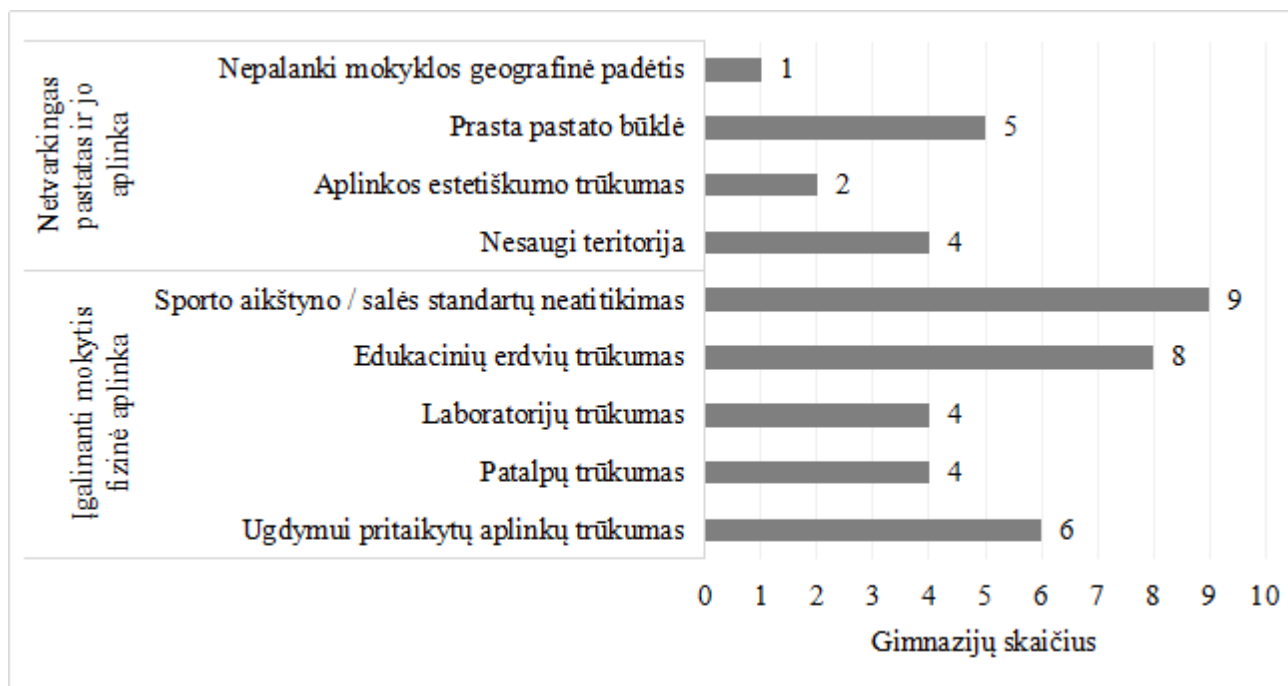
12 pav. Silpnybės analizė: mokinių savijauta ir tobulintina mokinių pažanga bei pasiekimai (N=43)

Gimnazijų SSGG analizių silpnybės dalyje aktyviai minima *mokinių motyvacijos stoka*: „Žema mokinių vidutinė motyvacija mokytis” [V₁], „Mokinio mokymosi motyvacija” [V₅], „Nepakankama dalies mokinių motyvacija” [Š₁], „Atskirų mokinių mokymosi motyvacija” [K₆], „Mokinių mokymosi motyvacijos stoka” [V₄; U₃], „žema mokymosi motyvacija” [P₅], „mokymosi motyvacija” [V₃], „Silpnėjanti mokinių mokymosi motyvacija” [P₃], „Nepakankama dalies mokinių motyvacija” [Š₂], „Nepakankamai aukšta mokinių mokymosi motyvacija” [M₂], „Žemas atkirų mokinių mokymosi motyvacijos lygis” [T₂], „<...> mokinių <...> motyvacijos lygis” [T₁], „<...> motyvacijos <...>” [K₈], „Mokinių mokymosi motyvacijos stoka” [K₁₂], „Nepakankama mokinių mokymosi motyvacija” [B₃; U₂; V₉], „<...> motyvacijos stoka” [B₂], „<...> nedidina ugdymosi motyvaciją” [V₁₄].

Gimnazijos nurodo svarbią silpnybę - **tobulintina mokinių pažanga ir pasiekimai** (N=23). Šioje dalyje nurodomi keli prasminiai teiginiai: *žemi ugdymosi pasiekimai* [P₅; V₅; T₂; K₁₂; K₁₁; B₁; V₁₄], *VBE / PUPP rezultatų prastėjimas*: [K₁₁; K₂; U₃], kur nurodoma, kad: „VBE <...> rezultatai atitinka <...> patenkinamą lygį <...> prastesni matematikos PUPP rezultatai <...>” [K₁₁], „Netenkinantys brandos egzaminų ir PUPP rezultatai” [K₂], „Prasti PUPP rezultatai” [U₃]. Taip pat nurodomas *ugdymo(si) pažangos stebėsenos sistemos trūkumas*: „Nėra mokinio ugdymo(si)

pažangos stebėsenos sistemos” [V₆], „Nepakankamai veiksminga mokinių pažangos stebėseną” [K₇], „<...> veiklos stebėsenos sistema” [A₂], „<...> stebėti savo išmokimą <...>” [K₈], „<...> neigiamai veikia išmokimo stebėjimas <...>” [V₁₄], „Nepakankamai veiksminga mokinių pažangos <...> stebėseną” [V₁₂]; *mokinių pažangos matavimo trūkumas* [K₇; P₁; P₃; V₁₂; V₈]; *nepakankamas mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas pamokoje* [K₂; V₁₄].

Gimnazijų veiklos įsivertinimo SSGG analizių silpnybių dalyje nurodyta įgalinanti mokytiis fizinė aplinka ir netvarkingas pastatas bei jo aplinka, pateikiami 13 pav.

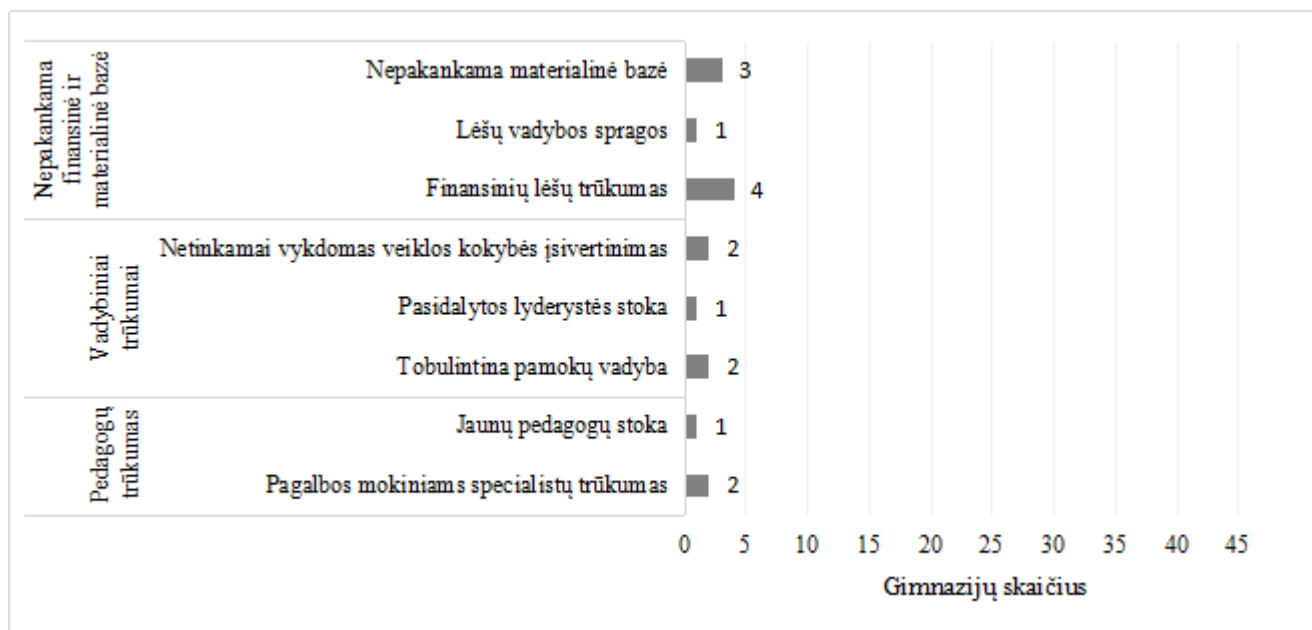


13 pav. Silpnybių analizė: įgalinant mokytiis fizinė aplinka ir netvarkingas pastatas bei jo aplinka (N=43)

Gimnazijų SSGG analizių silpnybėse pažymimas **netvarkingas pastatas ir jo aplinka** (N=12), kur išskiriama *prasta pastato būklė*: „Gimnazijai reikia kapitalinio remonto” [P₁], „Mokyklos pastato būklė ir eksterjeras” [P₂], „<...> Reikalingas kapitalinis remontas” [Š₂], „<...> reikalingi remonto darbai gimnazijos pastatui” [T₁], „Neatlikta gimnazijos pastato renovacija” [V₁₂]; *nesaugi teritorija*: „Nesaugi <...> teritorija <...>” [V₇], „<...> katastrofiškai prasta gimnazijos elektros instaliacijos būklė” [P₄], „Neaptverta teritorija (nesaugi)” [V₅], „Mokyklos teritorija neaptverta <...>” [V₄]. Taip pat šioje kategorijoje skiriamas dėmesys *aplinkos estetiškumo trūkumui* [K₆; Z₁] bei *nepalankiai mokyklos geografinė padėtis*: „Mokyklos geografinė padėtis” [K₁₂].

Gimnazijų SSGG analizėse išskiriama kategorija **įgalinanti mokytiis fizinė aplinka** (N=31). Akcentuojami esminiai teiginiai: *sporto aikštyno / salės standartų neatitikimas* [V₇; K₄; K₈; P₃; V₄; Š₂; K₈; V₁₃; V₁₂; V₁₁].

Nepakankama finansinė ir materialinė bazė, vadybiniai trūkumai bei pedagogų trūkumas, nurodytas gimnazijų SSGG analizėse, pateikiamas 14 pav.

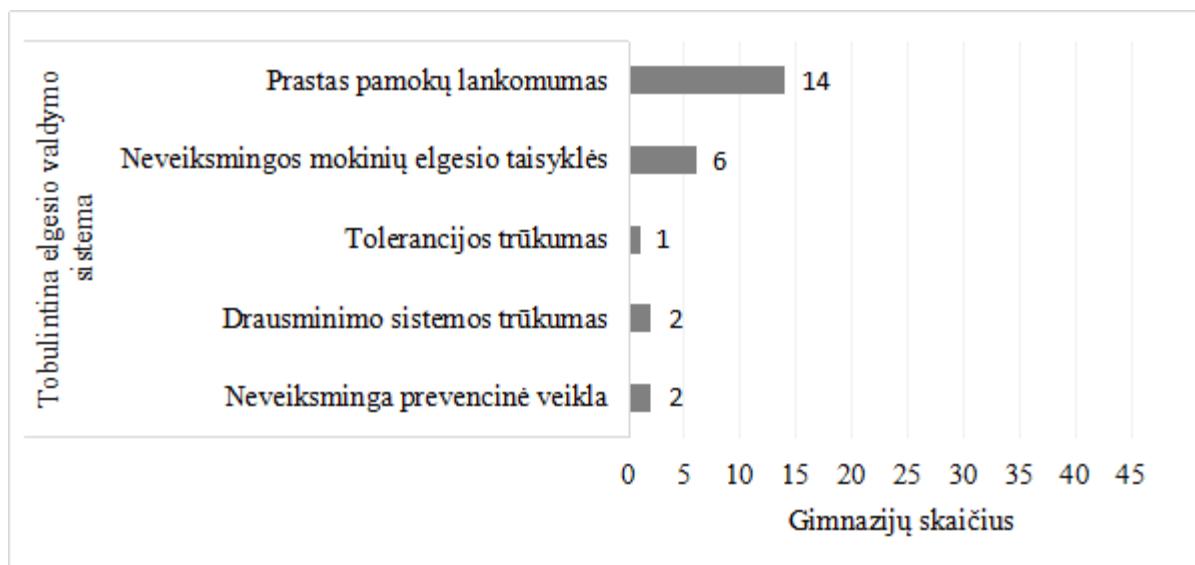


14 pav. Silpnųjų analizė: nepakankama finansinė ir materialinė bazė; vadybiniai trūkumai; pedagogų trūkumas (N=13)

Gimnazijų SSGG analizėse minima **nepakankama finansinė ir materialinė bazė** (N=8), kurios prasminiais teiginiais išskiriami *finansinių lėšų trūkumas* [Š₃; A₁; T₁; V₁₃]: „Papildomų lėšų pritraukimas <...>“ [Š₃], „Nepakanka lėšų“ [A₁], „<...> Didėja lėšų poreikis <...>“ [T₁], „Gimnazija neturi pakankamai <...> finansinių išteklių <...>“ [V₁₃]; *nepakankama materialinė bazė* [M₁; K₉; V₁₃]: „Materialinė bazė (nepakankama <...>“ [M₁], „Pasenusi gimnazijos materialinė bazė“ [K₉], „Nepakankamai gera materialinė <...> bazė“ [V₁₃] ir *lėšų vadybos spragos*: „Lėšų vadybą <...>“ [V₁₅].

Analizėse išskiriama kategorija **vadybiniai trūkumai** (N=5), o subkategorijos: *tobulintina pamokų vadyba* [P₃; V₁₂]; *netinkamai vykdomas veiklos kokybės įsivertinimas* [V₁₄; V₁₃]; *pasidalytos lyderystės stoka* [B₃]. Taip pat akcentuojamas **pedagogų trūkumas** (N=3), kur pastebimas *pagalbos mokiniui specialistų trūkumas*: „Švietimo pagalbos mokiniui specialistų trūkumas“ [K₄], „<...> pagalbos mokiniui specialistų trūkumas <...>“ [K₁]; *jaunų pedagogų stoka* [M₁].

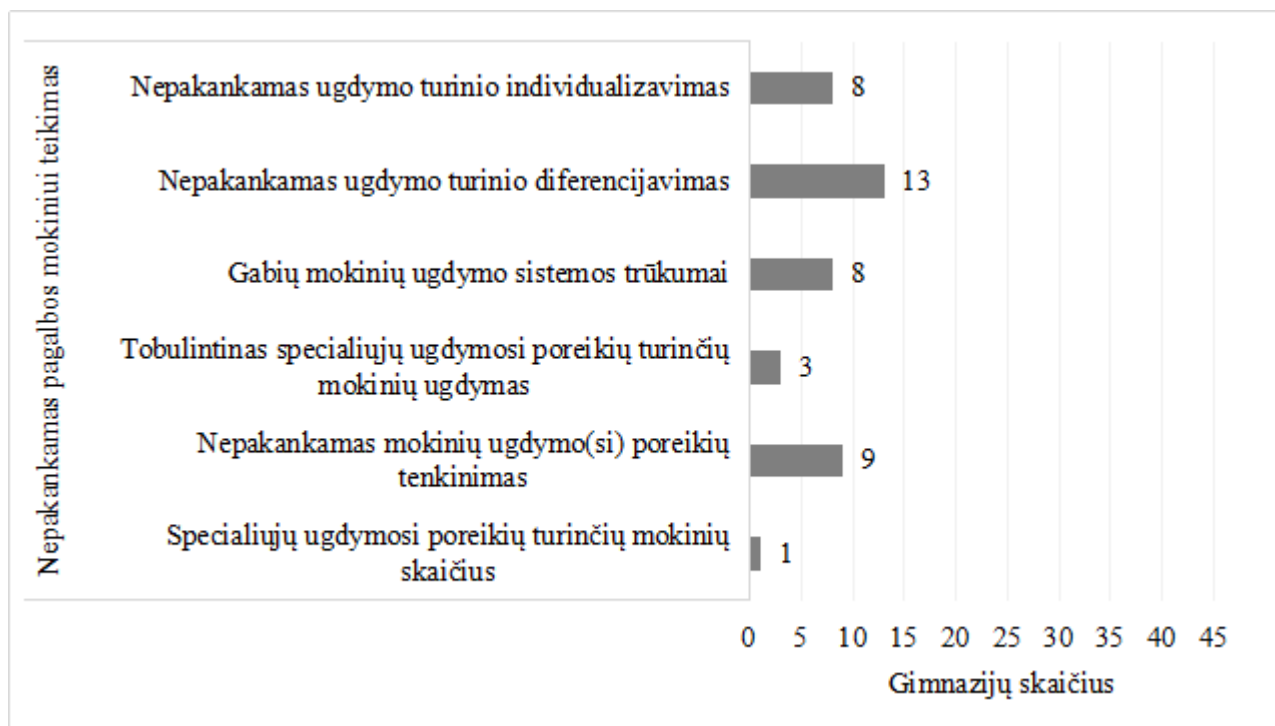
Tobulintina elgesio valdymo sistema pateikiama 15 pav.



15 pav. Silpnybių analizė: tobulintina elgesio valdymo sistema (N=23)

Gimnazijų SSGG analizėse išryškėjo **tobulintina elgesio valdymo sistema** (N=23), kurioje daugiausiai teiginių skiriama *prastam pamokų lankomumui*: „Didelis mokinių praleistų pamokų skaičius“ [Š₄; K₁₂], „<...> prastas lankomumas“ [V₁], „Lankomumas <...>“ [V₅], „Didelis praleistų pamokų <...> skaičius“ [Š₁], „<...> mokinių lankomumo <...> sistema“ [V₄], „<...> lankomumo problema“ [Š₂], „<...> pamokų lankymo <...>“ [P₄], „Pamokų lankomumas“ [M₂; K₂], „<...> praleidinėjamos pamokos“ [Z₁], „Pamokų lankomumo <...>“ [K₈], „Mokinių pamokų lankomumas,, [B₃], „Prastas mokinių lankomumas“ [U₃]. Taip pat nurodoma, jog kai kuriose gimnazijose egzistuoja *neveiksmingos mokinių elgesio taisyklės*: „Tik iš dalies veiksmingos mokinio elgesio taisyklės <...>“ [Z₁], „Mokinio taisyklių pažeidimai <...>“ [K₁₁], „Ne visi <...> laikosi gimnazijoje priimtų tvarkų ar taisyklių“ [U₂], „<...> taisyklių laikymasis <...>“ [V₄], „<...> elgesio <...> sistema“ [P₂], „Prastėjanti bendroji elgesio <...> kultūra <...>“ [P₄]. Dvi gimnazijos nurodė, kad jų gimnazijoje vyksta *neveiksminga prevencinė veikla* [K₈; V₁₂] bei egzistuoja *drausminimo sistemos trūkumas* [K₄; P₁]. Viena gimnazija nurodė, jog mokinių tarpe egzistuoja *tolerancijos trūkumas*: „<...> tolerancijos trūkumas <...>“, [M₁].

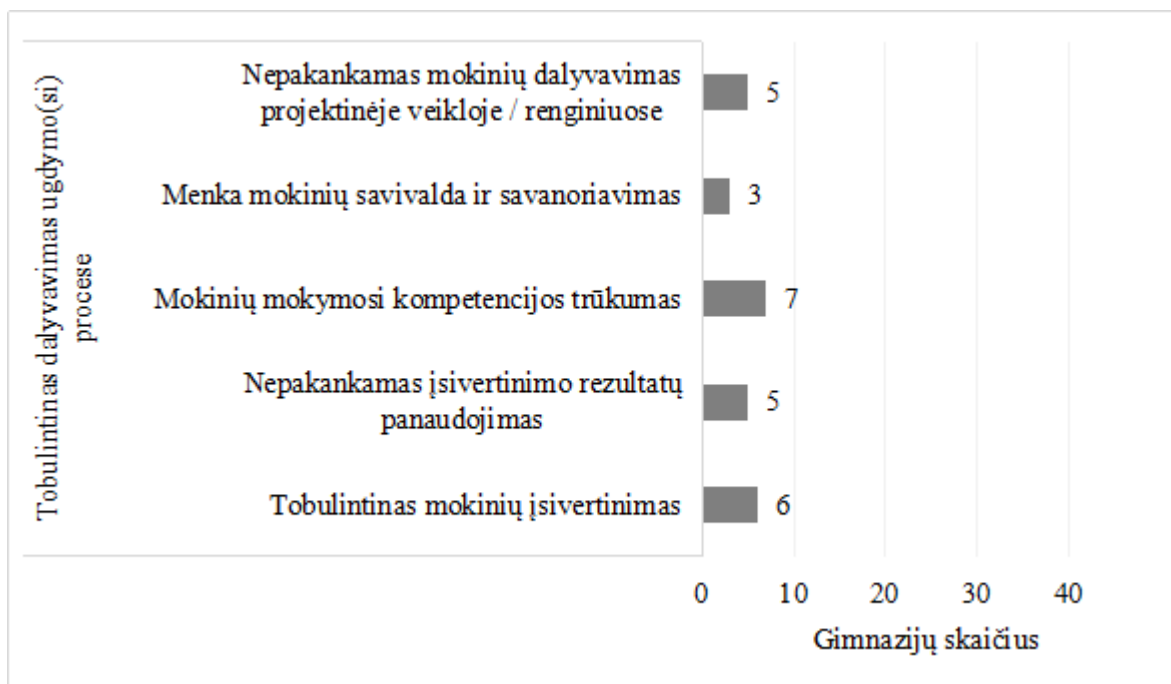
Išryškėjęs nepakankamas pagalbos mokiniams teikimas, silpnybių aspektu, pateikiamas 16 pav.



16 pav. Silpnųjų analizė: nepakankamas pagalbos mokiniui teikimas (N=42)

Gimnazijų SSGG analizių silpnųjų dalyje aktyviai minimas **nepakankamas pagalbos mokiniui teikimas**, kur išskiriamos 6 subkategorijos iš kurių daugiausiai teiginių priskiriama *nepakankamam ugdymo turinio diferencijavimui* [P₅; P₂; P₁; V₃; V₂; V₇; Z₁; K₁₁; K₂; V₁₂; U₃; V₁₁; V₉]. Teiginių skaičiumi, šioje kategorijoje, taip pat išsiskiria *nepakankamas mokinių ugdymo(si) poreikių tenkinimas*: „Nepakankamas dėmesys mokinių personalizuotam ugdymui“ [V₆], „<...> tenkinant skirtingus mokinių mokymosi poreikius pamokoje“ [P₂], „<...> pagal skirtingus mokinių mokymosi poreikius <...>“ [V₂], „<...> sunku patenkinti mokinių ugdymosi poreikius“ [A₁], „<...> skirtingus mokinių mokymo(si) poreikius pamokoje <...>“ [P₁], „Nepakankama pagalba įvairių poreikių mokiniams“ [K₅], „<...> nėra pritaikyta mokinių ugdymo poreikiams“ [K₉], „Individuali pagalba mokiniui <...>“ [B₃], „Orientavimasis į mokinių poreikius <...>“ [B₁]; *nepakankamas ugdymo turinio individualizavimas* [V₃; V₂; V₇; Z₁; V₁₂; U₃; V₁₁; V₉]. Gimnazijos nurodo, jog derėtų tobulinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymą: „<...> darbui su spec. poreikių <...> vaikais“ [K₃], „Tobulintinas specialiųjų mokymosi poreikių tenkinimas“ [V₁₂], „Darbas su spec. poreikių mokiniams“ [V₁₀]. Taip pat viena gimnazija nurodo, kad viena iš jų silpnųjų aspektų yra didelis *specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių skaičius* [Š₂].

Gimnazijų SSGG analizėse nurodytas tobulintinas dalyvavimas ugdymo(si) procese, pateikiamas 17 pav.

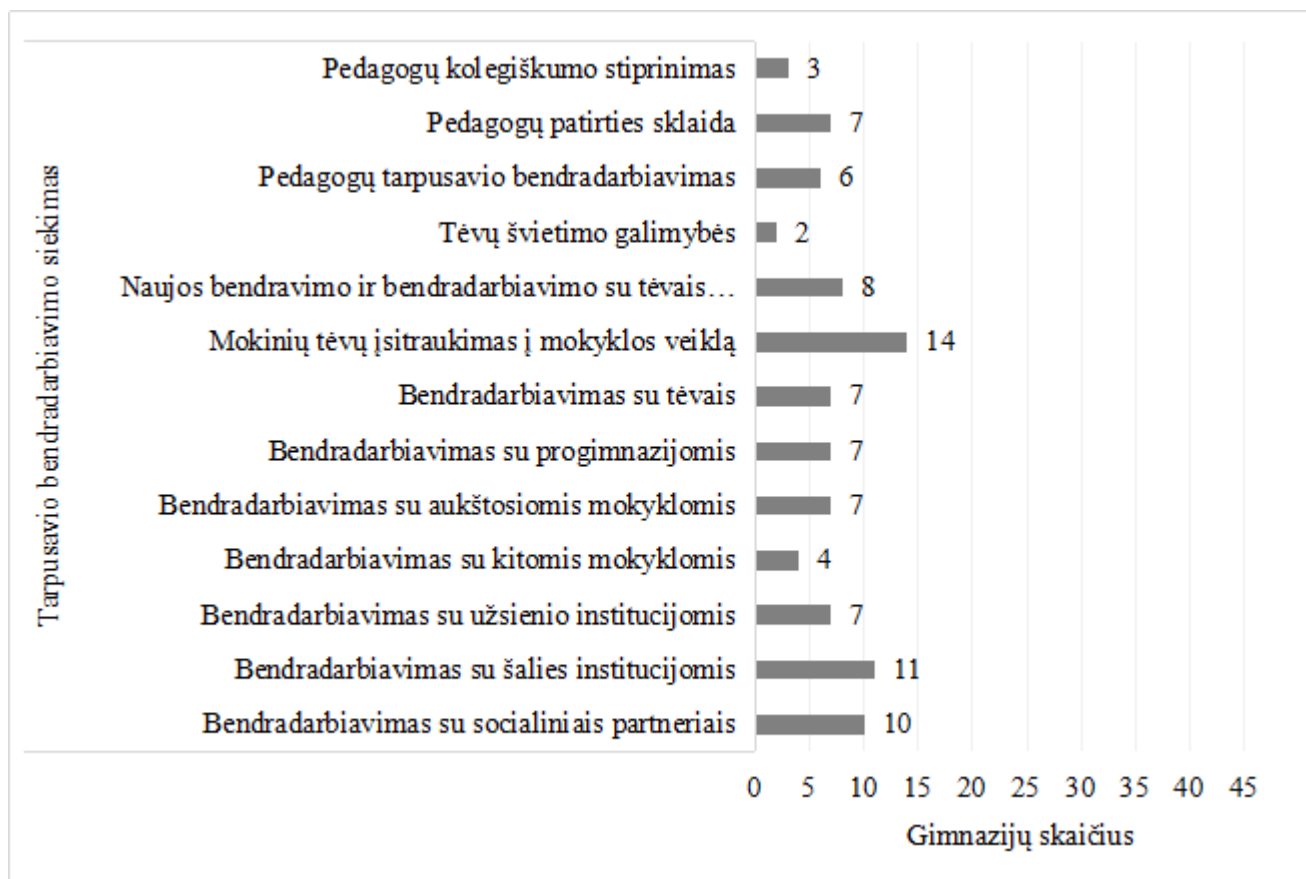


17 pav. Silpnybių analizė: tobulintinas dalyvavimas ugdymo(si) procese (N=29)

Gimnazijų SSGG analizėse nurodoma reikšminga silpnybių kategorija – **tobulintinas dalyvavimas ugdymo(si) procese** (N=29). Šioje kategorijoje akcentuojamas *mokinių mokymosi kompetencijos trūkumas* [Š₁; V₄; V₃; Š₂; V₆; K₈; B₂]; *tobulintinas mokinių įsivertinimas* [V₇; K₇; Š₂; K₁; K₁₂; B₁]; *Nepakankamas įsivertinimo rezultatų panaudojimas* [P₄; K₈; K₁₀; V₁₅; V₁₂]; *Nepakankamas mokinių dalyvavimas projektinėje veikloje / renginiuose*: „Nepakankamas mokinių įtraukimas į projektinę veiklą“ [V₁], „<...> projektų trūkumas <...> nenoriai dalyvauja mokyklos renginiuose“ [V₃], „<...> nenoriai dalyvauja mokyklos renginiuose“ [V₄], „Nepakankamas įsitraukimas į projektinę veiklą“ [Z₁], „Dalyvavimas projektuose“ [V₁₀]. Nurodoma *menka mokinių savivalda ir savanoriavimas*: „<...> mokinių savivaldos veikla“ [K₁], „<...> mokinių savivalda“ [V₇], „<...> savivalda <...>“ [B₁].

2.4. Didžiųjų Lietuvos miestų gimnazijų veiklos kokybės įsivertinimo galimybių analizė

Didžiųjų Lietuvos miestų gimnazijų veiklos įsivertinimo SSGG analizių galimybių dalyje išryškėjęs tarpusavio bendradarbiavimo siekimas grafiškai pateikiamas 18 pav.



18 pav. Galimybių analizė: tarpusavio bendradarbiavimo siekimas (N=93)

Gimnazijų SSGG analizių galimybių dalyje aktyviai minimas **tarpusavio bendradarbiavimo siekimas** (N=93). Šioje kategorijoje išryškėjo 15 subkategorijų, konkretizuojančių šią galimybę. Labiausiai išryškėjo *mokinių tėvų įsitraukimas į mokyklos veiklą* [V₁; Š₂; V₃; P₄; K₁; V₅; Š₁; V₇; M₁; Z₁; T₂; K₁₀; B₂; B₁], pvz., „Skatinti tėvus aktyviau dalyvauti gimnazijos gyvenime“ [Š₁], „Didinti tėvų įsitraukimą <...>“ [V₇], „Tėvų įtraukimas į gimnazijos veiklą“ [M₁], „Aktyvesnis tėvų įsitraukimas į gimnazijos veiklą“ [Z₁]. Taip pat aktyviai minimas *bendradarbiavimas su šalies institucijomis* [K₇; V₃; V₁; K₆; K₅; M₂; M₁; K₂; B₂; U₂; V₁₁]; *bendradarbiavimas su socialiniais partneriais* [V₅; K₃; K₄; Š₄; V₁; Š₂; V₇; V₁₄; U₁; V₁₁]; *bendradarbiavimas su užsienio institucijomis* [Š₁; K₁; P₁; V₃; K₅; K₉; B₃]; *bendradarbiavimas su kitomis mokyklomis* [V₃; K₂; V₁₄; V₉], pvz., „<...> užmegzti glaudesnius ryšius su kitomis miesto, šalies <...> mokyklomis“ [V₃], „Bendradarbiauti su pagrindinėmis mokyklomis <...>“ [K₂]; *bendradarbiavimas su aukštosiomis mokyklomis* [Š₂; K₅; A₁; M₂; K₈; K₂; V₁₁]; *bendradarbiavimas su progimnazijomis* [P₅; Š₄; P₄; K₂; V₁₄; U₃; U₂].

Gimnazijos pabrėžia svarbą galimybei platesniam bendradarbiavimui su mokinių tėvais: *bendradarbiavimas su tėvais* [P₅; Š₂; V₄; Š₃; K₁₀; V₁₃; V₈]; *tėvų švietimo galimybės* [B₃; V₁₅]. Taip pat nurodo svarbą *naujoms bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais formoms* [V₇; P₃; K₇; P₂; K₈;

K₁₀; B₁; V₁₂], pvz., „Ivairesnių bendravimo su tėvais būdų ir formų <...>“ [K₇], „Ivairesnių bendravimo su tėvais būdų ir formų taikymas <...>“ [K₈; V₁₂], „<...> su tėvais, ieškoti paveikių bendradarbiavimo būdų <...>“ [K₁₀].

Nedaugelis gimnazijų nurodo galimybę plėtoti *pedagogų tarpusavio bendradarbiavimą*: „Mokytojų tarpusavio <...> bendradarbiavimas“ [V₃], „Plėtoti bendradarbiavimo kultūrą gimnazijos pedagogų bendruomenėje“ [K₁], „<...> bendradarbiavimas tarp kolegų“ [P₁], „<...> mokytojų <...> bendradarbiavimo <...>“ [V₁₃], „<...> mokytojų tarpusavio bendradarbiavimas“ [V₈], „Stiprinti mokytojų <...> bendradarbiavimą <...>“ [V₁₁]; *pedagogų patirties sklaidą* [V₃; P₁; M₂; V₁₅; U₃; V₈; V₁₁]; *pedagogų kolegiškumo stiprinimą*: „Mokytojų kolegiškumo stiprinimas“ [P₄], „Gerinti tarpusavio santykius <...> mokytojų <...>“ [V₅], „Mokytojų kolegiškumo stiprinimas <...>“ [Š₃].

Pasiekimų ir pažangos stebėsenos galimybės bei mokinių mokymosi motyvacijos skatinimas pateikiamas 19 pav.



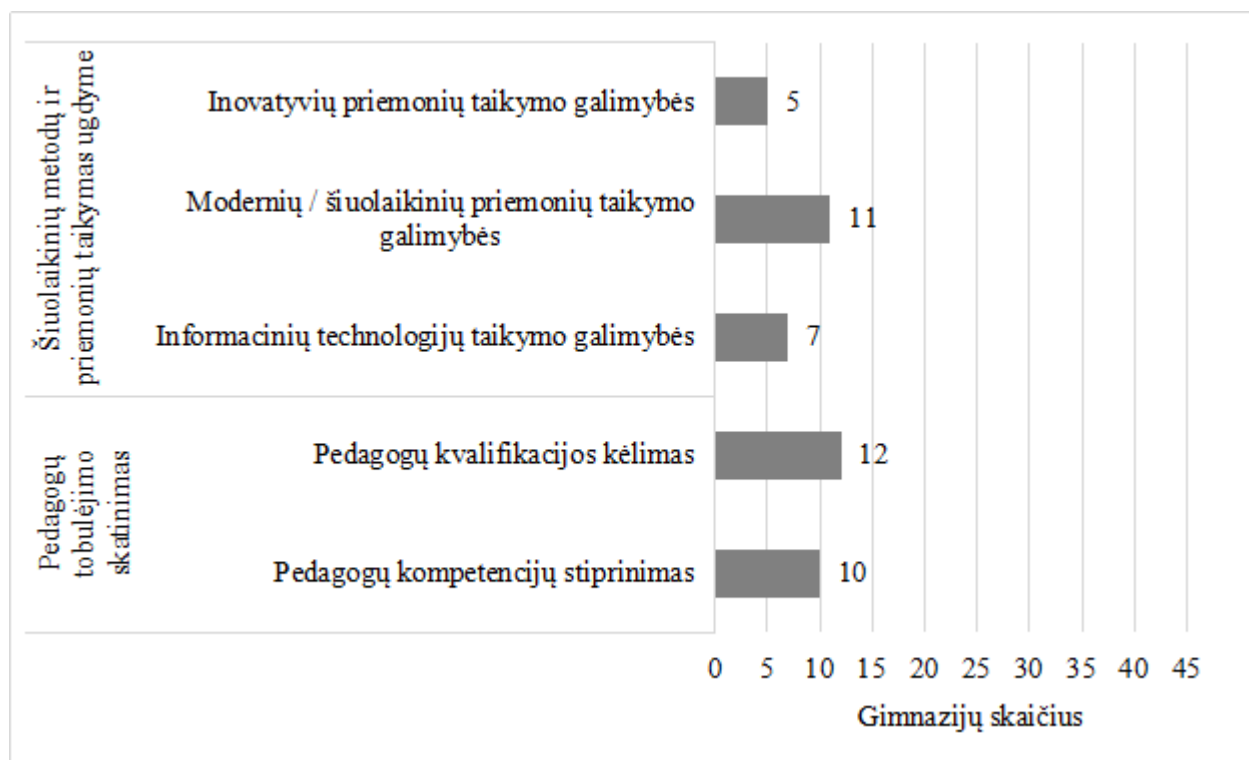
19 pav. Galimybių analizė: pasiekimų ir pažangos stebėsenos galimybės bei mokinių mokymosi motyvacijos skatinimas (N=38)

Gimnazijų SSGG analizių galimybėse išryškėjo **pasiekimų ir pažangos stebėsenos galimybės** (N=27), kurios išskiriamos į esmines subkategorijas: *aukštesnių ugdymosi rezultatų siekimas* [K₇; P₄; P₅; K₁; P₄; Š₃; V₁₁; V₉]; *mokinių pažangos stebėjimo analizės tobulinimas* [V₃; V₄; V₆; V₂; Š₂; V₁₄; U₃]; *pamokų lankomumo stebėjimo sistemos tobulinimas* [V₃; P₄; P₅; B₃; V₁₂; V₁₁]; *ugdymo kokybės siekimas*: „Siekti aukštesnės ugdymo kokybės <...>“ [K₁], „Pagerinti mokymosi

kokybę“ [V₅], „<...> siekiant aukštesnės ugdymo kokybės“ [V₃], „<...> gerintų ugdymo kokybę“ [A₁]; *tobulinti mokinių pažangos / pasiekimų vertinimo tvarkas* [K₁₀; B₁].

Svarbia galimybe nurodomas **mokinių mokymosi motyvacijos skatinimas** (N=11), kurią paminėjo 9 gimnazijos: K₁; V₁; P₁; V₄; Z₁; T₂; K₁₀; V₁₄; V₁₁. Taip pat 2 gimnazijos nurodo *mokinių mokymosi motyvacijos skatinimo būdus*: „Kurti akademinę <...> mokinių kultūrą“ [K₁], „<...> taikant įvairesnes ugdymo formas <...>“ [V₁].

Gimnazijų SSGG analizėse nurodytas pedagogų tobulėjimo skatinimas bei šiuolaikinių metodų ir priemonių taikymas ugdyme pateikiamas 20 pav.



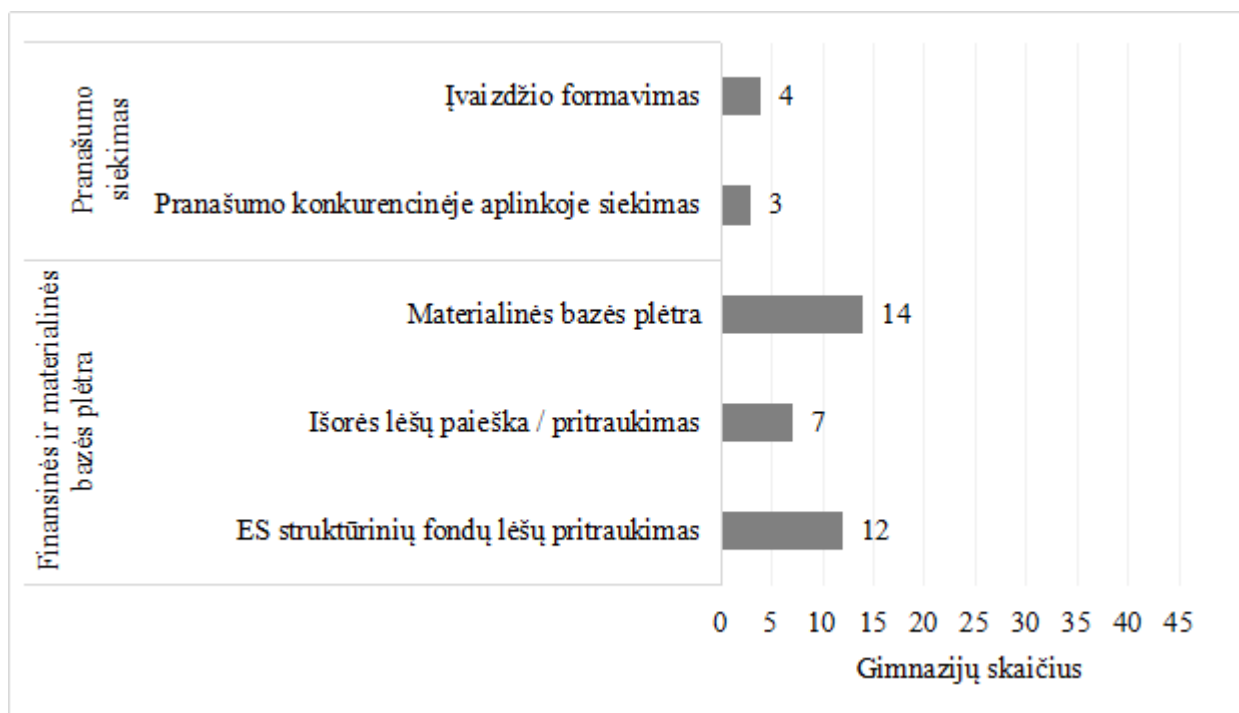
20 pav. Galimybių analizė: pedagogų tobulėjimo skatinimas bei šiuolaikinių metodų ir priemonių taikymas ugdyme (N=45)

Gimnazijų SSGG analizės parodė, kad dauguma gimnazijų nurodo **pedagogų tobulėjimo skatinimą** (N=22) kaip svarbią galimybę savo veikloje. Šioje kategorijoje išryškėjo dvi esminės subkategorijos: *pedagogų kompetencijų stiprinimas* [V₁; K₁; Š₄; K₃; K₇; P₃; Š₃; T₂; K₈; V₁₂]; *pedagogų kvalifikacijos kėlimas* [K₄; P₂; Š₁; P₁; T₁; K₁₀; K₂; B₃; V₁₅; U₁; V₁₁; V₉].

Galimybių dalyje taip pat aktyviai minimas **šiuolaikinių metodų ir priemonių taikymas ugdyme** (N=23). Gimnazijos nurodo *modernių / šiuolaikinių priemonių taikymo galimybes*: „<...> šiuolaikinių technologijų taikymas <...>“ [V₆], „Šiuolaikinių ir modernių mokymo priemonių panaudojimas <...>“ [V₃], „<...> naudoti šiuolaikines technologijas <...>“ [V₇], „Modernių technologijų ir šiuolaikinių mokymo priemonių taikymas“ [A₂], „<...> naujų technologijų <...>

panaudojimas <...>“ [P₅], „<...> naudoti naujausias technologijas <...>“ [P₂], „<...> modernių technologijų taikymo <...>“ [Š₁], „<...> šiuolaikinėmis techninėmis, mokymo ir kitomis priemonėmis <...>“ [T₁], „<...> modernizuoti gimnazijos ugdymo bazę <...>“ [K₁₂], „Virtualių aplinkų naudojimas <...>“ [K₁₁], „<...> šiuolaikinėmis technologijomis <...>“ [V₉]; *informacinių technologijų taikymo galimybės*: „<...> išnaudoti IKT galimybes“ [K₁], „<...> naudotis informacinėmis technologijomis“ [P₂], „<...> naujesnės IT <...>“ [M₁], „<...> IT taikymas pamokoje“ [Z₁], „<...> IKT panaudojimo <...>“ [T₁], „<...> IKT priemonių įdiegimas <...>“ [K₁₂], „Atnaujinti <...> IKT <...>“ [B₃]; *inovatyvių priemonių taikymo galimybės*: „Inovatyvių mokymo(si) metodų <...> taikymas <...>“ [Š₂], „<...> dirbti inovatyviau <...>“ [P₃; K₈; V₁₂; K₇].

Finansinės ir materialinės bazės plėtra bei pranašumo siekimas, nurodytas gimnazijų veiklos įsivertinimo SSGG analizių galimybių dalyje, pateikiamas 21 pav.

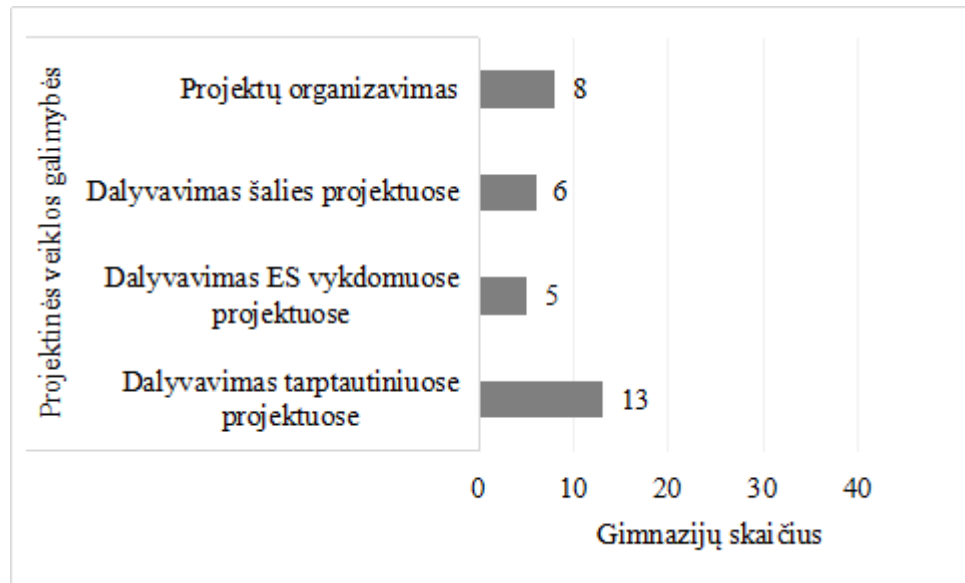


21 pav. Galimybių analizė: finansinės ir materialinės bazės plėtra bei pranašumo siekimas (N=40)

Gimnazijos nurodo svarbią galimybių kategoriją – **finansinės ir materialinės bazės plėtra** (N=33), kurioje nurodoma galimybė *ES struktūrinių fondų lėšų pritraukimui* [P₄; P₁; Š₁; Š₂; K₄; M₁; K₁₁; K₁₀; V₁₃; U₁; V₁₁; V₉]; *materialinės bazės plėtrai* [P₄; P₂; K₁; Š₂; K₄; P₅; V₃; M₁; K₁₁; K₉; B₂; V₁₄; V₁₃; V₁₁], pvz., Stiprinti mokyklos materialinę bazę <...> [P₂; V₁₁] // Gerinti gimnazijos materialinę bazę <...> [K₁]; *išorės lėšų paieškai / pritraukimui* [Š₃; K₄; V₃; M₁; V₁₅; U₃; V₉].

Nurodoma galimybė **pranašumo siekimui** (N=7). *Pranašumo konkurencinėje aplinkoje siekimas* [P₃; K₈; V₁₂]; *įvaizdžio formavimas* [M₁; K₁₂; K₉; V₉].

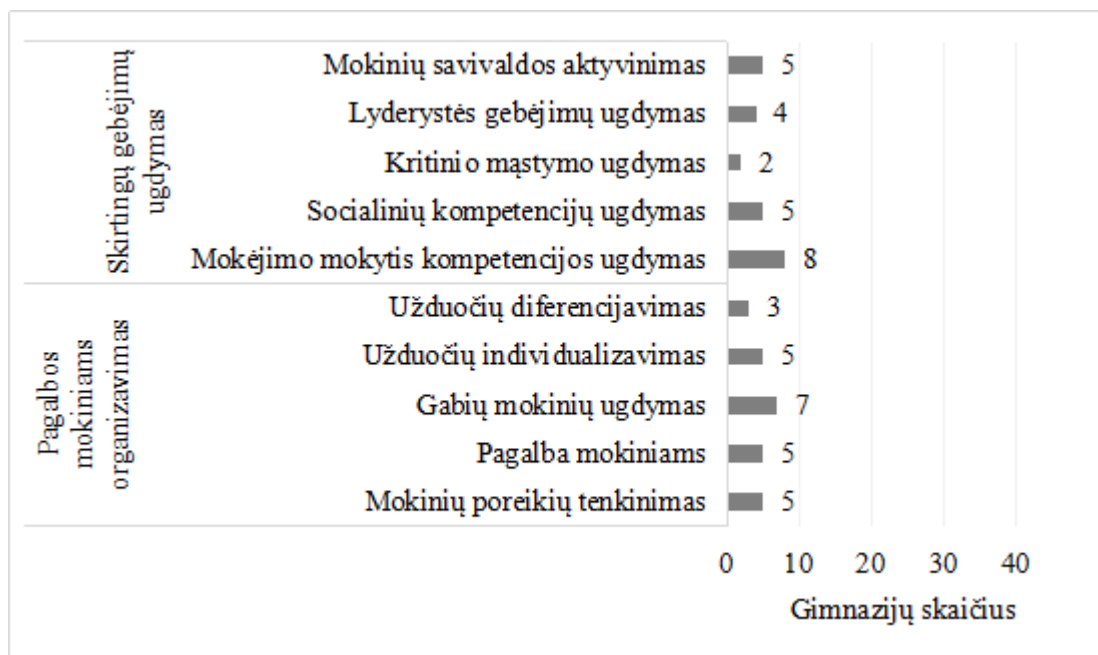
Projektinės veiklos galimybės, pateikiamos 22 pav.



22 pav. Galimybių analizė: projektinės veiklos galimybės (N=32)

Gimnazijų SSGG analizėse nurodomos **projektinės veiklos galimybės** (N=32), kuriose išryškėja prasminis teiginys *dalyvavimas tarptautiniuose projektuose* [A₂; Š₁; V₅; P₅; Š₄; K₅; V₃; K₂; V₇; K₉; K₂; V₁₀; V₉]. Taip pat minimas *projektų organizavimas* [V₁; K₄; Z₁; K₁₂; B₃; B₁; U₁; V₉]; *dalyvavimas šalies projektuose* [A₂; K₆; K₈; K₂; B₃; V₁₂]; *dalyvavimas ES vykdomuose projektuose* [K₆; A₁; M₂; K₁₀; V₁₀].

Nagrinėjant gimnazijų SSGG analizių galimybių dalį, išryškėjusios pagalbos mokiniams organizavimo bei skirtingų gebėjimų ugdymo kategorijos, grafiškai pateikiamos 23 pav.

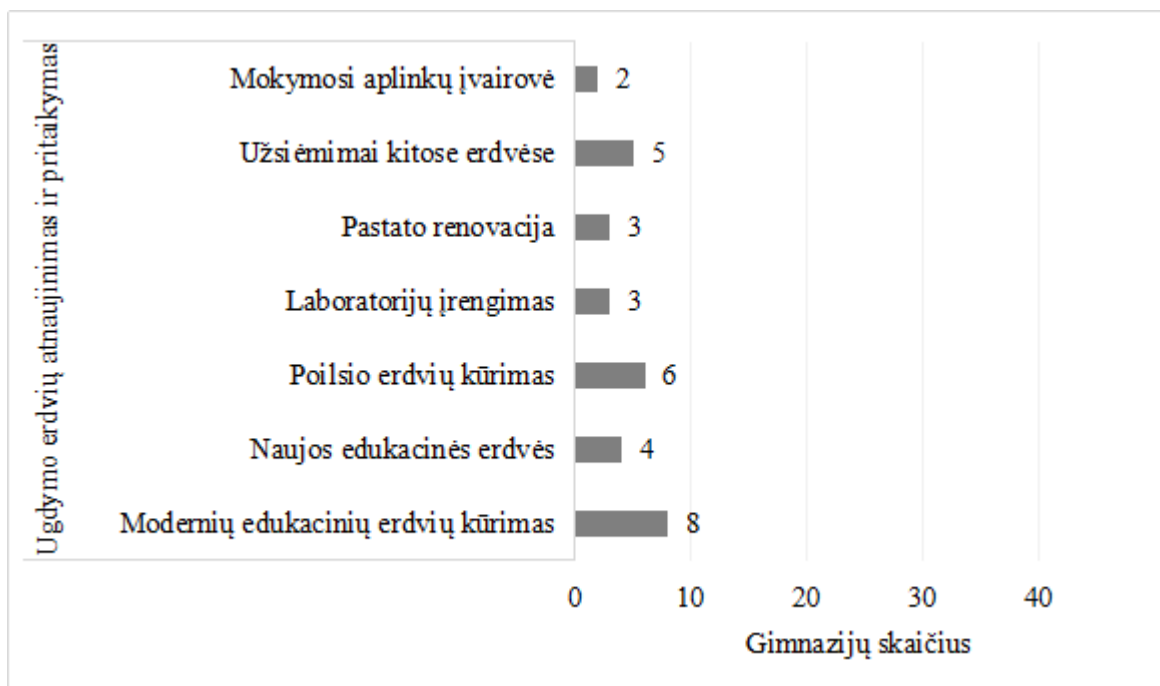


23 pav. Galimybių analizė: pagalbos mokiniams organizavimas ir skirtingų gebėjimų ugdymas (N=49)

Gimnazijos nurodo galimybę plėtoti **pagalbos mokiniams organizavimą** (N=25), konkretizuojant *gabių mokinių ugdymą*: „<...> ugdyti gabius bei talentingus mokinius“ [V₇], „Gabių mokinių ugdymas <...>“ [P₅; K₉], „Gabių mokinių <...>“ [P₁], „Gabių <...> vaikų <...> ugdymas“ [K₈], „<...> gabių mokinių ugdymui“ [K₁₁], „Gabių <...> vaikų gimnazijoje <...> ugdymas“ [V₁₂]; *mokinių poreikių tenkinimą* [A₁; V₄; P₅; M₁; V₁₂]; *pagalbą mokiniams* [V₂; Š₁; B₃; B₁; V₁₅]; *užduočių individualizavimą* [V₄; V₃; B₃; B₂; V₁₀]; *užduočių diferencijavimą* [V₄; V₂; B₂].

Išskiriama kategorija – **skirtingų gebėjimų ugdymas** (N=24), apimanti *mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymą* [V₁; V₄; V₂; Š₃; P₁; T₂; B₁; V₈]; *socialinių kompetencijų ugdymą*: „Ugdyti mokinių socialines kompetencijas“ [Š₁], „<...> gyvenimo įgūdžių programų integravimas <...>“ [V₃], „<...> mokinių <...> socializacijos <...>“ [P₅], „<...> socialines <...> kompetencijas“ [V₇], „Socialinių <...> įgūdžių ugdymo <...>“ [B₁]; *mokinių savivaldos aktyvinimą* [V₄; V₇; V₅; B₁; U₃]; *lyderystės gebėjimų ugdymą* [V₄; V₇; B₁; V₈]; *kritinio mąstymo ugdymą*: „Kritinio mąstymo ugdymas“ [B₂], „Ugdyti ir lavinti mokinių <...> kritinį mąstymą <...>“ [V₁₁].

Ugdymo erdvių atnaujinimas ir pritaikymas pateikiamas 24 pav.



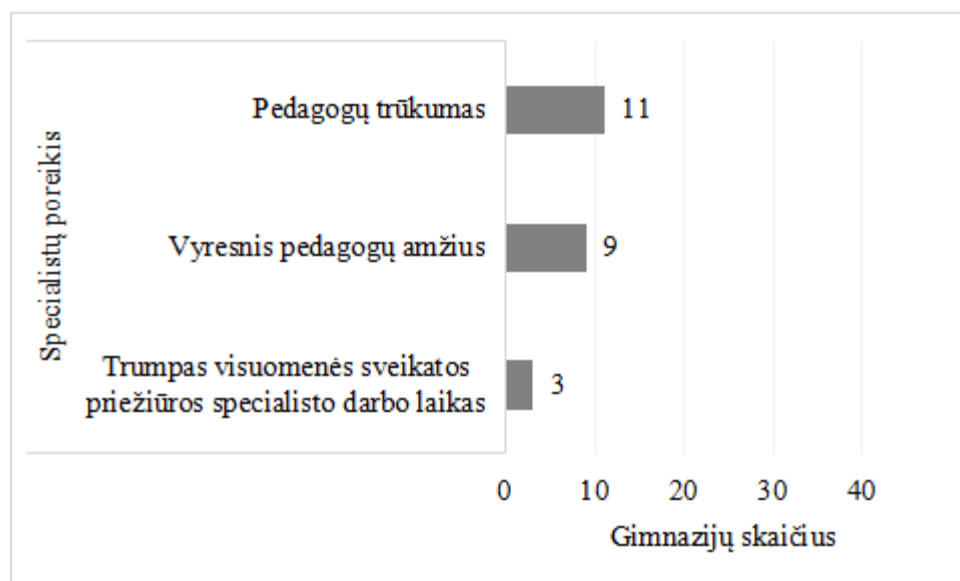
24 pav. Galimybių analizė: ugdymo erdvių atnaujinimas ir pritaikymas (N=31)

Gimnazijų SSGG analizių galimybių dalyje nurodomas **ugdymo erdvių atnaujinimas ir pritaikymas** (N=31), kuriame daugiausiai teiginių pateikta *modernių edukacinių erdvių kūrimo* subkategorijoje [K₁; Š₂; V₅; P₄; V₁; K₄; A₁; V₄]. Taip pat gimnazijos nurodo galimybę *poilsio erdvių kūrimui* [K₁; Š₂; V₁; P₁; T₂; U₃]; *naujomis edukacinėms erdvėms* [M₂; M₁; Z₁; B₃]; *laboratorijų įrengimui* [V₆; A₁; V₁₁]. Trys gimnazijos nurodo poreikį ir galimybę *pastato renovacijai*: „<...> pastato pilnos renovacijos“ [Š₁], „<...> gimnazijos renovacijai <...>“ [Š₂], „<...> pastato remonto darbų atlikimo“ [T₁].

Analizėse atsispindi gimnazijų galimybė *mokymosi aplinkų įvairovei*: „Mokymosi aplinkų įvairovė“ [K₁₂], „<...> sistemingai keičiama mokymosi aplinka“ [U₂]; *užsiėmimams kitose erdvėse*: „<...> užsiėmimai kitose <...> erdvėse“ [K₄], „<...> mokytis edukacinėse išvykose“ [V₇], „Mokymasis be sienų“ organizavimas“ [P₅], „Pamokos netradicinėse erdvėse“ [V₃], „Pamokų netradicinėje erdvėje <...> „klasių be sienų“ <...>“ [V₁₄].

2.5. Didžiųjų Lietuvos miestų gimnazijų veiklos kokybės įsivertinimo grėsmių analizė

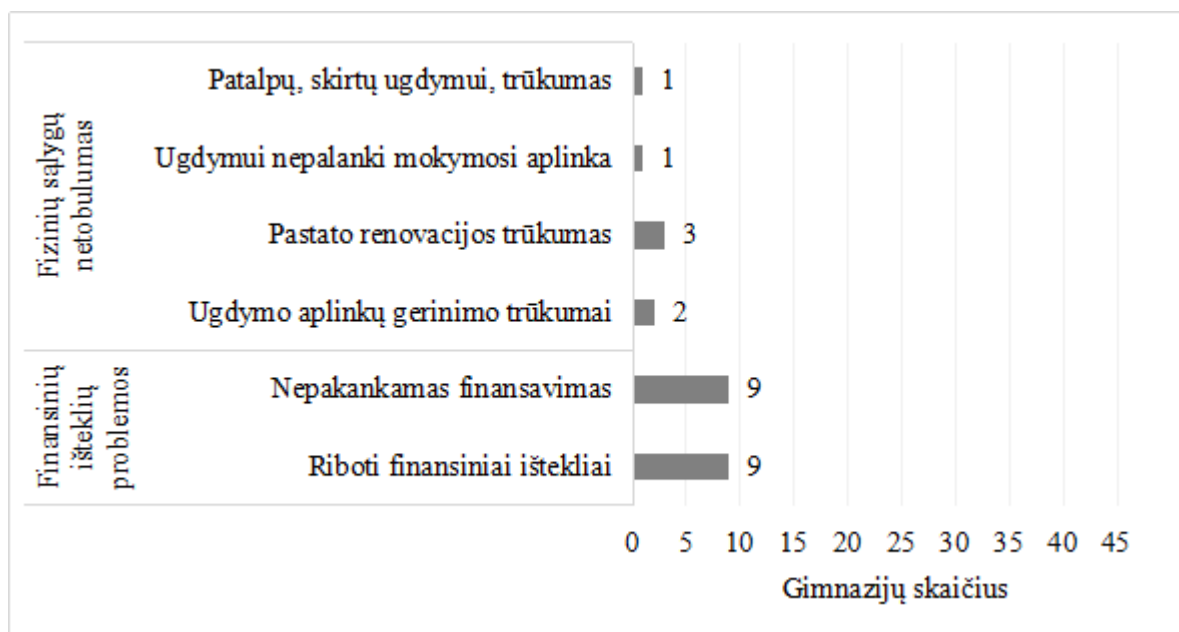
Didžiųjų Lietuvos miestų veiklos įsivertinimo SSGG analizių grėsmių dalyje išryškėjęs specialistų poreikis grafiškai pateikiamas 25 pav.



25 pav. Grėsmių analizė: specialistų poreikis (N=23)

Gimnazijų SSGG analizių grėsmių dalyje akcentuojamas **specialistų poreikis** (N=23). Nurodomas *pedagogų trūkumas* [Š₄; K₁; K₄; M₁; T₂; T₁; K₁₂; K₁₁; K₉; B₁; V₈]; *vyresnis pedagogų amžius* [K₄; Š₁; A₁; P₁; M₂; M₁; Z₁; T₁; V₈]. Taip pat, 3 mokyklos nurodo, *trumpą visuomenės sveikatos priežiūros specialisto darbo laiką* [Š₂; Š₁; V₇], kaip grėsmę.

Finansinių išteklių problemos ir fizinių sąlygų netobulumas pateikiamas 26 pav.



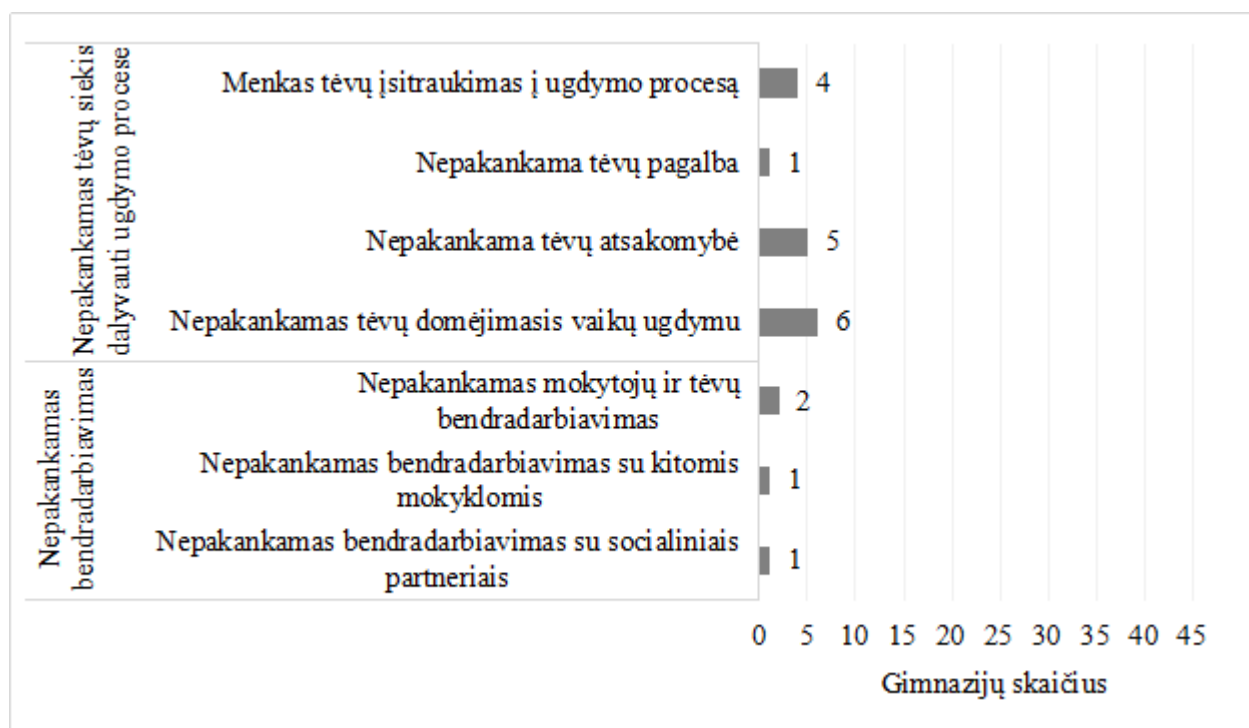
26 pav. Grėsmių analizė: finansinių išteklių problemos ir fizinių sąlygų netobulumas (N=25)

Gimnazijų SSGG analizėse pastebėtos nurodomos **finansinių išteklių problemos** (N=18). Gimnazijos nurodo *ribotus finansinius išteklius*: „<...> biudžeto lėšų stygius <...>“ [P₄], „Riboti finansiniai ištekliai <...>“ [K₇], „Nepakanka <...> lėšų <...>“ [Š₃], „Lėšų trūkumas <...>“

[P₅], „Nepakankamos <...> finansinės galimybės <...>“ [T₁], „Ribotos finansinės galimybės <...>“ [K₈; V₁₂], „Mažės finansiniai pajėgumai <...>“ [V₁₅], „<...> finansinį stabilumą <...>“ [V₁₄]; *nepakankamą finansavimą* [A₂; V₁; K₁; P₁; Š₄; V₆; M₁; T₂; V₁₁].

Akcentuojamas **fizinių sąlygų netobulumas** (N=7), kur nurodomi *ugdymo aplinkų gerinimo trūkumai* [P₄; V₆]; *pastato renovacijos trūkumas* [A₁; P₁; V₁₂]. Viena gimnazija nurodo galimą grėsmę – *ugdymui nepalankią mokymosi aplinką* [K₂] bei *patalpų, skirtų ugdymui, trūkumą* [V₁₃].

Gimnazijų SSGG analizių grėsmių dalyje išryškėjęs nepakankamas bendradarbiavimas ir tėvų siekis dalyvauti ugdymo procese pateikiamas 27 pav.



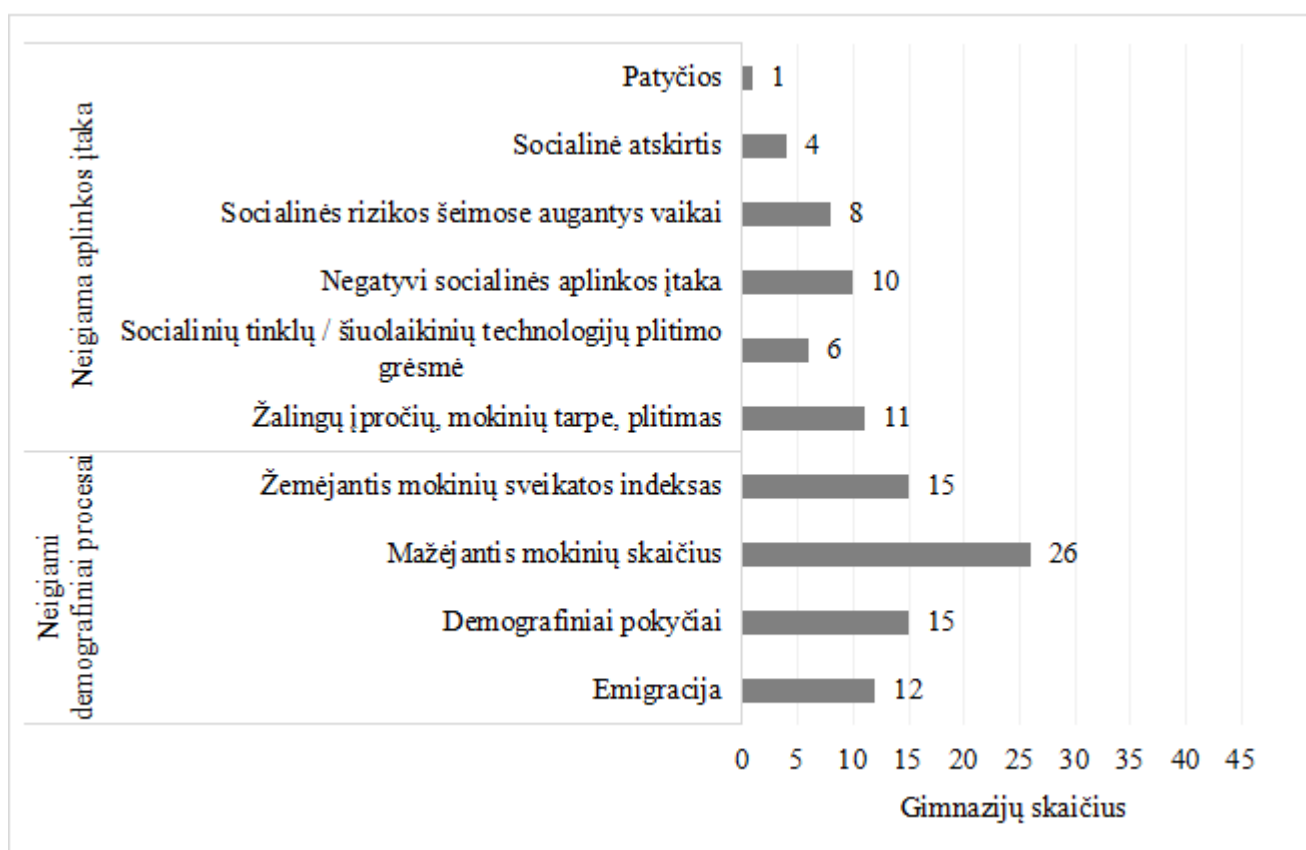
27 pav. Grėsmių analizė: nepakankamas bendradarbiavimas ir tėvų siekis dalyvauti ugdymo procese (N=20)

Gimnazijos nurodo **nepakankamą bendradarbiavimą** (N=4), kuris skiriamas į *nepakankamą bendradarbiavimą su socialiniais partneriais*: „<...> bendradarbiavimą su <...> socialiniais partneriais <...>“ [V₁₄]; *nepakankamą bendradarbiavimą su kitomis mokyklomis*: „<...> bendradarbiavimą su progimnazijomis, pagrindinėmis mokyklomis <...>“ [V₁₄]; *nepakankamą mokytojų ir tėvų bendradarbiavimą*: „Nepakankamas mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas <...>“ [V₁₅], „Mažėjantis tėvų bendradarbiavimo su mokykla <...>“ [V₄].

Analizėse išryškėjo **nepakankamas tėvų siekis dalyvauti ugdymo procese** (N=16). Gimnazijų SSGG analizėse minimas *nepakankamas tėvų domėjimasis vaikų ugdymu*:

„Nepakankamas procentas tėvų nuolat domisi <...>“ [K₁], „Nepakankamas tėvų dėmesys <...>“ [Š₂], „<...> tėvų abejingumas <...>“ [P₁], „Menkas tėvų domėjimasis vaiko mokymusi <...>“ [V₁₅], „Tėvų <...> abejingumas <...>“ [V₁₄], „Mokinių tėvai per mažai skiria dėmesio savo vaikų ugdymui <...>“ [V₁₃]; *nepakankama tėvų atsakomybė* [V₅; P₃; K₄; K₁₁; V₁₂]; *menkas tėvų išitraukimas į ugdymo procesą*: „Tik dalis tėvų išitraukė <...>“ [V₂], „<...> silpnas tėvų <...> išitraukimas <...>“ [P₄], „Pasyvus tėvų išitraukimas <...>“ [Š₂], „<...> tobulintinas tėvų <...> išitraukimas į ugdymo procesą“ [K₈]. Viena gimnazija nurodo *nepakankamą tėvų pagalbą*: „Nepakankama tėvų pagalba <...>“ [V₁].

Neigiami demografiniai procesai ir neigiama aplinkos įtaka pateikiama 28 pav.



28 pav. Grėsmių analizė: neigiami demografiniai procesai ir neigiama aplinkos įtaka (N=108)

Gimnazijų SSGG analizėse akcentuojami **neigiami demografiniai procesai** (N=68). Šioje kategorijoje išryškėjo prasminis teiginys: *mažėjantis mokinių skaičius* [K₆; A₂; K₅; V₇; P₄; K₇; Š₃; A₁; P₁; P₂; M₂; M₁; Z₁; T₁; K₈; K₁₂; K₁₁; K₉; K₂; B₁; V₁₄; V₁₂; U₃; U₂; V₈; V₉]. Taip pat gimnazijos nurodo svarbias grėsmes: *demografiniai pokyčiai* [P₄; K₇; Š₁; K₃; K₅; K₆; V₇; Š₂; M₂; T₁; K₈; K₂; B₁; V₁₂; U₁]; *žemėjantis mokinių sveikatos indeksas* [P₁; V₅; K₆; V₄; P₃; K₄; K₁; Š₄; M₁; Z₁; B₂; B₁; V₁₃; P₄; U₁]; *emigracija* [A₂; P₄; V₆; V₅; K₅; K₈; K₁₀; B₁; V₁₄; V₁₃; U₁; V₉].

Svarbias grėsmes, gimnazijos nurodo, kategorijoje **neigiama aplinkos įtaka** (N=40). Šioje kategorijoje, teiginių skaičiumi, dominuoja *žalingų įpročių, mokinių tarpe, plitimas*: „Alkoholio, tabako, narkotinių medžiagų vartojimas“ [V₃], „<...> psichotropinės medžiagos <...>“ [K₅], „Žalingų įpročių plitimas <...>“ [P₁], „Žalingų įpročių tarp mokinių plitimas“ [V₅; Z₁], „<...> rūkymo, alkoholio“ [V₄], „<...> kvaišalų <...>“ [V₁], „Žalingų įpročių tarp paauglių plitimas“ [M₁], „Alkoholio, tabako, narkotikų vartojimo grėsmės mokinių tarpe“ [K₁₂], „<...> žalingi įpročiai <...>“ [B₃], „<...> cigaretės <...>“ [B₂]; *negatyvi socialinės aplinkos įtaka*: „Negatyvi socialinės aplinkos įtaka <...>“ [Š₂], „Negatyvių socialinės aplinkos reiškinių įtaka“ [V₃; K₇; V₁₁], „<...> aplinkos neigiamų veiksnių <...>“ [P₁], „Neigiamas socialinės aplinkos poveikis <...>“ [V₄], „<...> socialinės aplinkos <...> prastėjimas“ [Z₁], „Didėja socialinių <...> problemų <...>“ [K₁₀], „<...> neigiamos socialinės aplinkos poveikis“ [B₂], „Prastėjanti mokinių socialinė aplinka“ [U₃].

Analizėse ryškiau pastebima galima grėsmė: *socialinės rizikos šeimose augantys vaikai* [V₁; P₁; Š₁; V₅; K₆; K₁₂; B₃; V₈]; *socialinių tinklų / šiuolaikinių technologijų plitimo grėsmė*: „Socialinių tinklų įtaka <...>“ [Š₂], „Mobilaus ryšio neigiamas poveikis <...>“ [V₁], „<...> kompiuterizacijos įtaka <...>“ [P₁], „<...> nuo išmaniųjų technologijų“ [K₄], „<...> šiuolaikinių technologijų naudojimas <...> socialinių tinklų paslaugų naudojimas“ [K₁], „Informacinių technologijų gausos sukelti neigiami padariniai <...>“ [B₁]. Gimnazijos nurodo *socialinės atskirties* grėsmę [A₂; P₁; K₆; P₄] bei *patyčias* [V₅].

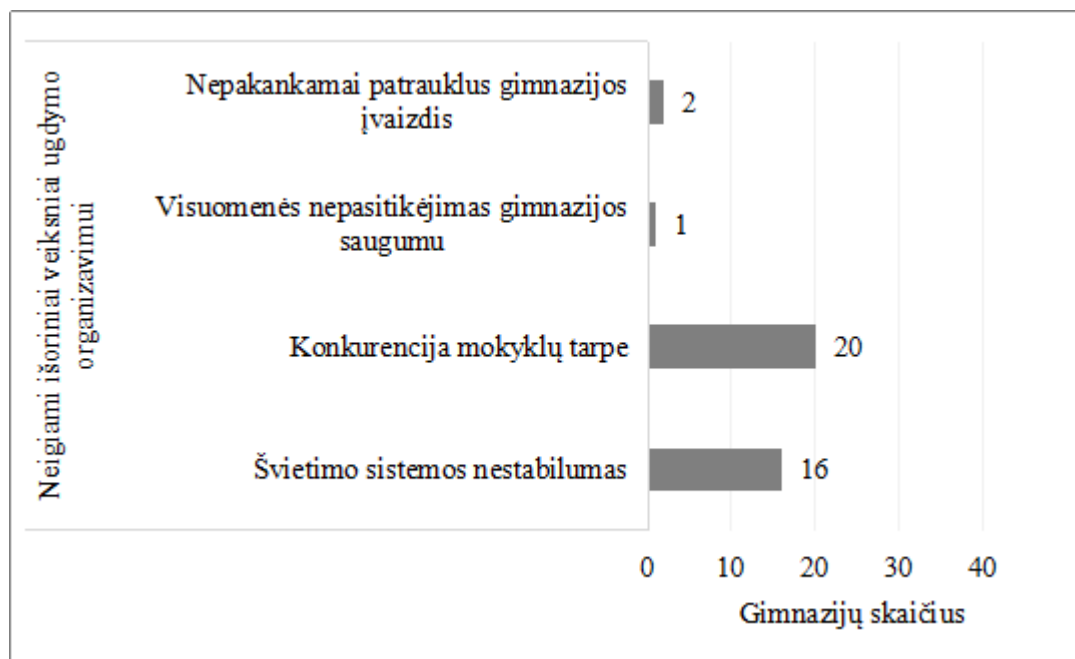
Gimnazijų SSGG analizių grėsmių dalyje išryškėjusi kategorija - ugdymo(si) gebėjimų stoka, grafiškai pateikiama 29 pav.



29 pav. Grėsmių analizė: ugdymo(si) gebėjimų stoka (N=21)

Gimnazijų SSGG analizėse pastebima kategorija **ugdymo(si) gebėjimų stoka** (N=21), kurioje išryškėja prasminiai teiginiai: *menkos mokinių raštingumo kompetencijos* [K₁; V₁; K₄; K₂; B₁]; *bendravimo gebėjimų stoka* [V₁; Š₂; A₁; M₂]; *prastėjantys akademiniai pasiekimai* [P₁; V₃; K₁₁; V₁₄]. Taip pat gimnazijos nurodo *didėjantį specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičių* [B₂; V₈]; *nepakankamą mokėjimo mokytis kompetenciją* [K₈; B₁]; *gabių mokinių apleistumą* [Š₁; V₉]; *kritinio mąstymo stoką* [B₁]; *valstybinių brandos egzaminų rezultatų prastėjimą* [K₁₂].

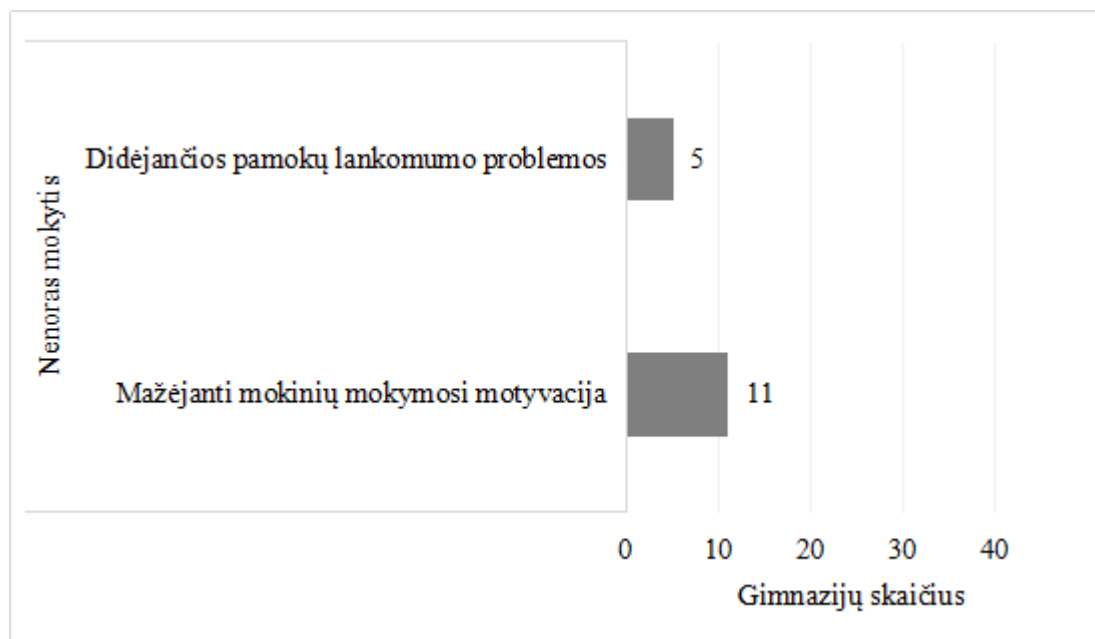
Neigiami išoriniai veiksniai ugdymo organizavimui pateikiami 30 pav.



30 pav. Grėsmių analizė: neigiami išoriniai veiksniai ugdymo organizavimui (N=39)

Analizuojant gimnazijų SSGG analizes išryškėjo svarbi grėsmių kategorija – **neigiami išoriniai veiksniai ugdymo organizavimui** (N=39). Šioje kategorijoje, teiginių skaičiumi, dominuoja *konkurencija mokyklų tarpe* [Š₃; K₁; Š₂; K₃; P₁; P₂; K₆; V₃; P₅; M₁; Z₁; K₁₂; K₁₁; K₁₀; K₉; V₁₅; U₃; U₂; V₁₁; V₉], pvz., „Stiprėjanti konkurencija“ [M₁], „Konkurencijos tarp mokyklų didėjimas“ [Z₁], „Didėjanti konkurencija tarp mokyklų, gimnazijų“ [K₁₂]; *švietimo sistemos nestabilumas* [Š₃; P₄; K₁; P₃; V₇; V₃; K₄; M₁; T₁; B₃; B₂; B₁; U₃; U₁; V₁₀; V₉], pvz., „Nestabili šalies švietimo politika“ [K₄], „Nestabili švietimo politika“ [M₁], „Valstybės švietimo sistemos neapibrėžtumas <...>“ [T₁]. Taip pat nurodomas *nepakankamai patrauklus gimnazijos įvaizdis* [U₃; K₅] bei *visuomenės nepasitikėjimas gimnazijos saugumu* [K₉].

Gimnazijų SSGG analizių grėsmių dalyje išryškėjusi kategorija - nenoras mokytis, grafiškai pateikiama 31 pav.



31 pav. Grėsmių analizė: nenoras mokytis (N=16)

Gimnazijų SSGG analizėse išryškėja mokinių **nenoras mokytis** (N=16), kuris apibrėžiamas kaip *mažėjanti mokinių mokymosi motyvacija* [A₂; V₁; P₁; V₅; V₄; M₁; T₁; B₃; B₂; V₁₂; V₁₁] bei *didėjančios pamokų lankomumo problemos* [V₅; V₄; M₁; B₂; V₁₅].

DISKUSIJA

Šiuolaikinės mokyklos gyvena nuolat kintančiame ir vis daugiau reikalavimų sulaukiančiame pasaulyje. Daugybė išorinių ir vidinių veiksnių lemia tinkamus mokyklos procesus, sugebėjimą atitikti konkrečius reikalavimus ir kokybės kriterijus bei prisitaikyti ir išlikti konkurencingoje aplinkoje. Dėl vis labiau aktualios konkurencijos, švietimo institucijų, kurios teikia tas pačias paslaugas, tarpe, veiklos įsivertinimas, stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių išanalizavimas, suteikia galimybę kurti asmeninį konkurencinį pranašumą ir kelti savo, kaip ugdymo įstaigos, veiklos kokybę. Mokyklos veiklos įsivertinimas suteikia galimybę mokyklai pamatyti realius veiksnius lemiančius tolimesnę mokyklos strategiją ir vystymąsi. Kiekviena mokykla išgyvena savitą laikotarpį, susiduria su savitomis problemomis ir stengiasi konkrečius sunkumus įveikti kuo kokybiškiau. Šis tyrimas grindžiamas didžiųjų Lietuvos miestų gimnazijų įsivertinimo taikant SSGG analize ir bendrystės ryšių, veiklos įsivertinime, identifikavimu. Tyrimo išvados demonstruoja mokyklų bendrystės ryšius, problemų aspektu, tai rodo, kad panašius ir kartais tolygius sunkumus patiria visos ugdymo įstaigos, nacionaliniu lygiu. Siekiant išvengti esminių problemų, svarbu tinkamai atlikti veiklos įsivertinimą ir nepervertinti mokyklos procesų, stiprybių aspektu, tačiau realiai įžvelgti konkrečius sunkumus ir grėsmes, tam, kad esamos stiprybės ir galimybės būtų panaudotos jiems įveikti.

IŠVADOS

1. Remiantis moksline literatūra, mokyklos įsivertinimo kokybės užtikrinimas yra koncepcija, apimanti visą mokyklos veiklą, vykdomą tiriant, stebint ir tikslinant mokyklos ugdymo procesus, o mokyklos veiklos įsivertinimo procesas suvokiamas kaip sistemingas mokykloje vykdomų procesų apibūdinimas ir įvertinimas, skirtas bendram mokyklos vystumuisi. Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo modelį sudaro keturios vertinimo sritys: (1) rezultatai; (2) ugdymas(is) ir mokinių patirtys; (3) ugdymo aplinkos; (4) lyderystė ir vadyba.

2. Remiantis moksliniais šaltiniais, SSGG yra metodas, kuris naudojamas siekiant padėti įstaigai išanalizuoti savo stiprybes, silpnybes, galimybes bei grėsmes ir gautą analizę panaudoti veiksmų prioritetams nustatyti. SSGG analizės metodas, mokyklos įsivertinimo procese, padeda suformuluoti strategiją, kuri remiasi stipriosiomis pusėmis, gali pašalinti silpnybes, išnaudoti galimybes ar apsisaugoti nuo grėsmių.

3. Išnagrinėjus didžiųjų Lietuvos miestų gimnazijų SSGG analizių stiprybių elementus, nustatyta 18 kategorijų, kurios apima ugdymo(si) aplinkas, mokinių pasiekimus, pažangą ir saviraišką, veikimą kartu ir projektines veiklas, orientavimąsi į mokinių poreikius bei mokinių savijautą, kokybišką ugdymo organizavimą ir vertybines nuostatas, pedagogų kompetencijas ir tobulėjimą, vadovus - lyderius, vadybinius aspektus ir išteklius. Išanalizavus silpnybių elementus, nustatyta 14 kategorijų, kurios priklauso nepakankamam bendradarbiavimui, tobulintinam ugdymo organizavimui ir ugdymo metodų trūkumui, mokinių savijautai, tobulintinai mokinių pažangai ir pasiekimams, įgalinančiai mokytis fizinei aplinkai, netvarkingam pastatui ir jo aplinkai, nepakankamai finansinei ir materialinei bazei, vadybiniais trūkumams, pedagogų trūkumui, tobulintinai elgesio sistemai, nepakankamam pagalbos mokiniui teikimui, tobulintinam dalyvavimui ugdymo(si) procese. Atlikta galimybių analizė atskleidė 11 kategorijų susijusių su tarpusavio bendradarbiavimu, galimybe stebėti mokinių pasiekimus ir pažangą, mokinių mokymosi motyvacijos skatinimo siekimu pedagogų tobulėjimo skatinimu, finansinės ir materialinės bazės plėtra bei pranašumo siekimu, projektinės veiklos galimybėmis, pagalbos mokiniams organizavimu, skirtingų gebėjimų ugdymu, ugdymo erdvių atnaujinimu ir pritaikymu. Išnagrinėjus SSGG analizėse nurodytas grėsmes, nustatyta 10 kategorijų apimančių specialistų poreikį, finansinių ir fizinių sąlygų problemas, nepakankamą bendradarbiavimą, neigiamus demografinius procesus ir neigiamą aplinkos įtaką ugdymui, ugdymosi gebėjimų stoką, neigiamus išorinius veiksnius ugdymo organizavimui bei mokinių nenorą mokytis.

4. Atlikus tyrimą, nustatyta, kad dauguma didžiųjų Lietuvos miestų gimnazijų, svarbiausiomis savo stiprybėmis akcentuoja ugdymo(si) aplinkas, gerus mokinių mokymosi

pasiekimus, kokybišką ugdymo organizavimą, orientavimąsi į mokinių poreikius, aukštą pedagogų kvalifikaciją bei veikimo kartu aspektą. Beveik pusėje SSGG analizių nurodomi vadovai - lyderiai, aktyvus mokinių dalyvavimas įvairioje projektinėje veikloje, tradicijų puoselėjimo aspektas bei finansinių išteklių vadyba. Pavienės gimnazijos akcentuoja gimnazijos įvaizdžio formavimą, mokyklos vaidmenį vietos bendruomenėje bei tinkamą veiklos kokybės įsivertinimą.

Remiantis gautais tyrimo duomenimis, dauguma gimnazijų, silpnybėmis akcentuoja nepakankamą bendradarbiavimą bei nepakankamą mokinių tėvų siekį dalyvauti ugdymo procese, nepakankamą pagalbą mokiniui teikimą, mokinių mokymosi motyvacijos stoką, įgalinančios mokytis fizinės aplinkos trūkumus. Kai kurios gimnazijos nurodo netvarkingą pastatą ir jo aplinką, tobulintiną mokinių pažangą ir pasiekimus, tobulintiną elgesio valdymo sistemą bei tobulintiną dalyvavimą ugdymo(si) procese.

Tyrimo duomenys rodo, kad vertindamos galimybes, dauguma didžiųjų Lietuvos miestų gimnazijų akcentuoja tarpusavio bendradarbiavimo siekimą. Mažesnis skaičius mokyklų nurodo galimybes pasiekimų ir pažangos stebėsenai, šiuolaikinių metodų ir priemonių taikymą ugdyme, pedagogų tobulėjimo skatinimą, finansinės ir materialinės bazės plėtrą, ugdymo erdvių atnaujinimo ir pritaikymo, pagalbos mokiniams organizavimo ir skirtingų gebėjimų ugdymo galimybes. Pastebėta, kad mažiau gimnazijų akcentuoja mokinių mokymosi motyvacijos skatinimą, pranašumo konkurencinėje aplinkoje siekimą, įvaizdžio formavimo galimybes.

Didžiųjų Lietuvos miestų gimnazijų veiklos kokybės įsivertinimo grėsmių analizė parodė, kad didžiausias skaičius gimnazijų akcentuoja neigiamus demografinius procesus ir neigiamos aplinkos įtakos grėsmes. Taip pat, kai kurios gimnazijos, grėsmėmis įvardina specialistų poreikį, finansinių išteklių problemas, neigiamus išorinius veiksnius ugdymo organizavimui, fizinių sąlygų netobulumus, nepakankamą bendradarbiavimą ir tėvų siekį dalyvauti ugdymo procese, ugdymo(si) gebėjimų stoką bei mokinių nenorą mokytis.

REKOMENDACIJOS

Mokyklos strateginio plano rengimo grupei:

1. Atliekant mokyklos SSGG analizę rekomenduojama bendrąją mokyklos veiklą vertinti į esamą padėti žvelgiant realistiškai. Apsvarstyti vidinius ir išorinius aspektus, tuo pačiu metu atskleidžiant galimybes ir grėsmes. Tokiu būdu bus lengviau iškeliami tolimesni tikslai ir aiškesnė konkrečios mokyklos tobulinimo kryptis.
2. Kiekvienam SSGG analizėje nurodytam veiksniai, rekomenduojamas komentaras tam, kad būtų atskleista konkretaus veiksnio esmė. Vengti bendrojo pobūdžio teiginių, komentarus pateikti trumpai ir argumentuotai.
3. Rekomenduojama pateikti tik esminius ir realią reikšmę turinčius veiksniai, stengiantis vengti smulkmeniškų ir nereikšmingų faktorių.

ŠALTINIAI

1. . Bryman, A. (2006). Integrating quantitative and qualitative research: how is it done? *Qualitative Research*, 6 (1), 97-113.
2. . Girdzijauskienė, S. (2006). *Kokybinis interviu. Metodiniai nurodymai*. Vilnius: VU specialiosios psichologijos laboratorija.
3. Abubakar, N., & Bello, G. B. (2013). Strengths, Weaknesses, Opportunities, and Threats (SWOT) Analysis on Globacom Ltd. *International Journal of Information Technology and Business Management*, 16(1), 83-91.
4. Ališauskas, R. (2002). *Mokyklų audito kontekstas. Bendrojo lavinimo mokyklos vidaus audito metodika. I dalis* (p. 4-8). Vilnius.
5. Arimavičiūtė, M. (2005). *Viešojo sektoriaus institucijų strateginis valdymas*. Vilnius: Mykolo Riomerio universitetas.
6. Balčiūnas, S., Valuckienė, J. (2009). Nauda kaip mokyklos įsivertinimo proceso kokybės rodiklis: mokytojų nuomonės tyrimas. *Ekonomika ir vadyba: aktualijos ir perspektyvos*, (1), 25-34.
7. Balčiūnas, S., Valuckienė, J. (2014). Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės atnaujinamų įsivertinimo rodiklių vertinimo tyrimo ataskaita.
8. Bitinas, B., Rupšienė, L., Žydzūnaitė, V. (2008). *Kokybinių tyrimų metodologija*. Klaipėda: S. Jokužio leidykla-spaustuvė.
9. Blinstrubas, A., Mažrimienė, I., Jankuvienė, D. (2007). Bendrojo lavinimo mokyklų vidaus audito metodikos taikymo problemos. *Socialiniai tyrimai: mokslo darbai*, (1), 9.
10. Blok, H., Sleegers, P., Karsten, S. (2008). Looking for a balance between internal and external evaluation of school quality: Evaluation of the SVI model. *Journal of education policy*, 23(4), 379-395.
11. Bonacin, D., Bonacin, D. (2016). Differential definition of quality school. *Sports Science*, 121-125.
12. Bružienė, A. (2006). *Ikimokyklinės įstaigos vadovo mentorystės veikla* (Doctoral dissertation, Lithuanian University of Educational Sciences).

13. Buys, P. W. (2012). Developing corporate strategies to enable Resilience in the South African information systems and Technology industry. *Journal of Applied Business Research (JABR)*, 28(5), 913-920.
14. Čėsnaityė, B. (2002). Studijų kokybė: aukštųjų mokyklų absolventų vertinimai. *Filosofija. Sociologija*, (3), 27-34.
15. Česnavičienė, J. (2018). Mokyklos pažanga ir informacijos apie ją sklaida bendrojo ugdymo mokyklos bendruomenės požiūriu. *Social work*, 16(2), 254-265.
16. Chapman, C., Sammons, P. (2013). *School Self-Evaluation for School Improvement: What Works and Why?*. CfBT Education Trust. 60 Queens Road, Reading, RG1 4BS, England.
17. Cole, G.A. (2006). *Strategic Management - Theory and Practice*. London: Thomson Learning.
18. Department of Education and Skills (2016). *School self-evaluation guidelines 2016- 2020*. Dublin: The Inspectorate.
19. Dikavičius, V., Stoškus, S. (2003). *Visuotinės kokybės vadyba. Mokomoji knyga*. Kaunas: Technologija.
20. Dyson, R. G. (2004). Strategic development and SWOT analysis at the University of Warwick. *European journal of operational research*, 152(3), 631-640.
21. Erčulj, J. (2000). Which way are you going, Quality? Balazs, E., Wieringen, E., Watson, L. E. (eds.). *Quality and educational management a European issue. Enirdem Conference papers*.
22. Faddar, J., Vanhoof, J., De Maeyer, S. (2018). School self-evaluation: self-perception or self-deception? The impact of motivation and socially desirable responding on self-evaluation results. *School Effectiveness and School Improvement*, 29(4), 660-678.
23. Fidler, B. (2006). *Strateginis mokyklos plėtros valdymas*. Vilnius: Žara.
24. Geros mokyklos koncepcija (2015). Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymas, Nr. V-1308. Prieiga per internetą: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/f2f65120a7bb11e5be7f919a1e1be>.
25. Gintalas, A. (2011). Metodologijos ir metodo samprata. *Socialinių mokslų studijos*, 3(3), 983-996.

26. Grenness, T. (2011). Will the 'Scandinavian leadership model' survive the forces of globalisation? A SWOT analysis. *International Journal of Business and Globalisation*, 7(3), 332-350.
27. Hofman, R. H., Dijkstra, N. J., Adriaan Hofman, W. H. (2009). School self-evaluation and student achievement. *School effectiveness and school improvement*, 20(1), 47-68.
28. Jakniūnaitė, D., Nekrašas, E. (2010). Kaip tirti tarptautinius santykius konstruktyvistiškai: filosofinių prielaidų ir teorinių nuostatų analizė. *Politologija*, 3 (59), 29-58. ISSN 1392-1681.
29. Judkevič, D. (2012). *Vidaus ir išorės vertinimas kaip priemonė bendrojo lavinimo mokyklos veiklos tobulinimui* (Doctoral dissertation, Lithuanian University of Educational Sciences).
30. Kardelis K. (2002). *Mokslinių tyrimų metodologija ir metodai*. 2-asis leidimas. Šiauliai.
31. Kazakevičius, G., Gudaitė, L., Labuckaitė, J. (2008). *Bendrojo lavinimo mokyklos vidaus audito rekomendacijos*.
32. Kšanienė, Kizienė, Lepaitė kt. (2000). *Vidinės kokybės užtikrinimo profesinėse mokyklose vadovas*.
33. Kyriakides, L., Campbell, R. J. (2004). School self-evaluation and school improvement: A critique of values and procedures. *Studies in educational evaluation*, 30(1), 23-36.
34. Lamanauskas, V. (2009). Nuo kokybės valdymo prie valdymo kokybės: sisteminis požiūris. *Švietimas: politika, vadyba, kokybė*. 1(1), 4-8.
35. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija. (2013). *Švietimo raidos Lietuvoje įžvalgos. Medžiaga diskusijai*. Vilnius. ISBN 978-9986-03-0668-5.
36. Lietuvos standartizacijos departamentas. (2001). Lietuvos standartas. LST EN ISO 9004:2000. *Kokybės vadybos sistemos. Veiklos gerinimas. Rekomendacijos*. Vilnius: Lietuvos standartizacijos departamentas.
37. Martišauskienė, D., Trakšėlys, K. (2017). Švietimo paslaugų kokybės valdymo vertinimas. Tėvų požiūris. *Tiltai*, (2), 103-118.
38. Martišauskienė, E. (2008). Ugdomojo mokymo retrospektyva ir dabartis (V. Rajecko „Ugdomojo mokymo“ ir konstruktyvizmo paralelės). *Pedagogika*, (89), 11-17.
39. McNamara, G., O'Hara, J., Lisi, P.L., Davidsdottir, S. (2011). Operationalising self-evaluation in schools: experiences from Ireland and Iceland. *Irish Educational Studies*, 30(1), 63-82. doi: 10.1080/03323315.2011.535977.

40. Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra. (2017). *Projektas „Gera mokykla: nuo geros prie geresnės”*. *Metodinės rekomendacijos planuojant ir organizuojant mokyklos įsivertinimą*. <http://www.nmva.smm.lt/wp-content/uploads/2017/12/Leidiny-1.pdf> (žiūrėta 2020-04-03)
41. Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra. (2018). Bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimas ir pažanga 2018 m. duomenys. <http://www.nmva.smm.lt/wp-content/uploads/2019/08/%C4%AEsivertinimo-ir-pa%C5%BEangos-anketos-rezultatai-2017-2018-m.-m..pdf> (žiūrėta 2020-04-16)
42. Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra. *Mokyklų įsivertinimas*. <http://www.nmva.smm.lt/isivertinimas/mokyklu-isivertinimas/> (žiūrėta 2020-02-10)
43. Nayir, K., McNamara, G. (2014). The increasingly central role of school self-evaluation in inspection systems across Europe: the case of Ireland. *Turkish Journal of Education*, 3(1).
44. Nevo, D. (Ed.). (2002). *School-based evaluation: An international perspective*. Jai.
45. OFSTED. (2004). *A new relationship with schools: improving performance through school self-evaluation*. DfES Publications. Prieiga per internetą: <https://dera.ioe.ac.uk/5273/1/1290-2005pdf-en-01.pdf>
46. Palubinskas, G. T. (1997). *Strateginio planavimo procesas*. Kaunas: Technologija. ISBN 9986-13-529-X
47. Pandya, S. (2017). Improving the learning and developmental potential of SWOT analysis: introducing the LISA framework. *Strategic Direction*.
48. Plowright, D. (2007). Self-evaluation and ofsted inspection, *Educational Management Administration and Leadership*, 35(3), 373-393.
49. Poteliūnienė, S. (2017). Vilmos Žydžiūnaitės ir Stanislav Sabaliausko vadovėlio "Kokybiniai tyrimai: principai ir metodai" recenzija. *Sporto mokslas*, (1), 69-71.
50. Prakapas, R., Targamadzė, V. (2008). Auditas mokykloje: tarp proceso ir strategijos. *Acta paedagogica Vilnensia*, 21, 89-100.
51. Roller, M. R., Lavrakas, P. J. (2015). *Applied qualitative research design: a total quality framework approach*. New York: Guilford press.
52. Rupšienė, L. (2007). *Kokybinių tyrimų duomenų rinkimo metodologija*. Klaipėda.

53. Sahin, S., Kiliç, A. (2018). School Self Evaluation Model Suggestion. *International Journal of Instruction*, 11(3), 193-206.
54. Sallis, E. (2002). Total quality management in education. (3rd ed.). London: Kogan Page, Ltd. <http://.../pc/Downloads/analizes-ataskaita.pdf>
55. Schildkamp, K., Vanhoof, J., van Petegem, P., Visscher, A. (2012). The use of school self-evaluation results in the Netherlands and Flanders. *British Educational Research Journal*, 38(1), 125-152.
56. Schildkamp, K., Vanhoof, J., van Petegem, P., Visscher, A. (2012). The use of school self-evaluation results in the Netherlands and Flanders. *British Educational Research Journal*, 38(1), 125-152.
57. Segalovičienė, I. (2011). Vertinimas viešajame valdyme: samprata ir modeliai. *Viešojo politika ir administravimas*, 10(3), 437-450.
58. Survutaitė, D., Bacys, V., Balčiūnas, S., Čiuladienė, G., Petkūnienė, V., Sičiūnienė, V., ... Vilkonienė, M. (2015). Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo modelis ir rodikliai:[elektroninis išteklius].
59. Survutaitė, D., Venclovė, R. (2013). Mokyklos įsivertinimo reikšmė ugdymo kokybei gerinti. *Pedagogika*, 66-71.
60. Švietimo informacinių technologijų centras. (2019). *Esamos švietimo stebėsenos ir vertinimo tendencijų, gerinant mokinių pasiekimus, analizė. Galutinė ataskaita*. Vilnius.
61. Trakšėlys, K., Martišauskienė, D. (2016). Švietimo paslaugų kokybė: efektyvumas, rezultatyvumas, prieinamumas. *Tiltai*, (1), 191-205.
62. Vaicekauskienė, V., (2007). *Švietimo politikos analizės pagrindai*. Vilnius: Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centras.
63. Vaicekauskienė, V., Jovaišas, K., Dudulytė, A. (2013). Geros mokyklos koncepcija. *Prieiga per internetą*: <http://www.nmva.smm.lt/wpcontent/uploads/2015/08/GM_koncepcija_11-121-VV.pdf>
64. Valiuškevičiūtė A., Bukantaitė D., Mikutavičienė I., Šlenterienė V. (2008). *Švietimo organizacijų kokybės vadyba*. Mokomoji knyga studentui. Vytauto Didžiojo universitetas. Kaunas.
65. Van Petegem, P. (2005). Designing school policy: School effectiveness research as a starting point for school self evaluation. Acco, Leuven.

66. Vanhoof, J., Van Petegem, P. (2007). Matching internal and external evaluation in an era of accountability and school development: Lessons from a Flemish perspective. *Studies in educational evaluation*, 33(2), 101-119.
67. Vanhoof, J., Van Petegem, P. (2010). Evaluating the quality of self-evaluations: The (mis)match between internal and external meta-evaluation. *Studies in Educational Evaluation*, 36, 20–26. doi:10.1016/j.stueduc.2010.10.001
68. Vasiliauskas, A. (2004). *Strateginis valdymas*. Kaunas: Technologija.
69. Vedung, E. (1997). *Public Policy and Program Evaluation*. New Brunswick, NJ: Transaction Publishers.
70. Vytauto Didžiojo universitetas. (2011). *Organizacijų vadyba*. Kaunas.
71. Wang, K. C. (2007). A process view of SWOT analysis. In *Proceedings of the 51st Annual Meeting of the ISSS-2007, Tokyo, Japan* (Vol. 51, No. 2).
72. Watzlawick, P. (1982). *Die Unsicherheit unserer Wirklichkeit*. München: Piper Verlag.
73. Zavadskė, A., Norvilė, N., Vainilaitienė, R., Mačiulaitis, V. (2015). *Valstybės tarnautojų atrankos modelio stiprybių, silpnybių, galimybių, grėsmių (SSGG) analizė*. Vilnius.
74. Želvys, R. (2003). *Švietimo organizacijų vadyba*. Vilniaus universiteto leidykla.
75. Žukauskienė, R. (2008). Kokybiniai ir kiekybiniai metodai. Paskaitų medžiaga. Prieiga internetu: <http://rzukausk.home.mruni.eu/wp-content/uploads/kokybiniai-ir-kiekybiniaityrimai1.ppt>.
76. Žvirblis, A. (2012). Visuotinė lietuvių enciklopedija. Prieiga per internetą: <https://www.vle.lt/Straipsnis/SWOT-analize-91205#collapseOne> (žiūrėta 2020-04-20).

PRIEDAI

DIDŽIŲJŲ LIETUVOS MIESTŲ GIMNAZIJŲ SĄRAŠAS

1 lentelė

Eil. Nr.	Gimnazijos pavadinimas	Kodas	Nuoroda į mokyklos SSGG analizę
1.	Alytaus Adolfo Ramanausko - Vanago gimnazija	B ₁	http://vanagogimnazija.lt/wp-content/uploads/2020/04/2020-2022-strateginis-planas.pdf
2.	Alytaus Putinų gimnazija	B ₂	https://www.putinugimnazija.lt/storage/app/media/uploaded-files/Planavimo%20dokumentai/2019-2021%20Strateginis%20planas.pdf
3.	Alytaus šv. Benedikto gimnazija	B ₃	http://benediktas.org/strateginis-planas/
4.	Kauno Prezidento Valdo Adamkaus gimnazija	K ₁	https://www.adamkausgimnazija.lt/images/stories/Veiklos_dokumentai/2018-2019/STRATEGINIS_PLANAS_2019-2021.pdf
5.	Kauno „Aušros“ gimnazija	K ₂	https://drive.google.com/file/d/1Z4kbKCigWXkv54m6IxWZt2MmIYDezf1L/view
6.	Kauno „Saulės“ gimnazija	K ₃	https://www.saule.kaunas.lm.lt/saule/media/public/KM_226_02572-rotated.pdf
7.	Kauno Aleksandro Puškino gimnazija	K ₄	https://www.puskinas.kaunas.lm.lt/images/Dokumentai2019/GIMNAIJOS_STRATEGINIS_PLANAS_2019-2021m._compressed.pdf
8.	Kauno Antano Smetonos gimnazija	K ₅	http://www.asmetonosgimnazija.lt/wp-content/uploads/2019/03/2019-2021-MET%C5%B2-STRATEGINIS-PLANAS.pdf
9.	Kauno Stepono Dariaus ir Stasio Girėno gimnazija	K ₆	https://darius-girenas.kaunas.lm.lt/wp-content/uploads/2020/01/2019-2021_Strateginis_svetainei.pdf
10.	Kauno Vytauto Didžiojo universiteto „Rasos“ gimnazija	K ₇	https://www.rasa.kaunas.lm.lt/images/dokumentai/2019-2020/2019-2021_Rasos_strateginis_planas.pdf
11.	Kauno Maironio	K ₈	http://kmug.lt/wp-content/uploads/2019/02/KMUG-St

	universitetinė gimnazija		rateginis-planas-2019-2021m.pdf
12.	Kauno Jono Jablonskio gimnazija	K ₉	https://jablonskis.kaunas.lm.lt/wp-content/uploads/2019/06/JJG-strateginis-planas-2019_2021-m..pdf
13.	Kauno Jono Pauliaus II gimnazija	K ₁₀	https://jp2gimnazija.lt/dokumentai/administracin%C4%97%20informacija/planavimo%20dokumentai/STRATEGINIS%20PLANAS%202019%20-2021%20METAU.pdf
14.	Kauno „Santaros“ gimnazija	K ₁₁	https://www.santara.kaunas.lm.lt/wp-content/uploads/2019/02/Santaros-strateginis-planas-2019-2021m..pdf
15.	Kauno „Varpo“ gimnazija	K ₁₂	https://www.varpas.kaunas.lm.lt/wp-content/uploads/2019/02/Strateginis-planas-2019-2021-m..pdf
16.	Klaipėdos Žemynos gimnazija	A ₁	https://www.zemynosgimnazija.lt/page/strateginis_planas
17.	Klaipėdos „Ažuolyno“ gimnazija	A ₂	http://azuolynogimnazija.lt/uploads////dokumentai/2015-2018%20m.%20strateginis.pdf
18.	Mažeikių „Gabijos“ gimnazija	M ₁	http://gabija.simnet.lt/dokumentai/strateginis.pdf
19.	Mažeikių Merkelio Račkausko gimnazija	M ₂	https://rackauskas.lt/dokumentai/teisesaktai/MMRG%20strateginis.pdf
20.	Panevėžio 5-oji gimnazija	P ₁	https://penktoji.panevezys.lm.lt/wp-content/uploads/2017/03/5-oji-gimnazija.-Strateginis-Planas-2017-2019.pdf
21.	Panevėžio Juozo Miltinio gimnazija	P ₂	http://www.miltiniogimnazija.lt/app/webroot/files/dokumentai/Strat.pl.kitasmaketas2016-2020.pdf
22.	Panevėžio Kazimiero Paltaroko gimnazija	P ₃	https://www.paltarokogimnazija.lt/PDF/Strateginis%20planas%202017-2019.pdf
23.	Panevėžio Juozo Balčikonio gimnazija	P ₄	https://senajbg.lt/strateginis_planas_20_22.pdf

24.	Panevėžio Vytauto Žemkalnio gimnazija	P ₅	http://zemkalniogimnazija.lt/wp-content/uploads/2020/03/Strateginis-planas-2020_2022_XIII.pdf
25.	Šiaulių „Santarvės“ gimnazija	Š ₁	http://santarves.lt/wp-content/uploads/2013/03/2018-2020-m.-strateginis-veiklos-planas.pdf
26.	Šiaulių „Saulėtekio“ gimnazija	Š ₂	http://gallery.sauletekis.lt/albums/userpics/10036/2019_2021m_STRATEGINIS_VEIKLOS_PLANAS.pdf
27.	Šiaulių Didždvario gimnazija	Š ₃	http://www.dg.su.lt/uploads/files/STRATEGINIS%20VEIKLOS%20PLANAS%202019-2021.pdf
28.	Šiaulių Romuvos gimnazija	Š ₄	http://www.romuvosgimn.lt/doc/2019-2020/strateginis_2020-2022.pdf
29.	Telšių Žemaitės gimnazija	T ₁	http://www.zemaite.lt/images/2019_dokumentai/Tel%C5%A1i%C5%B3_%C5%BDemait%C4%97s_gimnazijos_20192021_m._strateginis_veiklos_planas.pdf
30.	Telšių Vincento Borisevičiaus gimnazija	T ₂	https://www.borisevicius.telsiai.lm.lt/images/stories/pdf/2019_2020/Strateginis_2019_2021.pdf
31.	Utenos Adolfo Šapokos gimnazija	U ₁	https://www.asg.utena.lm.lt/images/veikla/plan_dok/strateginis%20planas2019-2021.pdf
32.	Utenos Dauniškio gimnazija	U ₂	https://www.dauniskis.utena.lm.lt/doc/veikla/planavimo_dokumentai/2019-2021m%20strateginis%20veiklos%20planas.pdf
33.	Utenos „Saulės“ gimnazija	U ₃	https://www.saule.utena.lm.lt/dokumentai/veikla/strateginis_planas_2018-2020.pdf
34.	Vilniaus Fabijoniškių gimnazija	V ₁	file:///C:/Users/pc/Downloads/Mokyklos%20strateginis%20planas%202016-2020.pdf
35.	Vilniaus Gabijos gimnazija	V ₂	https://gabijos.lt/archyvas/D2018/Dokumentai/strateginisplanas2018.pdf
36.	Vilniaus Tuskulėnų gimnazija	V ₃	http://old.tuskulenai.lt/img/Dokumentai/Strateginis%20planas%202018-2022.pdf

37.	Vilniaus „Santaros” gimnazija	V ₄	http://santaros.lt/wp-content/uploads/2018/01/Strateginis_gimnazijos_2018.pdf
38.	Vilniaus Užupio gimnazija	V ₅	http://vug.lt/wp-content/uploads/STRATEGINIS_PLANAS_19-01.pdf
39.	Vilniaus Pilaitės gimnazija	V ₆	https://www.pilaitesgimnazija.lt/images/Dokumentai/strateginiai/Strateginis2018-2022-m.pdf.pdf
40.	Vilniaus Jono Basanavičiaus gimnazija	V ₇	http://www.basanaviciaus.vilnius.lm.lt/wp-content/uploads/2013/01/Strateginis-2019-2023-met%C5%B3-planas.pdf
41.	Vilniaus Adomo Mickevičiaus gimnazija	V ₈	https://doc-00-a8-apps-viewer.googleusercontent.com/viewer/secure/pdf/nm067bnb65rn0uvreq1llsqe2be8a3jd/bnjhdt09d5i28qabrvqfroef7k41h5d6/1587996750000/drive/14787330880387357494/ACFrOgDuWW-NPwAlPSbExIeOTGiOYSSsxP91NOVjekeewFbrnLShidUg5uq2ReMwBLISYxfJWENrviYKvn1GSzmbz0cYCrjGVpQdKeA-7iE4SLJkgJSeNNW1rpexaJhzkk_RpxQ9wGPZq3m7481R?print=true&nonce=399h6cq7r77nq&user=14787330880387357494&hash=bgsmageei93eqpkkgg9mgoit5grei15o9
42.	Vilniaus „Juventos” gimnazija	V ₉	https://doc-00-a8-apps-viewer.googleusercontent.com/viewer/secure/pdf/nm067bnb65rn0uvreq1llsqe2be8a3jd/bnjhdt09d5i28qabrvqfroef7k41h5d6/1587996750000/drive/14787330880387357494/ACFrOgDuWW-NPwAlPSbExIeOTGiOYSSsxP91NOVjekeewFbrnLShidUg5uq2ReMwBLISYxfJWENrviYKvn1GSzmbz0cYCrjGVpQdKeA-7iE4SLJkgJSeNNW1rpexaJhzkk_RpxQ9wGPZq3m7481R?print=true&nonce=399h6cq7r77nq&user=14787330880387357494&hash=bgsmageei93eqpkkgg9mgoit5grei15o9
43.	Vilniaus „Laisvės” gimnazija	V ₁₀	http://www.laisves.vilnius.lm.lt/wp-content/uploads/2015/06/Vilniaus-Laisves-strateginis-2018-2022.pdf
44.	Vilniaus Mykolo Biržiškos gimnazija	V ₁₁	http://www.birziskos.vilnius.lm.lt/wp-content/uploads/2017/10/MBG_strateginis-planas-2018-2022_PATVIRTINTA1.pdf
45.	Vilniaus Ozo gimnazija	V ₁₂	http://www.ozogimnazija.lt/assets/Uploads/Veikla/Vilniaus-Ozo-gimnazija-strateginis-planas-2018-2022.pdf

			f
46.	Vilniaus Praciškaus Skorinos gimnazija	V ₁₃	file:///C:/Users/pc/Desktop/Strateginis_Planas2_P.Skorina.pdf
47.	Vilniaus Senvagės gimnazija	V ₁₄	http://senvagesgimnazija.lt/wp-content/uploads/2018/11/STRATEGINIS-PLANAS-2018-2022-m.-doc.pdf
48.	Vilniaus Žvėryno gimnazija	V ₁₅	http://zveryno.vilnius.lm.lt/dokumentai/STRATEGINIS.pdf
49.	Zarasų „Ažuolo“ gimnazija	Z ₁	http://www.azuolas.info/_veikla/planavimo_dok/2020_2023_st_veikl_pl.pdf

DIDŽIŲJŲ LIETUVOS MIESTŲ GIMNAZIJŲ VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO STIPRYBIŲ ANALIZĖ

Ugdymo(si) aplinkos

1 lentelė

Kategorija	Subkategorijos	N	Teiginiai
Pozityvus mikroklimatas	Geras mikroklimatas	7	Geras mokyklos mikroklimatas <...> [V ₁] // Geras mikroklimatas <...> [A ₂] // Geras mikro <...> klimatas <...> [Š ₂] // <...> geras mikroklimatas [K ₇] // <...> geras mikroklimatas [K ₁₂] // <...> geras mikroklimatas <...> [V ₁₂] // <...> gerėja gimnazijos mikroklimatas <...> [U ₂] //
	Mokymuisi palankus mikroklimatas	8	Mokymuisi palankus mikroklimatas <...> Ugdymui(si) palankus klasių mikroklimatas [V ₄] // <...> palanki mokytis ir tobulėti aplinka [V ₅] // Palankus <...> mikroklimatas [P ₅] // Klasių mikroklimatas [T ₂] // <...> palanki aplinka <...> mokytis [K ₁₁] // <...> palankus mikroklimatas ugdymui/si <...> [K ₁₀] // Mokymui(si) palankus klasių mikroklimatas [K ₉] // Palankus mikroklimatas klasėse <...> [V ₁₁] //
Tinkama emocinė / raiškos aplinka	Saugi aplinka	9	Saugi mokiniams ugdymo(si) aplinka [K ₃] // Saugi <...> mokymosi aplinka [K ₆] // Saugi <...> aplinka [V ₇] // Saugi aplinka <...> [K ₁₂] // <...> saugioje <...> aplinkoje [K ₁₀] // <...> saugi <...> ugdymo(si) aplinka [B ₃] // <...> saugi <...> ugdymo aplinka <...> [B ₂] // <...> saugi gimnazijos aplinka [V ₁₃] // <...> saugi gimnazijos aplinka [U ₃] //
	Jauki aplinka	4	<...> jaukioje <...> aplinkoje [K ₁₀] // <...> jauki <...> ugdymo(si) aplinka [B ₃] // Gimnazijos aplinka jauki <...> [V ₁₁] // Gimnazijos aplinka jauki <...> [K ₅] //
	Draugiška aplinka	4	Draugiška <...> atmosfera [V ₅] // Gimnazijos aplinka <...> draugiška [K ₅] // <...> draugiška mokymosi aplinka [K ₆] // Gimnazijos aplinka <...> draugiška <...> [V ₁₁] //
	Kūrybiška aplinka	2	Kūrybinės laisvės <...> atmosfera [P ₄] // <...> Kūrybiška atmosfera [V ₅].
	Gera emocinė aplinka	1	Gera emocinė aplinka [M ₁] //
	Atvira bendravimui ir bendradarbiavimui aplinka	12	Gimnazija atvira bendravimui ir bendradarbiavimui [U ₃] // <...> atvira <...> [V ₁₄] // <...> atviros gimnazijos <...> [K ₁₁] // <...> atvirumas <...> [B ₁] // <...> atviros mokyklos kultūros <...> [V ₁₃] // Gimnazija atvira pasauliui <...> [Š ₂] // Gimnazijos atvirumas <...> [Š ₃] // Gimnazija yra atvira <...> [K ₅] // Mokykla atvira <...> [P ₂] // Gimnazija yra atvira bendravimui ir bendradarbiavimui [V ₃] // <...> gimnazijos atvirumas [V ₁₂] // Gimnazija atvira <...> [V ₁₁] //
	Atvira naujovėms	3	<...> atvira naujovėms <...> [V ₁₁] // Gimnazijos bendruomenė atvira viskam, kas nauja <...> [P ₁] // <...> atvira naujovėms <...> [M ₁] //
Tinkama fizinė aplinka	Estetiška aplinka	7	<...> estetiška aplinka <...> [K ₄] // Gimnazijos aplinka <...> estetiška <...> [K ₅] // <...> estetiška <...> ugdymo(si) aplinka [B ₃] // <...> estetiška <...> ugdymo aplinka <...> [B ₂] // <...> estetiška <...> gimnazijos aplinka [V ₁₄] // Estetiška <...> gimnazijos aplinka [U ₃] // Gimnazijos aplinka <...> estetiška <...> [V ₁₁] //
	Moderni aplinka	11	<...> Kuriamos daigafunkcinės mokinių mokymosi motyvaciją skatinančios ugdymo(si) aplinkos <...> geba įdiegti modernias švietimo strategijas <...> [K ₁] // <...> aprūpinimas

			moderniomis technologijomis [A ₂] // Nuotolinis mokymas <...> šiuolaikiška įranga bei mokymo(si) priemonės [Š ₂] // <...> įdiegta moodle virtuali aplinka [K ₄] // Moderni <...> gimnazijos infrastruktūra [Š ₄] // Visi mokomieji kabinetai yra kompiuterizuoti ir turi prieigą prie interneto [P ₅] // Visuose mokomuosiuose kabinetuose yra kompiuteriai su programine įranga [V ₆] // <...> naujos informacinės technologijos [M ₂] // <...> edukacinių <...> erdvių modernizavimas [K ₈] // Moderni <...> ugdymo(si) aplinka [B ₃] // Moderni <...> ugdymo aplinka <...> [B ₂] //
	Atnaujinamos edukacinės erdvės	2	<...> atnaujinamos edukacinės erdvės [M ₂] // <...> ugdomųjų erdvių atnaujinimas [K ₁₂] //
	Patogi mokyklos geografinė padėtis	4	Gera mokyklos geografinė padėtis [P ₂] // Geografinė padėtis - centras <...> [V ₅] // Gera gimnazijos geografinė padėtis [T ₁] // Patogi geografinė padėtis [K ₉] //
	Atlikta pastato rekonstrukcija	2	Gimnazijos pastato rekonstrukcija <...> [K ₈] // Atlikta išorės renovacija [V ₁₀] //
Mokymasis be sienų	Pamokos partnerių patalpose	1	<...> Pamokos vyksta įvairiose <...> verslo partnerių edukacinėse aplinkose [K ₁].
	Pamokos netradicinėse aplinkose	3	<...> Pamokos netradicinėse aplinkose [K ₆] // <...> kuria netradicines mokymosi aplinkas [V ₆] // Pamokos vyksta įvairiose <...> aplinkose [M ₂] //
	Pamokos kitose erdvėse	4	<...> pamokų organizavimas kitose erdvėse [Š ₃] // Ugdymas kitose aplinkose [V ₅] // <...> „Salomėjos Nėries auditorija“ aktyviai naudojama gimnazijos <...> mokinių edukacijoms [P ₅] // <...> pamokos organizuojamos kitose erdvėse <...> [K ₁₁] //
	Pamokose už mokyklos ribų	3	Potencialus mokymasis už mokyklos ribų [K ₇] <...> „Mokykla be sienų“ [K ₁₂] // Mokymasis ne mokykloje <...> [B ₁] //

Pasiekimai, pažanga ir saviraiška

2 lentelė

Kategorija	Subkategorijos	N	Teiginiai
Pasiekimai	Geri akademiniai mokymosi rezultatai	17	Išskirtiniai gimnazijos mokinių pasiekimai [A ₁] // <...> teigiamą mokinių pasiekimų <...> [K ₁] // Gimnazija turi ypatingų <...> ugdymo(si) pasiekimų [Š ₂] // Mokinių mokymosi pasiekimai lenkia miesto ir šalies vidurkį [K ₃] // <...> mokinių pasiekimai yra aukštesni <...> [V ₃] // Aukšti ugdymo <...> rezultatai [P ₄] // <...> aukšti akademiniai rezultatai [Š ₄] // Mokinių ugdymo(si) pasiekimai atitinka <...> mokykloje besimokančių mokinių gebėjimus [K ₆] // Daugumos mokinių mokymosi pasiekimai atitinka išsilavinimo standartus ir bendrųjų kompetencijų lygį [V ₆] // Labai geri mokinių mokymosi <...> pasiekimai [K ₇] // Geri mokinių mokymosi pasiekimai [M ₂] // Aukšti akademiniai <...> pasiekimai [M ₁] // Geri mokinių pasiekimai <...> [T ₁] // Geri mokinių ugdymosi <...> rezultatai [K ₈] // Geri <...> mokinių akademiniai <...> pasiekimai [K ₁₀] // Aukšti mokinių <...> mokymosi pasiekimai [B ₃] // Aukšti mokinių pasiekimai <...> [U ₁] //
	Geri testų / egzaminų rezultatai	10	Aukšti 4, 6, 8 klasių standartizuotų ir diagnostinių testų rezultatai [V ₁] // Geri PUPP, brandos egzaminų <...> rezultatai <...> išlaiko tarptautinius anglų kalbos egzaminus <...> [P ₁] // <...> sėkmingai išlaiko brandos egzaminus ir PUPP [V ₃] // Geri PUPP, brandos egzaminų <...> rezultatai [P ₃] // Aukšti <...> egzaminų rezultatai [P ₄] // Aukšti <...> VBE rezultatai <...> [M ₁] // <...> lūkesčius tenkinantys VBE rezultatai [Z ₁] // Geri mokinių <...> Valstybinių brandos egzaminų rezultatai [K ₈] // <...> geri pagrindinio ugdymo ir valstybinių brandos egzaminų rezultatai <...> [K ₁₀] // <...> pagrindinio ugdymo

			pasiekimų patikrinimo ir brandos egzaminų rezultatai [V ₁₁] //
	Aukšti olimpiadų / konkursų / varžybų rezultatai	9	<...> aukšti rezultatai įvairaus lygio konkursuose, olimpiadose, projektuose, varžybose [P ₁] // Mokiniai yra miesto ir šalies olimpiadų, konkursų, varžybų <...> prizinių vietų nugalėtojai [V ₃] // Pasiekimai olimpiadose, konkursuose [P ₃] // Aukšti <...> olimpiadų, konkursų <...> rezultatai [P ₄] // Aukšti <...> pasiekimai olimpiadose, konkursuose <...> [M ₁] // <...> pasiekimai olimpiadose, konkursuose <...> [Z ₁] // <...> aukšti rezultatai <...> olimpiadose, konkursuose, varžybose <...> [K ₁₀] // Mokinių pasiekimai olimpiadose ir konkursuose [V ₈] // Mokinių pasiekimai olimpiadose, konkursuose <...> [V ₁₁] //
	Gerai tolimesnio ugdymosi rezultatai	5	Gerai <...> stojimo į aukštąsias mokyklas rezultatai [P ₁] // <...> tinkamai parengia mokinius tolesniam mokymuisi, studijoms [V ₃] // Aukšti stojimo į šalies ir užsienio universitetus rezultatai [P ₄] // Abiturientų tolimesnio mokymosi sėkmė [K ₇] // Didelis įstojančiųjų į aukštąsias mokyklas skaičius [V ₁₁] //
	Aukšti pasiekimai ugdymo karjerai srityje	1	Tarptautinio bakalaureato programos įgyvendinimas [K ₉] //
Pažanga	Mokyklos pažangos siekis	5	Aiškūs mokyklos <...> pažangos siekiai [P ₂] // <...> pažangos siekis [K ₅] // Geri gimnazijos pažangos siekiai <...> [K ₁₀] // Mokyklos <...> pažanga <...> [B ₁] // <...> pažangos siekianti <...> [V ₁₂] //
	Mokinių pažangos stebėjimas	6	Vykdoma individualios mokinio pažangos stebėsena <...> [K ₁] // Nuolatinis mokinių pasiekimų ir pažangos stebėjimas <...> [V ₄] // Mokymosi pasiekimų ir pažangos stebėjimas <...> [K ₂] // Stebima <...> pažanga [V ₅] // <...> pažangos fiksavimas [U ₂] // <...> pažangos fiksavimo sistema [V ₁₀] //
	Įsivertinimas kaip savivoka	4	<...> objektyviai vertina savo mokymosi pastangas ir pasiekimus [V ₂] // <...> sėkmingai vyksta įsivertinimo procesas <...> [V ₄] // <...> analizuojama asmeninė <...> pažanga [V ₅] // Vykdomas <...> įsivertinimas <...> [P ₅].
Saviraiška	Mokinių saviraiškos poreikių tenkinimas	5	<...> mokinių saviraiškai <...> [Š ₁] // <...> galimybės mokinių saviraiškai <...> [Š ₂] // Mokinių saviraiškos poreikių tenkinimas [V ₄] // Plačios mokinių saviraiškos galimybės <...> [K ₇] Tenkinami mokinių <...> saviraiškos poreikiai <...> [M ₁] //
	Popamokinė veikla / neformalus švietimas	10	<...> mokinių dalyvavimas įvairioje popamokinėje veikloje <...> [P ₁] // Neformalus vaikų švietimas organizuojamas <...> [K ₁] // <...> popamokinė veikla, neformalusis švietimas [Š ₁] // <...> plėtojamas neformalus mokinių švietimas [P ₂] // <...> popamokinė veikla, neformalusis švietimas [Š ₂] // <...> popamokinei veiklai [P ₅] // Tenkinami <...> poreikiai pasirenkant NVŠ užsiėmimus [P ₅] // <...> galimybės neformaliame ugdyme [K ₇] // Neformalusis švietimas [T ₂] // <...> neformaliame švietime <...> [K ₈] //
	Dalyvavimas socialinėje veikloje	4	<...> dalyvavimas <...> miesto gyvenime [P ₁] // <...> dalyvauti visuomeniniame <...> gyvenime [P ₂] // Plačios galimybės mokiniams dalyvauti visuomeniniame gyvenime [K ₄] // <...> mokinių socializacija [P ₅].
	Mokinių savivalda	7	Mokinių savivalda [P ₃] // Aktyvi mokinių savivalda <...> [Š ₃] // <...> mokinių parlamento veikla [P ₄] // Mokinių prezidentūra [V ₅] // <...> savivalda [M ₁] // Mokinių <...> tarybos veikla <...> [K ₁₁] // Aktyvi mokinių savivalda [B ₃] //

Veikimas kartu ir projektinės veiklos

3 lentelė

Kategorija	Subkategorijos	N	Teiginiai
Veikimas kartu	Pedagogų bendradarbiavimas / komandinis darbas	9	<...> bendruomenės narių bendradarbiavimu [V ₁] // Efektyvus <...> mokytojų komandinis darbas [P ₁] // Komandinis ugdymo skyrių <...> darbas [Š ₃] // Mokytojai aktyviai bendradarbiauja su mokiniais pagalbą teikiančiu personalu <...> [V ₃] // Aktyvi gimnazijos Metodinės tarybos veikla [V ₄] // <...> personalo profesinis bendradarbiavimas <...> [Š ₄] // Geranoriškas mokytojų <...> bendradarbiavimas <...> aukšta bendradarbiavimo kultūra <...> [K ₆] // <...> skatinantys bendruomenę dirbti komandoje <...> [K ₁₁] // <...> mokytojų <...> bendradarbiavimas tarpusavyje <...> [V ₁₃] //
	Gerosios patirties sklaida	4	<...> dalinasi gerąja patirtimi <...> [K ₁] // <...> gerosios patirties sklaida <...> [Š ₃] // Geroji pedagoginė patirtis kleidžiama <...> [K ₁₀] // <...> pedagogai <...> dalinasi gerąja patirtimi [U ₂] //
	Bendradarbiavimas su kitomis įstaigomis	11	<...> savivaldos institucijų dalyvavimas gimnazijos veikloje [P ₁] // <...> ryšiai su kitomis institucijomis <...> [P ₂] // Bendradarbiavimas su VGTU <...> [P ₃] // Bendradarbiavimas su kitomis ugdymo įstaigomis <...> [K ₄] // Aktyvus <...> bendradarbiavimas su miesto lopšeliais - darželiais [P ₅] // <...> Gimnazijos bendradarbiavimas su švietimo, kultūros bei kitomis institucijomis [K ₆] // <...> bendradarbiavimas su kitomis institucijomis <...> [Z ₁] // Partnerystė su kitomis institucijomis [T ₂] // Palaikomi platūs gimnazijos ryšiai su įvairiomis institucijomis <...> [K ₁₁] // <...> ryšiai su Šilainių mikrorajono bendruomene, <...> parapijomis, <...> aukštosios ugdymo įstaigomis <...> muziejais <...> [K ₁₀] // Partnerystė su kitomis institucijomis <...> [V ₁₄] //
	Socialinė partnerystė	13	<...> ryšiai su socialiniais partneriais [Š ₁] // <...> vaikų švietimas organizuojamas pasitelkus NVS partnerius [K ₁] // <...> mezga socialinius ryšius [Š ₂] // <...> ryšiai su <...> socialiniais partneriais [P ₂] // <...> plėtojami viešieji ryšiai [P ₂] // Bendradarbiavimas su <...> socialiniais partneriais [K ₄] // <...> ryšiai su socialiniais partneriais [V ₇] // <...> bendradarbiavimas su <...> socialiniais partneriais [Z ₁] // Sėkmingas socialinės partnerystės plėtojimas [K ₈] // Bendravimas ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais [K ₁₂] // Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais <...> [B ₂] // <...> ryšiai su socialiniais partneriais <...> [V ₁₃] // Sėkmingas socialinės partnerystės plėtojimas [V ₁₂] //
	Pedagogų ir tėvų bendradarbiavimas / tėvų įtraukimas į ugdymo procesą	4	Gera darbo su tėvais patirtis <...> [P ₂] // Tėvai turi pakankamai galimybių dalyvauti gimnazijos veikloje [V ₃] // Įvairiapusė Tėvų <...> veikla [Š ₃] // <...> mokytojų ir tėvų bendradarbiavimui <...> [K ₁₁] //
	Tėvų pasitenkinimas gimnazijos veikla	1	Aukštas tėvų pasitenkinimas gimnazijos veikla [K ₉] //
	Bendruomenės susitarimai / įsitraukimas	3	Aiškūs <...> bendruomenės susitarimai [Š ₂] // <...> bendruomenės įsitraukimas <...> [Š ₂] // Bendruomenės susitarimai <...> [P ₅].
	Alumni veikla	3	<...> Alumni asociacija <...> baigusiųjų gimnazijos mokinių bendradarbiavimas <...> [P ₁] // <...> Alumni klubo veikla [Š ₃] // Alumni klubo veikla [B ₁] //
	Informacijos sklaida	4	<...> informacija bei mokėjimas ja <...> perteikti [K ₄] // Informacijos <...> sklaida [P ₅] // Veiksminga informavimo sistema [K ₇] // <...> informacinė sklaida [K ₁₁] //
Dalyvavimas projektinėje	Dalyvavimas gimnazijos	12	Įvairiapusė projektinė veikla [Š ₁] // <...> projektinio darbo praktika <...> [Š ₂] // Mokiniai aktyviai dalyvauja gimnazijos

veikloje	renginiuose / projektuose		<...> projektinėje veikloje [V ₃] // Renginiai <...> [P ₃] // Vyksta <...> projektai [V ₃] // Projektinė veikla [K ₄] // <...> renginiai, projektai [V ₅] // Dalyvavimas projektinėse veiklose <...> [V ₅] // <...> projektinė veikla <...> [K ₅] // Aktyvi projektinė veikla [P ₅] Projektinė veikla [K ₁₂] // <...> gimnazijos renginiai [B ₃] //
	Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose	7	<...> tarptautiniuose projektuose [K ₁] // <...> išitraukimas į tarptautines veiklas [Š ₂] // Tarptautiniai projektai [P ₃] // Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose [V ₄] <...> tarptautiniai projektai <...> [K ₁₁] // <...> tarptautiniai projektai [B ₂] // <...> Efektyvus dalyvavimas <...> tarptautinėje projektinėje veikloje [V ₁₃] //
	Dalyvavimas mainų programose	2	<...> mainų programose [V ₅] // <...> ERASMUS+, YFU mainų programa [K ₁₁] //

Orientavimasis į mokinių poreikius ir mokinių savijauta

4 lentelė

Kategorija	Subkategorijos	N	Teiginiai
Orientavimasis į mokinių poreikius	Pagalba mokiniams	12	Teikiama pagalba <...> turintiems mokymosi spragų mokiniams <...> [P ₁] // <...> organizuota <...> pagalba mokiniams [P ₂] // <...> darbas su specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčiais mokiniais [Š ₂] // <...> padeda <...> mokiniams ir turintiems mokymosi sunkumų [K ₄] // <...> aiški ir tikslinga pagalbos mokiniui politika [K ₆] // <...> pagalba mokiniams [K ₁₂] // <...> mokiniams, teikiama <...> pagalba <...> [K ₁₁] // <...> ugdomoji pagalba <...> [V ₁₄] // <...> teikiant <...> pagalbą mokiniams [V ₁₃] // Pagalbos mokiniui sistema [V ₁₀] // <...> padeda mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų [V ₁₁] // Mokiniams teikiama <...> pedagoginė pagalba [V ₉] //
	Individualių poreikių tenkinimas	17	<...> individualių mokymosi poreikių tenkinimas [Š ₁] // <...> tenkina mokinių poreikius <...> [P ₁] // Tenkinami <...> mokinių poreikiai [P ₂] // <...> orientavimasis į mokinių poreikius <...> [Š ₂] // <...> individualių poreikių tenkinimas [P ₄] // <...> sudaromos sąlygos <...> keisti individualius planus [K ₄] // <...> mokinio poreikių tenkinimas <...> [V ₅] // Diferencijavimas pagal gebėjimus <...> [K ₆] // <...> tenkina mokinių poreikius <...> [M ₁] // <...> mokinių poreikių tenkinimas <...> [K ₈] // <...> lygios galimybės įvairių poreikių mokiniams <...> [K ₁₁] // <...> atitinka daugumos mokinių poreikius <...> [K ₂] // <...> poreikių tenkinimas <...> [V ₁₅] // <...> veiksmingas mokinių poreikių tenkinimas [V ₁₂] // <...> patenkinti mokinių mokymosi stilių įvairovę <...> [U ₁] // Tenkinami <...> mokinių <...> poreikiai [V ₁₁] // Maksimaliai tenkinami mokinių poreikiai [V ₉] //
	Tinkama pagalbos mokiniui specialistų veikla	6	Gimnazijoje veikia pagalbos mokiniui sistema <...> [V ₃] // <...> psichologine ir socialine pagalba <...> [V ₆] // Stipri pagalbos mokiniui specialistų veikla [K ₉] // Socialinę pagalbą <...> [V ₁₅] // Tinkama psichologinė, socialinė <...> pagalba <...> [V ₁₄] // Stipri socialinė pagalba mokiniui [U ₃] //
	Pagalba mokiniams atvykusiems iš kitų šalių / kitakalbams	1	<...> sisteminga pagalba mokiniams, atvykusiems iš užsienio ar kitakalbių Lietuvos mokyklų [V ₄].
	Gabių mokinių ugdymas	7	Teikiama pagalba gabiems <...> mokiniams [P ₁] // Mokytojai <...> padeda gabiems mokiniams <...> [K ₄] // Teikiama pagalba gabiems <...> mokiniams <...> [V ₄] / Gabių mokinių ugdymas [B ₃] // <...> gabių <...> mokinių ugdymo sistema [B ₂] // Gabumų <...> ugdymas [B ₁] // Galimybės <...> įvairių gabumų mokiniams [U ₃] //

	Mokinių integracija	4	<...> gerai adaptuojasi nauji mokiniai [P ₁] // <...> tinkamos sąlygos <...> integruotis <...> [V ₂] // Išplėtoti <...> integracija [K ₅] // <...> mokinių integracijai [V ₁₅] //
Mokinių savijauta	Tinkamas savęs vertinimas	2	<...> objektyviai vertina savo mokymosi pastangas ir pasiekimus [V ₂] // Aukšta mokinių savivertė [K ₇].
	Motyvacija ugdymui(si)	3	Aukšta <...> mokymosi motyvacija [A ₁] // Aukšta mokinių mokymosi motyvacija [P ₄] // pakankama mokinių mokymosi motyvacija <...> [K ₁₀] //
	Geri mokinių ir mokytojų santykiai	7	Geri mokinių ir mokytojų santykiai [Z ₁] // Geri <...> mokinių ir mokytojų <...> tarpusavio santykiai <...> [K ₈] // Geri mokytojų ir mokinių santykiai <...> [V ₁₄] // <...> geranoriškas mokytojo - mokinio <...> bendravimas [K ₂] // Mokiniai pasitiki savo klasių auklėtojais [V ₃] // Geri mokytojų ir mokinių santykiai [V ₁₀] // Mokytojų ir mokinių bendravimas paremtas pagarba <...> [V ₁₁] // Mokytojų ir mokinių tarpusavio santykiai pagrįsti pasitikėjimu ir pagarba [V ₉] //

Kokybiškas ugdymo organizavimas ir vertybinės nuostatos

5 lentelė

Kategorija	Subkategorijos	N	Teiginiai
Kokybiškas ugdymo organizavimas	Sveikos gyvensenos įpročių ugdymas	2	<...> sveikos gyvensenos įpročių lavinimas [V ₁₃] // <...> sveikos gyvensenos <...> programos [K ₁₁] //
	Kūrybiškumo plėtojimas	5	Skatinamas mokinių kūrybiškumas [P ₁] // <...> ugdyti kūrybingą <...> asmenybę <...> mokinių kūrybiškumo plėtojimui [V ₃] // <...> kūrybingos asmenybės ugdymas <...> [Š ₄] // Kūrybiškų <...> mokinių ugdymo sistema [B ₂] // <...> kūrybinės veiklos <...> [K ₁₁] //
	Aukštos kokybės ugdymo karjerai veikla	4	Efektyvi ugdymo karjerai veikla [Š ₁] // Tikslingai vykdomas mokinių karjeros planavimas [K ₅] // Kryptingas ugdymas karjerai [K ₇] // Efektyviai veikianti <...> karjeros planavimą <...> [K ₂] //
	IT naudojimas ugdymosi procese	3	Informacinių technologijų naudojimas ugdymosi procese [K ₁₂] // <...> atnaujinamos informacinės komunikacinės technologijos <...> [K ₁₁] // Intensyvus IKT panaudojimas pamokose [U ₃] //
	Patraukli popamokinė ugdymoji veikla	1	Patraukli popamokinė ugdymoji veikla [Z ₁] //
	Tikslai ir uždaviniai	5	Aiški <...> tikslai [P ₂] // <...> siekti <...> tikslų [V ₂] // <...> realizuojami tikslai ir uždaviniai [K ₃] // <...> susitarimas dėl <...> tikslų [V ₃] // Ugdymo tikslai <...> [B ₁] //
	Kokybiškas ugdymas	3	<...> kokybišką ugdymą teikianti švietimo įstaiga [P ₁] // <...> aukštai vertina <...> žinių ir įgūdžių suteikimą [V ₂] // <...> kokybišką ugdymo procesą [V ₉] //
	Pasirenkamųjų dalykų pasiūla	10	<...> įvairių pasirenkamųjų dalykų <...> programos <...> [P ₁] // Plati ugdymo programų pasiūla [P ₂] // <...> pasirenkamųjų dalykų pasiūla <...> [Š ₂] // Pasirenkamųjų programų pasiūla [V ₄] // <...> pasirinkti įvairių dalykų <...> programas [K ₄] // Platus mokomųjų dalykų pasirinkimas [K ₆] // <...> siūlomos ugdymo programos <...> [M ₁] // Ugdymo programų įvairovė <...> [V ₁₀] // <...> sudaroma galimybė pasirinkti įvairias dalykų ir jų mokymosi kursų programas <...> [V ₁₁] // <...> vyrauja ugdymo programų įvairovė [V ₉] //
	Integruotų pamokų organizavimas	4	Integruotų pamokų organizavimas <...> [K ₁₂] // <...> integralios programos <...> [B ₂] // <...> integruotas pamokas <...> [U ₂] // <...> integruotos pamokos <...> [Š ₃] //
	Ugdymo turinys	4	<...> kryptingai formuoja ugdymo turinį [K ₅] // Įvairus

			ugdamosios veiklos turinys <...> [K ₈] // Ugdymo turinio organizavimas <...> [B ₂] // Įvairus ugdamosios veiklos turinys <...> [V ₁₂] //
	Geras pamokų tvarkaraštis	3	<...> geras pamokų tvarkaraštis [P ₁] // Patogus mokiniams tvarkaraštis [M ₁] // <...> tvarkaraščiai [V ₈] //
	Tinkamai organizuojamas ugdymas karjerai	8	Gera organizuojamas ugdymas karjerai [P ₁] // Tinkamai organizuotas mokinių ugdymas karjerai [P ₂] // <...> sudaromos sąlygos <...> atsižvelgiant į karjeros planavimo poreikį <...> [K ₄] // <...> ugdymo karjerai <...> organizavimas [Š ₃] // <...> karjeros programos [K ₁₁] // Pagalbą renkantis mokymosi kryptį <...> [V ₁₅] // Kryptingai vykdomas mokinių profesinis švietimas [U ₃] // <...> atsižvelgiant į mokinio karjeros planavimo poreikį <...> [V ₁₁] //
Vertybinių nuostatų	Tradicijų puoselėjimas	26	Gilios <...> tradicijos <...> puoselėjamos esamos gimnazijos tradicijos [P ₁] // <...> tradicijų puoselėjimas [V ₁] // <...> puoselėja tradicijas <...> plėtojamos tradicijos <...> [P ₂] // <...> tradicijų puoselėjimas [P ₃] // <...> tradicijas puoselėjančių renginių organizavimas [Š ₃] // Vyksta tradiciniai <...> renginiai <...> [V ₃] // Mokyklos tradicijos <...> [V ₄] // Puoselėjamos <...> tradicijos [K ₄] // Stiprios <...> tradicijos [P ₄] // Gimnazijos tradicijos <...> [V ₅] // Puoselėjamos <...> tradicijos <...> [P ₅] // <...> tradicijas kurianti ir puoselėjanti <...> [M ₁] // Gimnazijos tradicijų <...> puoselėjimas <...> [Z ₁] // Tradicijos <...> [T ₂] // <...> tradicijomis [T ₁] // Gimnazijos tradicijų <...> ugdymas [K ₈] // <...> tradicijos [K ₁₁] // <...> gimnazijos tradicijos [K ₂] // Tradiciniai <...> [B ₃] // <...> puoselėjamos gimnazijos tradicijos <...> [V ₁₄] // Gimnazijos tradicijų puoselėjimas <...> [V ₁₃] // Gimnazijos tradicijų <...> [V ₁₂] // Bendruomenė saugo gimnazijos <...> tradicijas [U ₃] // Tradicijų puoselėjimas [V ₁₀] // Gimnazija puoselėja tradicijas <...> [V ₁₁] // Puoselėjamos gimnazijos tradicijos [V ₉] //
	Istorija ir tautiškumas	5	Gimnazijos <...> istorija [V ₅] // Tautiškumas [V ₅] // <...> istorine praeitimi <...> [T ₁] // <...> tautiškumo <...> [B ₃] // Bendruomenė saugo gimnazijos istorijos atmintį <...> [U ₃] //
	Vertybės	9	Vertybinių ugdymo įgyvendinimas <...> [Š ₃] // <...> susitarimas dėl <...> vertybių <...> [V ₃] // Stiprios vertybiškai <...> [P ₄] // Vertybių puoselėjimas [V ₅] // Puoselėjamos vertybės <...> [P ₅] // <...> vertybių puoselėjimas ir kūrimas [Z ₁] // <...> vertybėmis motyvuotą veikseną <...> [K ₁₀] // Vertybinis <...> [B ₃] // <...> orientuotas į <...> vertybes <...> [V ₉] //

Vadovai - lyderiai

6 lentelė

Kategorija	Subkategorijos	N	Teiginiai
Vadovai - lyderiai	Atsakingas vadovavimas	6	<...> vadovybė garantuoja <...> gimnazijos darbo organizavimą [V ₃] // Gimnazijos valdymas grindžiamas <...> demokratiškumo principais [K ₆] // Gimnazijos valdymas grindžiamas demokratiškumo principu [K ₁₀] // <...> atsakingas vadovavimas [A ₁] // Vadovai <...> jaučia atsakomybę <...> [U ₃] // <...> demokratiškai priimamais sprendimais [U ₂] //
	Vadovai, kuriais pasitikima	1	<...> pasitiki mokyklos formaliais lyderiais <...> [K ₆].
	Kompetentingi vadovai	3	Kompetetinga administracija [K ₁₂] // Kompetetingi gimnazijos vadovai <...> [K ₁₀] // <...> kompetetinga <...> vadovų komanda [V ₁₂] //
	Kvalifikuoti vadovai	5	Kvalifikuoti <...> vadovai [M ₁] // <...> aukštos kvalifikacijos <...> vadovai [Z ₁] // <...> vadovų kvalifikacijos <...> [K ₈] // Tinkama vadovų <...> kvalifikacija [K ₂] // <...> kvalifikuoti

			<...> vadovai [V ₁₃] //
	Inovatyvūs vadovai	1	<...> inovatyvi vadovų komanda [V ₁₂] //
	Lyderystė	1	Lyderystė <...> [T ₂] //
	Aktyvūs vadovai	1	Aktyvūs <...> vadovai [K ₁₁] //

Vadybiniai aspektai

7 lentelė

Kategorija	Subkategorija	N	Teiginiai
Vadybiniai aspektai	Veiklos kokybės įsivertinimas	5	Įsivertinimo procese <...> [P ₂] // Vykdomas veiklos kokybės įsivertinimas <...> [P ₅] // <...> vidaus įsivertinimo išvadomis <...> [K ₆] Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas <...> [K ₂] // Įsivertinimo procesą <...> [V ₁₅] //
	Mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje	3	Mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje [T ₂] // <...> gimnazijos vaidmuo vietos bendruomenėje <...> [V ₁₄] // Gimnazijos vaidmuo vietos bendruomenėje [V ₅] //
	Gimnazijos įvaizdžio formavimas	5	Gimnazijos įvaizdžio formavimas <...> [V ₁₂] // Dėmesys gimnazijos įvaizdžio formavimui [U ₃] // <...> kuria <...> gimnazijos įvaizdį [K ₁₁] // Geras mokyklos įvaizdis <...> [P ₁] // Gimnazijos įvaizdžio formavimas <...> [K ₈] //

Pedagogų kompetencijos ir tobulėjimas

8 lentelė

Kategorija	Subkategorija	N	Teiginiai
Pedagogų kompetentingumas	Aukšta pedagogų kompetencija	7	Dirba kompetetingi <...> pedagogai [P ₁] // Aukšta <...> dalykinė kompetencija [A ₁] // <...> aukšta darbuotojų kompetencija [A ₂] // Tinkamas pedagogų išsilavinimas ir kompetencija [P ₄] // Mokytojų kompetencija <...> [K ₆] // Kompetetingas <...> darbuotojų kolektyvas [T ₁] // Dirba kompetetingi pedagogai <...> [V ₉] //
	Aukšta pedagogų kvalifikacija	26	Aukšta <...> pedagoginių kvalifikacija [A ₁] // <...> kvalifikuoti mokytojai [Š ₁] // Aukštos kvalifikacijos pedagogai [K ₁] // Geras mokytojų dalykinis pasirengimas, aukšta kvalifikacija <...> [V ₁] // <...> aukštos kvalifikacijos darbuotojai [Š ₂] // Aukšta mokytojų kvalifikacija [K ₃] // Kvalifikuoti <...> mokytojai <...> [P ₃] // Aukšta mokytojų kvalifikacija <...> [V ₄] // Aukšta mokytojų kvalifikacija [P ₅] // <...> mokytojų profesionalumas [K ₇] // Aukšta pedagoginių darbuotojų kvalifikacija [M ₂] // Kvalifikuoti <...> mokytojai <...> [M ₁] // <...> aukštos kvalifikacijos mokytojai <...> [Z ₁] // Aukšta mokytojų kvalifikacija <...> [K ₈] // Aukštos kvalifikacijos <...> mokytojai [K ₁₂] // Kvalifikuoti <...> mokytojai [K ₁₁] // <...> pedagogų kvalifikacija pakankamai aukšta [K ₁₀] // Profesionalūs mokytojai [K ₉] // Tinkama <...> mokytojų <...> kvalifikacija [K ₂] // Aukšta mokytojų kvalifikacija [B ₃] // <...> aukšta mokytojų kvalifikacija <...> [B ₂] // <...> kvalifikuoti mokytojai <...> [V ₁₃] // Aukšta mokytojų kvalifikacija [V ₁₂] // Aukštos kvalifikacijos pedagogai <...> [U ₂] // Aukšta daugumos pedagoginių darbuotojų kvalifikacija <...> [V ₈] // Mokytojų <...> aukšta kvalifikacija <...> [V ₁₁] //
Nuolatinis pedagogų mokymasis	Pedagogų kvalifikacijos kėlimas	8	<...> tobulėjantys <...> pedagogai [P ₁] // Mokytojai turi galimybę kelti kvalifikaciją <...> [V ₃] // <...> Dėmesys mokytojų kvalifikacijai ir jos tobulinimui [V ₄] // <...> nuolatinis tobulėjimas [Š ₄] // Nuolat besimokantys <...> mokytojai [V ₇] // <...> mokytojų <...> kvalifikacijos kėlimas [K ₈] // <...> aktyvus

			dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose [V ₁₁] // <...> dauguma mokytojų noriai tobulina savo kvalifikaciją <...> [V ₉] //
--	--	--	--

Ištekliai

9 lentelė

Kategorija	Subkategorija	N	Teiginiai
Ištekliai	Gera materialinė bazė	3	Geras materialinių <...> išteklių valdymas [P ₁] // Gera mokyklos materialinė bazė [V ₁] // <...> gera materialinė <...> bazė [P ₃].
	Turtinama materialinė bazė	6	Gimnazijos materialinė bazė nuolat turtinama <...> [K ₁] // <...> materialinė bazė nuolat turtinama [K ₅] <...> plėtojama materialinė <...> bazė [T ₁] // <...> pastangos materialiai turtinti gimnaziją [K ₂] // <...> nuolat turtinama materialinė bazė [B ₂] // <...> materialinei bazei stiprinti <...> [B ₁] //
	Kryptingas finansinių išteklių panaudojimas	3	Kryptingas finansinių išteklių naudojimas [V ₁] // Tikslingai panaudojamos <...> lėšos [A ₂]. <...> lėšų <...> panaudojimas <...> [B ₁] //
	Tinkamas finansinių išteklių valdymas	5	Geras <...> finansinių išteklių valdymas [P ₁] // Sėkmingas lėšų ir išteklių valdymas <...> [P ₃] // <...> sumaniai <...> valdo lėšas <...> [K ₁₀] // Finansinių išteklių <...> skirstymas [V ₁₃] // Efektyviai veikia finansų <...> valdymo sistema [V ₉] //
	Gera finansinių išteklių vadyba	7	Gera finansinių išteklių vadyba [P ₂] // Gera finansinių išteklių vadyba [K ₄] // Lėšų vadyba [T ₂] // Turto vadybą <...> [V ₁₅] // Tinkama lėšų vadyba <...> [V ₁₄] // Lėšų ir turto vadyba [V ₁₂] // Gera finansinių išteklių vadyba [V ₁₁] //
	Stabili mokyklos finansinė padėtis	3	<...> stabili mokyklos finansinė padėtis [P ₂] // Stabili įstaigos finansinė padėtis [K ₃] // <...> stabili gimnazijos finansinė padėtis [V ₁₁] //
	Sėkmingas lėšų pritraukimas	2	<...> lėšų pritraukimas [K ₅] // <...> lėšų pritraukimas <...> [B ₁] //

DIDŽIŲJŲ LIETUVOS MIESTŲ GIMNAZIJŲ VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO SILPNYBIŲ ANALIZĖ

Nepakankamas bendradarbiavimas

10 lentelė

Kategorija	Subkategorijos	N	Teiginiai
Nepakankama bendruomenės tarpusavio komunikacija	Tobulintina pedagogų ir mokinių tėvų bendradarbiavimo sistema	5	Tobulintina gimnazijos ir tėvų <...> bendradarbiavimo sistema [A ₂] // Neišnaudotos bendradarbiavimo su mokinių tėvais galimybės [P ₅] // Neišnaudotos <...> bendradarbiavimo galimybės su mokinių tėvais <...> [K ₄] // Bendradarbiavimas su tėvais <...> [B ₁] // Nepakankamai aktyviai bendradarbiaujama su tėvais <...> [V ₉] //
	Silpnas tėvų pedagoginis švietimas	2	Tėvų pedagoginis švietimas [P ₁] // Tėvų švietimo politiką <...> [V ₁₅] //
	Nepakankama pedagogų ir tėvų komunikacija	1	Nepakankama mokytojų komunikacija su tėvais [K ₁] //
	Nepakankamas pedagogų bendradarbiavimas	6	Stokojama <...> mokytojų bendradarbiavimo [V ₆] // Nepakankamas mokytojų tarpusavio bendradarbiavimas [P ₄] // <...> mokytojų <...> bendradarbiavimas [P ₁] // Nepakankamas mokytojų <...> bendradarbiavimas [Š ₂] // Per menkas profesinis bendradarbiavimas <...> [M ₁] // Bendravimo tarpusavyje <...> [U ₁] //
	Nepakankama informacijos sklaida	3	Informacijos sklaida <...> [V ₃] // <...> informacija <...> nepakankamai skleidžiama <...> [P ₁] // Informacijos šaltiniai tarp <...> mokytojų <...> nepakankamai gerai funkcionuoja [V ₃] //
	Neaktyvi metodinių grupių veikla	2	Neaktyvi kai kurių metodinių grupių veikla [T ₂] // Dalis mokytojų vengia dirbti darbo grupėse <...> [V ₁₁] //
Nepakankamas tėvų siekis dalyvauti ugdymo procese	Neatsakingas tėvų požiūris	3	<...> tėvų požiūris į vaikų mokymąsi <...> [V ₄] // <...> tėvų abejingas požiūris <...> [V ₁] // <...> tėvų abejingumas <...> [B ₂] //
	Nepakankamas tėvų dėmesys ugdymui	3	Nepakankamas tėvų dėmesys vaikų mokymuisi [V ₁₂] // Nepakankamas tėvų dėmesys vaiko mokymuisi [K ₈] // Mokinių tėvų nepakankamas domėjimasis <...> [V ₁₃] //
	Menkas tėvų įsitraukimas	13	Tėvų į(si)traukimas <...> [K ₆] // Trūksta tėvų įsitraukimo <...> [K ₄] // <...> nepakankamas <...> tėvų įsitraukimas <...> [V ₁] // Tėvų silpnas įsitraukimas <...> [V ₅] // Nepakankamas tėvų įsitraukimas <...> [Z ₁] // <...> tėvų įtraukimo politika [K ₁₁] // Nepakankamas tėvų įsitraukimas <...> [K ₉] // Tėvų įtraukimas <...> [K ₂] // Tėvų įtraukimas <...> [B ₃] // <...> tėvais - įsitraukimas [B ₁] // Nepakankamas tėvų įsitraukimas <...> [U ₃] // Tėvų įtraukimas <...> [V ₁₀] // Nepakankamai dažnai įtraukiami tėvai <...> [V ₁₁] //
	Menkas tėvų aktyvumas	7	Nepakankamai aktyvūs mokinių tėvai [V ₃] // Ne itin aktyvus tėvų dalyvavimas <...> [Š ₂] // Mažas tėvų aktyvumas [Š ₁] // Nepakankamas tėvų domėjimasis ir dalyvavimas <...> [P ₃] // Nepakankamas mokinių tėvų dalyvavimas <...> [K ₁₂] // Mokinių tėvų nepakankamas <...> dalyvavimas <...> [V ₁₃] // Nepakankamai aktyvus mokinių tėvų dalyvavimas <...> [U ₂] //
	Nepakankama tėvų atsakomybė	3	<...> menka dalies tėvų atsakomybė <...> [P ₁] // Nepakankama <...> mokinių tėvų atsakomybių <...> [K ₁] // <...> tėvų <...> atsakomybės <...> [Z ₁] //
	Skatintina tėvų pagalba mokiniams	3	Skatinti tėvų pagalbą mokiniams [P ₂] // <...> menka tėvų pagalba mokiniams [K ₁₀] // Tėvų pagalbą mokantis <...> [V ₁₅] //

Tobulintina elgesio valdymo sistema

11 lentelė

Kategorija	Subkategorija	N	Teiginiai
Tobulintina elgesio valdymo sistema	Neveiksminga prevencinė veikla	2	Dar nepakankamai efektyvi ir veiksminga rūkymo prevencija [K ₈] // Nepakankamai efektyvi ir veiksminga rūkymo prevencija [V ₁₂] //
	Drausminimo sistemos trūkumas	2	<...> drausminimo sistema [K ₄] // <...> draudimo nepaisymas [P ₁] //
	Tolerancijos trūkumas	1	<...> tolerancijos trūkumas <...> [M ₁] //
	Neveiksmingos mokinių elgesio taisyklės	6	Tik iš dalies veiksmingos mokinio elgesio taisyklės <...> [Z ₁] // Mokinio taisyklių pažeidimai <...> [K ₁₁] // Ne visi <...> laikosi gimnazijoje priimtų tvarų ar taisyklių [U ₂] // <...> taisyklių laikymasis <...> [V ₄] // <...> elgesio <...> sistema [P ₂] // Prastėjanti bendroji elgesio <...> kultūra <...> [P ₄] //
	Prastas pamokų lankomumas	1 4	Didelis mokinių praleistų pamokų skaičius [Š ₄] // <...> prastas lankomumas [V ₁] // Lankomumas <...> [V ₅] // Didelis praleistų pamokų <...> skaičius [Š ₁] // <...> mokinių lankomumo <...> sistema [V ₄] // <...> lankomumo problema [Š ₂] // <...> pamokų lankymo <...> [P ₄] // Pamokų lankomumas [M ₂] // <...> praleidinėjamos pamokos [Z ₁] // Pamokų lankomumo <...> [K ₈] // Didelis praleistų pamokų skaičius [K ₁₂] // Pamokų lankomumas [K ₂] // Mokinių pamokų lankomumas [B ₃] // Prastas mokinių lankomumas [U ₃] //

Nepakankamas pagalbos mokiniui teikimas

12 lentelė

Kategorija	Subkategorijos	N	Teiginiai
Nepakankamas pagalbos mokiniui teikimas	Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius	1	Didelis specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokinių skaičius [Š ₂] //
	Nepakankamas mokinių ugdymo(si) poreikių tenkinimas	9	Nepakankamas dėmesys mokinių personalizuotam ugdymui [V ₆] // <...> tenkinant skirtingus mokinių mokymosi poreikius pamokoje [P ₂] // <...> pagal skirtingus mokinių mokymosi poreikius <...> [V ₂] // <...> sunku patenkinti mokinių ugdymosi poreikius [A ₁] // <...> skirtingus mokinių mokymo(si) poreikius pamokoje <...> [P ₁] // Nepakankama pagalba įvairių poreikių mokiniams [K ₅] // <...> nėra pritaikyta mokinių ugdymo poreikiams [K ₉] // Individuali pagalba mokiniui <...> [B ₃] // Orientavimasis į mokinių poreikius <...> [B ₁] //
	Tobulintinas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymas	3	<...> darbui su spec. poreikių <...> vaikais [K ₃] // Tobulintinas specialiųjų mokymosi poreikių tenkinimas [V ₁₂] // Darbas su spec. poreikių mokiniais [V ₁₀] //
	Gabių mokinių ugdymo sistemos trūkumai	8	Nėra darbo su gabiais <...> mokiniais sistemos [V ₆] // Nesukurta gabių mokinių ugdymo sistema [K ₅] // <...> gabių vaikų ugdymo sistema [V ₄] // <...> gabių vaikų ugdymo sistema [V ₃] // <...> gabiųjų mokinių ugdymo(si) galimybes [P ₂] // <...> identifikuojant gabius vaikus <...> [K ₁] // Nepakankamas darbas su gabiais mokiniais [P ₅] // Gabių vaikų ugdymą <...> [V ₁₅] //
	Nepakankamas ugdymo turinio diferencijavimas	13	<...> diferencijavimo galimybės [P ₅] // Mokymo(si) diferencijavimas <...> [P ₁] // Mokymo(si) diferencijavimas <...> [P ₂] // <...> nepakankamai diferencijuoja <...> [V ₃] //

			Nepakankamai <...> diferencijuojant užduotis <...> [V ₂] // Diferencijavimas <...> [V ₇] // Nepakankamas ugdymo proceso <...> diferencijavimas [Z ₁] // Užduočių <...> diferencijavimas pamokose [K ₁₁] // <...> veiklos diferencijavimas <...> [K ₂] // Nepakankamas ugdymo diferencijavimas <...> [V ₁₂] // Nepakankamas ugdymo proceso diferencijavimas <...> [U ₃] // Mokytojai nepakankamai diferenciuoja <...> mokinių veiklą pamokoje [V ₁₁] // <...> ugdymo <...> diferencijavimas [V ₉] //
	Nepakankamas ugdymo turinio individualizavimas	8	<...> nepakankamai <...> individualizuoja <...> [V ₃] // Nepakankamai individualizuojamas ugdymo turinys <...> [V ₂] // <...> individualizavimas <...> [V ₇] // Nepakankamas ugdymo proceso individualizavimas <...> [Z ₁] // Nepakankamas ugdymo <...> individualizavimas [V ₁₂] // Nepakankamas ugdymo proceso <...> individualizavimas <...> [U ₃] // Mokytojai nepakankamai <...> individualizuoja mokinių veiklą pamokoje [V ₁₁] // <...> ugdymo individualizavimas <...> [V ₉] //

Tobulintinas ugdymo organizavimas ir ugdymo metodų trūkumas

13 lentelė

Kategorija	Subkategorija	N	Teiginiai
Mokymosi priemonių ir metodų trūkumas	Nepakankamas modernių mokymosi priemonių kiekis	4	Trūksta modernių <...> mokymo priemonių [V ₆] // <...> moderniomis technologijomis [Š ₁] // trūksta priemonių <...> dalis jų yra pasenusios <...> [P ₁] // Šiuolaikinių mokymosi priemonių <...> trūkumas [T ₂] //
	IKT priemonių trūkumas ugdyme	9	IKT priemonės [Š ₃] // IT infrastruktūros <...> stoka gimnazijoje [K ₃] // <...> interaktyvių metodų taikymas <...> [P ₂] // <...> informacinių technologijų <...> atnaujinimui [A ₁] // Nepakankamas IT panaudojimas pamokose [Z ₁] // <...> kompiuterių trūkumas [T ₂] // <...> IKT priemonės [T ₁] // Inovatyvių metodų taikymas pamokose [V ₈] // Pasenusi gimnazijos kompiuterinė įranga [V ₉] //
	Mokinių bendradarbiavimą skatinančių ugdymo metodų trūkumas	3	Nepakankamai taikomi bendradarbiavimą <...> skatinans ugdymo metodai [Š ₁] // Nepakankama galimybė mokiniui patirti įvairius bendradarbiavimą <...> skatinančius mokymosi būdus <...> [Š ₂] // Mažai išplėtotas komandinis darbas pamokose [K ₁₁] //
	Kūrybiškumą skatinančių ugdymo metodų trūkumas	2	Nepakankamai taikomi <...> kūrybiškumą skatinans ugdymo metodai [Š ₁] // Nepakankama galimybė mokiniui patirti įvairius <...> kūrybiškumą skatinančius mokymosi būdus <...> [Š ₂] //
Tobulintinas ugdymo organizavimas	Pamokų tvarkaraščių tikslinimas	5	Tvarkaraščio patogumas <...> [Š ₄] // Tvarkaraščio sudarymo tobulinimas [P ₄] // <...> pamokų tvarkaraščių neatitiktis <...> [Š ₂] // Mokiniais nepatogus tvarkaraštis <...> [V ₇] Ugdymo <...> tvarkaraščiai <...> tvarkaraščių patogumas [B ₁] //
	Laiko planavimo spragos	3	<...> naudoti savo laiką [V ₃] // Laiko planavimo <...> [Š ₂] // <...> teikimas laiku [P ₁].
	Per mažą neformaliojo ugdymo užsiėmimų pasiūla	2	Per mažą <...> neformaliojo ugdymo užsiėmimų pasiūla [K ₉] // <...> neformalus ugdymas [V ₁₀] //
	Ugdymo organizavimo kitose erdvėse trūkumas	4	<...> ugdymo(si) organizavimas kitose erdvėse [Š ₄] // <...> pamokas vykdyti įvairesnėse <...> erdvėse [A ₁] // <...> kuo įvairesnes veiklas skirtinguose kontekstuose <...> bibliotekoje, gamtoje ir t.t. [Š ₂] // Per mažai pamokų kitose

			erdvėse, ne mokykloje <...> [M ₁] //
--	--	--	--

Tobulintinas dalyvavimas ugdymo(si) procese

13 lentelė

Kategorija	Subkategorija	N	Teiginiai
Tobulintinas dalyvavimas ugdymo(si) procese	Tobulintinas mokinių įsivertinimas	6	Mokinių įsivertinimas <...> [V ₇] // Mokinių įsivertinimas <...> [K ₇] // Tobulintinas mokinių <...> įsivertinimas <...> [Š ₂] // <...> mokinių įsivertinimo galimybių <...> išnaudojimas [K ₁]. Galimybių įsivertinimas <...> [K ₁₂] // Mokinių įsivertinimas <...> [B ₁] //
	Nepakankamas įsivertinimo rezultatų panaudojimas	5	Nepakankamas įsivertinimo rezultatų panaudojimas <...> [P ₄] // <...> įsivertinimo duomenų panaudojimas <...> [K ₈] // Gimnazijos savęs vertinimo rezultatų panaudojimas [K ₁₀] // Įsivertinimo rezultatų naudojimą <...> [V ₁₅] // Tobulintinas įsivertinimo rezultatų panaudojimas <...> [V ₁₂] //
	Mokinių mokymosi kompetencijos trūkumas	7	<...> mokymosi mokytis kompetencija [Š ₁] // Nepakankama mokinių mokėjimo mokytis <...> [V ₄] // Mokėjimo mokytis <...> [V ₃] // <...> mokymosi mokytis kompetencija [Š ₂] // <...> kompetencijų ugdymui [V ₆] // <...> mokėjimo mokytis <...> [K ₈] // Nepakankama <...> mokinių mokėjimo mokytis kompetencija [B ₂] //
	Menka mokinių savivalda ir savanoriavimas	3	<...> mokinių savivaldos veikla [K ₁] // <...> mokinių savivalda [V ₇] // <...> savivalda <...> [B ₁] //
	Nepakankamas mokinių dalyvavimas projektinėje veikloje / renginiuose	5	Nepakankamas mokinių įtraukimas į projektinę veiklą [V ₁] // <...> projektų trūkumas <...> nenoriai dalyvauja mokyklos renginiuose [V ₃] // <...> nenoriai dalyvauja mokyklos renginiuose [V ₄] // Nepakankamas įsitraukimas į projektinę veiklą [Z ₁] // Dalyvavimas projektuose [V ₁₀] //

Mokinių savijauta ir tobulintina mokinių pažanga bei pasiekimai

15 lentelė

Kategorija	Subkategorijos	N	Teiginiai
Tobulintina mokinių pažanga ir pasiekimai	Ugdymo(si) pažangos stebėsenos sistemos trūkumas	6	Nėra mokinio ugdymo(si) pažangos stebėsenos sistemos [V ₆] // Nepakankamai veiksminga mokinių pažangos stebėsenos sistema [K ₇] // <...> veiklos stebėsenos sistema [A ₂] // <...> stebėti savo išmokimą <...> [K ₈] // <...> neigiamai veikia išmokimo stebėjimas <...> [V ₁₄] // Nepakankamai veiksminga mokinių pažangos <...> stebėsenos [V ₁₂] //
	Mokinių pažangos matavimo trūkumas	5	Tobulintinas mokinių pažangos matavimas [K ₇] // <...> mokinių pažangos matavimas <...> [P ₁] // Tobulintinas mokinių pažangos matavimas [P ₃] // Tobulintinas mokinių pažangos matavimas [V ₁₂] // Mokinių pažangos matavimas <...> [V ₈] //
	Žemi ugdymosi pasiekimai	7	Bendras <...> mokymosi vidurkis <...> [P ₅] // <...> mokslumas [V ₅] // Žemas atskirų mokinių mokymosi <...> pažangos lygis [T ₂] // <...> mažai mokinių su aukštais akademineis pasiekimais [K ₁₂] // <...> dominuoja <...> patenkinamas pasiekimų lygis [K ₁₁] // Mokinio pasiekimai <...> [B ₁] // Žemi mokinių <...> pasiekimų <...> [V ₁₄] //
	Nepakankamas mokinių pasiekimų ir pažangos	2	Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas pamokoje [K ₂] // Neišnaudotos vertinimo galimybės <...> [V ₁₄] //

	vertinimas pamokoje		
	VBE / PUPP rezultatų prastėjimas	3	VBE <...> rezultatai atitinka <...> patenkinamą lygį <...> prastesni matematikos PUPP rezultatai <...> [K ₁₁] // Netenkinantys brandos egzaminų ir PUPP rezultatai [K ₂] // Prasti PUPP rezultatai [U ₃] //
Mokinių savijauta	Mokinių motyvacijos stoka	20	Žema mokinių vidutinė motyvacija mokytis <...> [V ₁] // Mokinio mokymosi motyvacija [V ₅] // Nepakankama dalies mokinių motyvacija <...> [Š ₁] // Atskirų mokinių mokymosi motyvacija [K ₆] // Mokinių mokymosi motyvacijos stoka [V ₄] // <...> žema mokymosi motyvacija [P ₅] // <...> mokymosi motyvacija [V ₃] // Silpnėjanti mokinių mokymosi motyvacija [P ₃] // Nepakankama dalies mokinių motyvacija <...> [Š ₂] // Nepakankamai aukšta mokinių mokymosi motyvacija [M ₂] // Žemas atskirų mokinių mokymosi motyvacijos <...> lygis [T ₂] // <...> mokinių <...> motyvacijos lygis [T ₁] // <...> motyvacijos <...> [K ₈] // Mokinių mokymosi motyvacijos stoka [K ₁₂] // Nepakankama mokinių mokymosi motyvacija [B ₃] // <...> motyvacijos stoka [B ₂] // <...> nedidina ugdymosi motyvaciją [V ₁₄] // Mokinių mokymosi motyvacijos stoka [U ₃] // Nepakankama mokinių mokymosi motyvacija [U ₂] // Nepakankama mokinių mokymosi motyvacija <...> [V ₉] //

Įgalinant mokytis fizinė aplinka ir netvarkingas pastatas bei jo aplinka

16 lentelė

Kategorija	Subkategorijos	N	Teiginiai
Įgalinanti mokytis fizinė aplinka	Ugdymui pritaikytų aplinkų trūkumas	6	<...> aplinkų pritaikymas ugdymo procesui [K ₆] // Nepakanka aplinkų <...> ugdymui [V ₆] // <...> patalpų įrengimas nepakankamai pritaikytas <...> mokymuisi <...> [V ₃] // Mokymosi patalpų <...> [V ₃] // Mokymosi <...> zonų mokiniams <...> trūkumas [K ₂] // Ugdymo(-si) aplinka [V ₁₀] //
	Patalpų trūkumas	4	Patalpų trūkumas [M ₂] // Patalpų stoka <...> [T ₂] // Trūksta patalpų <...> [T ₁] // <...> patalpų trūkumas [K ₂] //
	Laboratorių trūkumas	4	<...> laboratorijos trūkumas [Š ₃] // <...> trūksta <...> laboratorijų [A ₁] // Neįrengtos <...> laboratorijos [P ₄] // Trūksta <...> laboratorijų <...> [V ₆] //
	Edukacinių erdvių trūkumas	8	Edukacinių aplinkų kūrimas <...> [K ₆] // <...> edukacinių erdvių <...> trūkumas [Š ₃] // <...> trūksta <...> edukacinių erdvių <...> [A ₁] // <...> edukacinių aplinkų įrengimas <...> [P ₄] // <...> edukacinių <...> erdvių trūkumas [K ₇] // Trūksta <...> erdvių <...> [P ₁] // Trūksta <...> erdvių [Š ₁] // <...> erdvių stoka [K ₄] //
	Sporto aikštno / salės standartų neatitikimas	9	<...> sporto aikštynas [V ₇] // <...> nėra tinkamų bėgimo takų, šuoliaduobės <...> [K ₄] // Neatitinka standartų sporto salė, aikštynas [K ₈] // Neatitinka standartų sporto salė, aikštynas [P ₃] // <...> trūksta pagal visus ES saugos reikalavimus įrengto aikštyno [V ₄] // Prasta gimnazijos sporto salės būklė <...> [Š ₂] // Neatitinka standartų sporto salė <...> [K ₈] // Nėra sporto salės [V ₁₃] // Neatitinka standartų sporto aikštynas [V ₁₂] // Per maža sporto salė <...> nėra tinkamų bėgimo takų, šuoliaduobės <...> [V ₁₁] //
Netvarkingas pastatas ir jo aplinka	Nesaugi teritorija	4	Nesaugi <...> teritorija <...> [V ₇] // <...> katastrofiškai prasta gimnazijos elektros instaliacijos būklė [P ₄] // Neaptvirta teritorija (nesaugi) [V ₅] // Mokyklos teritorija neaptvirta <...> [V ₄] //
	Aplinkos estetiškumo trūkumas	2	<...> aplinkos estetiško vaizdo tobulinimas <...> [K ₆] // Estetiškai nepatraukli gimnazijos aplinka [Z ₁] //

	Prasta pastato būklė	5	Gimnazijai reikia kapitalinio remonto [P ₁] // Mokyklos pastato būklė ir eksterjeras [P ₂] // <...> Reikalingas kapitalinis remontas [Š ₂] // <...> reikalingi remonto darbai gimnazijos pastatui [T ₁] // Neatlikta gimnazijos pastato renovacija [V ₁₂] //
	Nepalanki mokyklos geografinė padėtis	1	Mokyklos geografinė padėtis [K ₁₂] //

Nepakankama finansinė ir materialinė bazė; vadybiniai trūkumai; pedagogų trūkumas

17 lentelė

Kategorija	Subkategorijos	N	Teiginiai
Pedagogų trūkumas	Pagalbos mokiniams specialistų trūkumas	2	Švietimo pagalbos mokiniui specialistų trūkumas [K ₄] // <...> pagalbos mokiniui specialistų trūkumas <...> [K ₁] //
	Jaunų pedagogų stoka	1	Jaunų pedagogų stoka [M ₁] //
Vadybiniai trūkumai	Tobulintina pamokų vadyba	2	Tobulintina pamokos vadyba [P ₃] // Tobulintina pamokos vadyba [V ₁₂] //
	Pasidalytos lyderystės stoka	1	Pasidalytos lyderystės stoka [B ₃] //
	Netinkamai vykdomas veiklos kokybės įsivertinimas	2	Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas buvo netinkamai vykdomas <...> [V ₁₄] // Pasyviai atliekamas gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas [V ₁₃] //
Nepakankama finansinė ir materialinė bazė	Finansinių lėšų trūkumas	4	Papildomų lėšų pritraukimas <...> [Š ₃] // Nepakanka lėšų [A ₁] // <...> Didėja lėšų poreikis <...> [T ₁] // Gimnazija neturi pakankamai <...> finansinių išteklių <...> [V ₁₃] //
	Lėšų vadybos spragos	1	Lėšų vadybą <...> [V ₁₅] //
	Nepakankama materialinė bazė	3	Materialinė bazė (nepakankama <...> [M ₁] // Pasenusi gimnazijos materialinė bazė [K ₉] // Nepakankamai gera materialinė <...> bazė [V ₁₃] //

DIDŽIŲJŲ LIETUVOS MIESTŲ GIMNAZIJŲ VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO GALIMYBIŲ ANALIZĖ

Projektinės veiklos galimybės

18 lentelė

Kategorija	Subkategorijos	N	Teiginiai
Projektinės veiklos galimybės	Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose	13	Dalyvavimas <...> tarptautiniuose projektuose <...> [A ₂] // <...> tarptautinių projektų <...> galimybės [Š ₁] // Tarptautinių projektų <...> [V ₅] // <...> dalyvavimas tarptautiniuose projektuose <...> [P ₅] // Tarptautinių projektų veiklų <...> [Š ₄] // dalyvavimas tarptautiniuose projektuose [K ₅] // Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose [V ₃] // Dalyvavimas <...> tarptautiniuose projektuose <...> [K ₂] // <...> dalyvauti tarptautiniuose projektuose [V ₇] // Tarptautinių projektų <...> [K ₉] // Aktyviai dalyvauti <...> tarptautiniuose projektuose [K ₂] // Dalyvavimas <...> tarptautiniuose projektuose [V ₁₀] // <...> dalyvauti tarptautiniuose projektuose <...> [V ₉] //
	Dalyvavimas ES vykdomuose projektuose	5	<...> ES finansuojamose projektuose [K ₆] // <...> dalyvavimas <...> vykdomuose ES projektuose <...> [A ₁] // Dalyvavimas ES vykdomuose projektuose <...> [M ₂] // Dalyvauti ES projektinėje veikloje <...> [K ₁₀] // Dalyvavimas ES <...> projektuose [V ₁₀] //
	Dalyvavimas šalies projektuose	6	Dalyvavimas šalies <...> projektuose <...> [A ₂] // <...> šalies <...> projektuose [K ₆] // Gimnazijos dalyvavimas <...> projektuose <...> [K ₈] // Aktyviai dalyvauti respublikiniuose <...> projektuose [K ₂] // <...> projektinėse veiklose [B ₃] // Gimnazijos dalyvavimas <...> projektuose <...> [V ₁₂] //
	Projektų organizavimas	8	Projektinės veiklos organizavimas <...> [V ₁] // <...> projektinės veiklos plėtra [K ₄] // Projektinės veiklos plėtojimas [Z ₁] // Projektinės veiklos plėtojimas [K ₁₂] // Organizuoti <...> projektus <...> [B ₃] // <...> projekto įgyvendinimas [B ₁] // Projektinės veiklos plėtojimas [U ₁] // <...> organizuojant <...> projektinę veiklą [V ₉] //

Tarpusavio bendradarbiavimo siekimas

19 lentelė

Kategorija	Subkategorija	N	Teiginiai
Tarpusavio bendradarbiavimo siekimas	Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais	10	Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais [V ₅] // Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais [K ₃] // Socialinės partnerystės <...> [K ₄] // <...> ryšiai su <...> socialiniais partneriais [Š ₄] // <...> ryšių su <...> socialiniais partneriais <...> [V ₁] // <...> socialinių partnerių partnerystė <...> bendradarbiavimui [Š ₂] // Plėsti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais [V ₇] // Bendradarbiaujant su įvairiais socialiniais partneriais <...> [V ₁₄] // Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais stiprinimas [U ₁] // Stiprinti <...> bendradarbiavimą <...> su socialiniais partneriais <...> [V ₁₁] //
	Bendradarbiavimas su šalies institucijomis	11	Tarpinstitucinis bendradarbiavimas <...> [K ₇] // Bendradarbiavimas su <...> įstaigomis [V ₃] // <...> ryšių su įvairiomis institucijomis <...> [V ₁] // <...> bendradarbiavimą su <...> bendruomenės pareigūnais <...> seniūnija, kitomis institucijomis [K ₆] // <...>

			bendradarbiavimas su <...> visuomeninėmis organizacijomis [K ₅] // Bendradarbiavimas LIMK, LGA, LMVA [M ₂] // Partnerystės su įvairiomis institucijomis stiprinimas [M ₁] // Aktyviau bendradarbiauti su Kauno miesto kultūros įstaigomis <...> [K ₂] // Socialinio dialogo stiprinimas su LSDPS <...> [B ₂] // Glaudesnis bendradarbiavimas su kitomis institucijomis <...> [U ₂] // Stiprinti <...> bendradarbiavimą <...> kitomis institucijomis [V ₁₁] //
Bendradarbiavimas su užsienio institucijomis	7		Palaikyti ryšius su užsienio mokyklomis <...> [Š ₁] // <...> tarptautinį bendradarbiavimą [K ₁] // <...> europinius <...> bendradarbiavimo tinklus <...> [P ₁] // <...> užmegzti glaudesnius ryšius su <...> užsienio mokyklomis [V ₃] // <...> bendradarbiavimas su savivaldos institucijomis <...> [K ₅] // Tarptautinės partnerystės plėtra [K ₉] // <...> tarptautinį bendradarbiavimą [B ₃] //
Bendradarbiavimas su kitomis mokyklomis	4		<...> užmegzti glaudesnius ryšius su kitomis miesto, šalies <...> mokyklomis [V ₃] // Bendradarbiauti su pagrindinėmis mokyklomis <...> [K ₂] // <...> bendradarbiavimą su <...> pagrindinėmis mokyklomis <...> [V ₁₄] // Bendradarbiavimo plėtojimas su aplinkinėmis mokyklomis <...> [V ₉] //
Bendradarbiavimas su aukštosiomis mokyklomis	7		Aukštųjų mokyklų <...> bendradarbiavimui [Š ₂] // <...> bendradarbiavimas su <...> aukštosiomis mokyklomis <...> [K ₅] // Bendradarbiavimo su kolegijomis ir universitetais išplėtojimas <...> [A ₁] // Bendradarbiavimas su universitetais ir kolegijomis <...> [M ₂] // Partnerystės ryšių su Kauno universitetais plėtotė <...> [K ₈] // Aktyviau bendradarbiauti su <...> aukštosiomis mokyklomis [K ₂] // Stiprinti bendradarbiavimą su universitetais <...> [V ₁₁] //
Bendradarbiavimas su progimnazijomis	7		Bendradarbiavimo su progimnazijomis <...> [P ₅] // <...> ryšiai su progimnazijomis <...> [Š ₄] // <...> su progimnazijomis <...> [P ₄] // Bendradarbiauti su <...> progimnazijomis <...> [K ₂] // <...> bendradarbiavimą su progimnazijomis <...> [V ₁₄] // Glaudūs ryšiai su miesto progimnazijomis [U ₃] // Bendradarbiavimas su progimnazijomis [U ₂] //
Bendradarbiavimas su tėvais	7		Bendradarbiavimo su tėvais <...> [P ₅] // <...> tėvų bendradarbiavimas [Š ₂] // <...> bendradarbiavimo su tėvais <...> [V ₄] // <...> tėvų bendradarbiavimą [Š ₃] // Efektyvinti bendradarbiavimą su tėvais <...> [K ₁₀] // Tėvų, mokytojų <...> bendradarbiavimo <...> [V ₁₃] // Aktyvus bendradarbiavimas su tėvais [V ₈] //
Mokinių tėvų įsitraukimas į mokyklos veiklą	14		<...> mokinių tėvų įsitraukimas į mokyklos bendruomenės veiklą <...> [V ₁] // <...> tėvų įsitraukimas į gimnazijos veiklą [Š ₂] // Tėvų <...> veiklos aktyvinimas [V ₃] // <...> tėvų įtakos stiprinimas <...> [P ₄] // <...> įtraukiant tėvus <...> [K ₁] // Tėvų įtraukimas <...> [V ₅] // Skatinti tėvus aktyviau dalyvauti gimnazijos gyvenime [Š ₁] // Didinti tėvų įsitraukimą <...> [V ₇] // Tėvų įtraukimas į gimnazijos veiklą [M ₁] // Aktyvesnis tėvų įsitraukimas į gimnazijos veiklą [Z ₁] // Skatinti tėvus aktyviau dalyvauti gimnazijos gyvenime [T ₂] // <...> Įtraukti mokinių tėvus aktyviai dalyvauti gimnazijos bendruomenės <...> gyvenime [K ₁₀] // Tėvų įtrauktis <...> [B ₂] // Tėvų įtraukimo į gimnazijos veiklas <...> [B ₁] //
Naujos bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais formos	8		Naudoti įvairias bendradarbiavimo strategijas <...> [V ₇] // Naujos bendradarbiavimo formos [P ₃] // Įvairesnių bendravimo su tėvais būdų ir formų <...> [K ₇] // Įvairinti tėvų informavimo sistemas [P ₂] // Įvairesnių bendravimo su tėvais būdų ir formų taikymas <...> [K ₈] // <...> su tėvais,

			ieškoti paveikių bendradarbiavimo būdų <...> [K ₁₀] // Tėvų įtraukimo <...> formų įvairinimas [B ₁] // Įvairesnių bendravimo su tėvais būdų ir formų taikymas <...> [V ₁₂] //
	Tėvų švietimo galimybės	2	Stiprinti tėvų švietimo politiką [B ₃] // <...> stiprinti tėvų pedagoginį <...> švietimą [V ₁₅] //
	Pedagogų tarpusavio bendradarbiavimas	6	Mokytojų tarpusavio <...> bendradarbiavimas [V ₃] // Plėtoti bendradarbiavimo kultūrą gimnazijos pedagogų bendruomenėje [K ₁] // <...> bendradarbiavimas tarp kolegų [P ₁] // <...> mokytojų <...> bendradarbiavimo <...> [V ₁₃] // <...> mokytojų tarpusavio bendradarbiavimas [V ₈] // Stiprinti mokytojų <...> bendradarbiavimą <...> [V ₁₁] //
	Pedagogų patirties sklaida	7	Mokytojų tarpusavio patirties sklaida <...> [V ₃] // <...> patirties sklaida <...> [P ₁] // Pedagoginės patirties sklaida <...> [M ₂] // <...> dalintis patirtimi [V ₁₅] // Didesnė mokytojų <...> gerosios patirties sklaida [U ₃] // Gerosios patirties sklaida <...> [V ₈] // Stiprinti mokytojų tarpusavio patirties sklaidą <...> [V ₁₁] //
	Pedagogų kolegishkumo stiprinimas	3	Mokytojų kolegishkumo stiprinimas [P ₄] // Gerinti tarpusavio santykius <...> mokytojų <...> [V ₅] // Mokytojų kolegishkumo stiprinimas <...> [Š ₃] //

Pasiekimų ir pažangos stebėsenos galimybės bei mokinių mokymosi motyvacijos skatinimas

20 lentelė

Kategorija	Subkategorijos	N	Teiginiai
Pasiekimų ir pažangos stebėsenos galimybės	Aukštesnių ugdymosi rezultatų siekimas	8	<...> siekiant aukštesnių ugdymosi rezultatų <...> [K ₇] // <...> siekiant geresnių ugdymo rezultatų [P ₄] // <...> siekiant aukštesnių mokinių mokymosi rezultatų [P ₅] // Siekti aukštesnės <...> mokymosi rezultatų <...> [K ₁] // <...> ugdymo rezultatams [P ₄] // <...> gerintų mokinių pasiekimus [Š ₃] // <...> siekti akademinį pasiekimų [V ₁₁] // <...> pasiekti geresnių gimnazistų rezultatų [V ₉] //
	Ugdymo kokybės siekimas	4	Siekti aukštesnės ugdymo kokybės <...> [K ₁] // Pagerinti mokymosi kokybę [V ₅] // <...> siekiant aukštesnės ugdymo kokybės [V ₃] // <...> gerintų ugdymo kokybę [A ₁] //
	Tobulinti mokinių pažangos / pasiekimų vertinimo tvarkas	2	Tobulinti sukurtas mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkas <...> [K ₁₀] // Individualios pažangos stebėjimo sistemos <...> [B ₁] //
	Mokinių pažangos stebėjimo ir analizės tobulinimas	7	<...> pažangos stebėjimo ir analizės tobulinimas [V ₃] // <...> pažangos stebėjimo ir vertinimo sistemos tobulinimas [V ₄] // <...> mokinio pažangos vertinimui [V ₆] // <...> stebint mokymosi rezultatus <...> [V ₂] // <...> pažangos <...> vertinimo <...> [Š ₂] // <...> mokinių pažangos analizė <...> [V ₁₄] // <...> mokinių pažangos stebėjimo sistema [U ₃] //
	Pamokų lankomumo stebėjimo sistemos tobulinimas	6	Mokinių pamokų lankomumo stebėjimo sistemos tobulinimas [V ₃] // <...> pamokų lankymo kontrolės sistemos <...> [P ₄] // Mokinių pamokų lankomumo kontrolė [P ₅] // Tobulinti pamokų lankomumo prevenciją [B ₃] // Tobulinti mokyklos lankomumo prevenciją [V ₁₂] // <...> gerinti pamokų lankomumą [V ₁₁] ..
Mokinių mokymosi motyvacijos skatinimas	Mokinių mokymosi motyvacijos skatinimas	9	<...> mokymosi motyvaciją skatinančią <...> [K ₁] // Mokinių mokymosi motyvacijos <...> skatinimas [V ₁] // <...> stiprinti mokinių mokymo(si) motyvaciją [P ₁] // Mokinių mokymosi motyvacijos kėlimas [V ₄] // Mokinių motyvavimas <...> [Z ₁] // Stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją [T ₂] // <...> stiprintų mokinių mokymosi motyvaciją [K ₁₀] // <...> gerins mokinių mokymosi motyvaciją <...> [V ₁₄] // Skatinti <...> mokinių mokymosi

			motyvaciją <...> [V ₁₁] //
	Mokinių mokymosi motyvacijos skatinimo būdai	2	Kurti akademinę <...> mokinių kultūrą [K ₁] // <...> taikant įvairesnes ugdymo formas <...> [V ₁] //

Pagalbos mokiniams organizavimas ir skirtingų gebėjimų ugdymas

21 lentelė

Kategorija	Subkategorija	N	Teiginiai
Pagalbos mokiniams organizavimas	Mokinių poreikių tenkinimas	5	<...> tenkinti mokinių poreikius [A ₁] // <...> skirtingų gebėjimų mokinių poreikius [V ₄] // Mokinių poreikio <...> tenkinimas [P ₅] // <...> mokinio poreikių supratimas [M ₁] // Tenkinant mokinių poreikius <...> [V ₁₂] //
	Pagalba mokiniams	5	<...> teikiant mokymosi pagalbą mokiniams [V ₂] // <...> pagalbos <...> mokiniui sistemą [Š ₁] // <...> pagalbos mokiniui <...> [B ₃] // Švietimo pagalbos mokiniui teikimo <...> [B ₁] // Išanalizuoti <...> pagalbos paklausos <...> [V ₁₅] //
	Gabių mokinių ugdymas	7	<...> ugdyti gabius bei talentingus mokinius [V ₇] // Gabių mokinių ugdymas <...> [P ₅] // Gabių mokinių <...> [P ₁] // Gabių <...> vaikų <...> ugdymas [K ₈] // <...> gabių mokinių ugdymui [K ₁₁] // Gabių mokinių ugdymas [K ₉] // Gabių <...> vaikų gimnazijoje <...> ugdymas [V ₁₂] //
	Užduočių individualizavimas	5	Užduočių individualizavimas <...> [V ₄] // <...> individualaus ugdymo <...> [V ₃] // <...> individualios pagalbos mokiniui <...> [B ₃] // <...> individualizavimas <...> [B ₂] // Ugdymo plano <...> individualizavimas <...> [V ₁₀] //
	Užduočių diferencijavimas	3	Užduočių <...> diferencijavimas [V ₄] // <...> medžiagos diferencijavimo <...> [V ₂] // <...> diferencijavimas <...> [B ₂] //
Skirtingų gebėjimų ugdymas	Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas	8	<...> mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas [V ₁] // Mokėjimo mokytis kompetencijos <...> [V ₄] // <...> ugdytis mokėjimo mokytis kompetenciją <...> [V ₂] // <...> mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas <...> [Š ₃] // Ugdyti mokėjimo mokytis kompetenciją [P ₁] // Ugdyti mokymosi mokytis kompetenciją [T ₂] // Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo <...> [B ₁] // Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas [V ₈] //
	Socialinių kompetencijų ugdymas	5	Ugdyti mokinių socialines kompetencijas [Š ₁] // <...> gyvenimo įgūdžių programų integravimas <...> [V ₃] // <...> mokinių <...> socializacijos <...> [P ₅] // <...> socialines <...> kompetencijas [V ₇] // Socialinių <...> įgūdžių ugdymo <...> [B ₁] //
	Kritinio mąstymo ugdymas	2	Kritinio mąstymo ugdymas [B ₂] // Ugdyti ir lavinti mokinių <...> kritinį mąstymą <...> [V ₁₁] //
	Lyderystės gebėjimų ugdymas	4	Lyderystės <...> formavimas [V ₄] // Ugdyti lyderystės gebėjimus [V ₇] // <...> lyderystės stiprinimas [B ₁] // Mokinių lyderystės ugdymas [V ₈] //
	Mokinių savivaldos aktyvinimas	5	<...> mokinių savivaldos aktyvinimas [V ₄] // Aktyvinti mokinių savivaldą [V ₇] // Mokinių savivaldos aktyvinimas [V ₅] // Savivaldos stiprinimas [B ₁] // <...> mokinių savivaldos aktyvinimas [U ₃] //

Pedagogų tobulėjimo skatinimas bei šiuolaikinių metodų ir priemonių taikymas ugdyme

22 lentelė

Kategorija	Subkategorijos	N	Teiginiai
Pedagogų tobulėjimo skatinimas	Pedagogų kompetencijų stiprinimas	10	Nuolatinis pedagogų kompetencijų augimo skatinimas [V ₁] // Tobulinti mokytojų <...> kompetencijas [K ₁] // <...> profesinio tobulėjimo skatinimas [Š ₄] // <...> mokytojų kompetencijų ugdymui [K ₃] // Mokytojų skatinimas <...> įgyti naujas kompetencijas <...> [K ₇] // Mokytojų skatinimas <...> įgyti naujas kompetencijas <...> [P ₃] // <...> mokytojų kompetencijų plėtrai [Š ₃] // <...> kelti pedagoginį meistriškumą <...> [T ₂] // Mokytojų skatinimas <...> įgyti naujas kompetencijas <...> [K ₈] // Mokytojų skatinimas <...> įgyti naujas kompetencijas <...> [V ₁₂] //
	Pedagogų kvalifikacijos kėlimas	12	Mokytojų kvalifikacijos kėlimas [K ₄] // Didinti mokytojų galimybes tobulinti savo kvalifikaciją [P ₂] // Kelti mokytojų kvalifikaciją <...> [Š ₁] // <...> mokytojų kvalifikacijos tobulinimo <...> [P ₁] // Tobulinti mokytojų kvalifikaciją <...> [T ₁] // Nuolat kelti mokytojų kvalifikaciją [K ₁₀] // <...> tobulinti pedagogų kvalifikaciją <...> [K ₂] // <...> kvalifikacinius mokymus mokytojams [B ₃] // Skatinti mokytojus tobulinti savo kvalifikaciją <...> [V ₁₅] // <...> mokytojų <...> kvalifikacijos tobulinimas [U ₁] // Kelti mokytojų <...> kvalifikaciją [V ₁₁] // <...> mokytojų kvalifikacijai kelti [V ₉] //
Šiuolaikinių metodų ir priemonių taikymas ugdyme	Informacinių technologijų taikymo galimybės	7	<...> išnaudoti IKT galimybes [K ₁] // <...> naudoti informacines technologijas [P ₂] // <...> naujesnės IT <...> [M ₁] // <...> IT taikymas pamokoje [Z ₁] // <...> IKT panaudojimo <...> [T ₁] // <...> IKT priemonių įdiegimas <...> [K ₁₂] // Atnaujinti <...> IKT <...> [B ₃] //
	Modernių / šiuolaikinių priemonių taikymo galimybės	11	<...> šiuolaikinių technologijų taikymas <...> [V ₆] // Šiuolaikinių ir modernių mokymo priemonių panaudojimas <...> [V ₃] // <...> naudoti šiuolaikines technologijas <...> [V ₇] // Modernių technologijų ir šiuolaikinių mokymo priemonių taikymas [A ₂] // <...> naujų technologijų <...> panaudojimas <...> [P ₅] // <...> naudoti naujausias technologijas <...> [P ₂] // <...> modernių technologijų taikymo <...> [Š ₁] // <...> šiuolaikinėmis techninėmis, mokymo ir kitomis priemonėmis <...> [T ₁] // <...> modernizuoti gimnazijos ugdymo bazę <...> [K ₁₂] // Virtualių aplinkų naudojimas <...> [K ₁₁] // <...> šiuolaikinėmis technologijomis <...> [V ₉] //
	Inovatyvių priemonių taikymo galimybės	5	<...> dirbti inovatyviau <...> [K ₇] // Inovatyvių mokymo(si) metodų <...> taikymas <...> [Š ₂] // <...> dirbti inovatyviau <...> [P ₃] // <...> dirbti inovatyviau <...> [K ₈] // <...> dirbti inovatyviau <...> [V ₁₂] //

Ugdymo erdvių atnaujinimas ir pritaikymas

23 lentelė

Kategorija	Subkategorija	N	Teiginiai
Ugdymo erdvių atnaujinimas ir pritaikymas	Modernių edukacinių erdvių kūrimas	8	<...> modernias <...> edukacines <...> erdves <...> [K ₁] // <...> edukacinės erdvės <...> [Š ₂] // <...> edukacinių aplinkų <...> [V ₅] // <...> ugdymo erdvių kūrimas bei <...> modernizavimas [P ₄] // <...> edukacinių <...> aplinkų kūrimas [V ₁] // <...> aplinkų modernizavimas [K ₄] // <...> modernias <...> edukacines erdves [A ₁] // <...> edukacinių erdvių kūrimas <...> [V ₄] //

	Naujos edukacinės erdvės	4	<...> naujas edukacinės erdvės [M ₂] // Naujų ugdymo erdvių kūrimas [M ₁] // Edukacinių erdvių kūrimas <...> [Z ₁] // Edukacinės erdvės <...> [B ₃] //
	Poilsio erdvių kūrimas	6	<...> poilsio <...> erdvės <...> [K ₁] // <...> poilsio <...> erdvių <...> [Š ₂] // <...> poilsio aplinkų kūrimas [V ₁] // Erdvių <...> poilsiui sukūrimas [P ₁] // <...> poilsio erdvėms įrengti [T ₂] // Mokinių poilsio zonos sukūrimas [U ₃] //
	Laboratorių įrengimas	3	Naujų laboratorijų įrengimas <...> [V ₆] // <...> įrengti <...> laboratorijas <...> [A ₁] // <...> laboratorijų <...> [V ₁₁] //
	Pastato renovacija	3	<...> pastato pilnos renovacijos [Š ₁] // <...> gimnazijos renovacijai <...> [Š ₂] // <...> pastato remonto darbų atlikimo [T ₁] //
	Užsiėmimai kitose erdvėse	5	<...> užsiėmimai kitose <...> erdvėse [K ₄] // <...> mokytis edukacinėse išvykose [V ₇] // „Mokymasis be sienų“ organizavimas [P ₅] // Pamokos netradicinėse erdvėse [V ₃] // Pamokų netradicinėje erdvėje <...> „klasių be sienų“ <...> [V ₁₄] //
	Mokymosi aplinkų įvairovė	2	Mokymosi aplinkų įvairovė [K ₁₂] // <...> sistemingai keičiama mokymosi aplinka [U ₂] //

Finansinės ir materialinės bazės plėtra bei pranašumo siekimas

24 lentelė

Kategorija	Subkategorijos	N	Teiginiai
Finansinės ir materialinės bazės plėtra	ES struktūrinių fondų lėšų pritraukimas	12	Europos sąjungos struktūrinių fondų <...> lėšų pritraukimas <...> [P ₄] // <...> Europos fondų paramos <...> [P ₁] // ES finansuojamų <...> pritraukiant į gimnaziją papildomų lėšų [Š ₁] // Europos sąjungos struktūrinių fondų <...> lėšų <...> [Š ₂] // ES lėšų panaudojimas <...> [K ₄] // <...> ES fondai [M ₁] // <...> lėšų tikslingas pritraukimas <...> [K ₁₁] // <...> ES struktūrinių fondų lėšas <...> [K ₁₀] // <...> ES projektų lėšos <...> [V ₁₃] // Galimybė pritraukti ES lėšas <...> [U ₁] // Dalyvauti <...> ES finansuojamuose projektuose <...> [V ₁₁] // ES struktūrinių fondų panaudojimas <...> [V ₉] //
	Išorės lėšų paieška / pritraukimas	7	<...> lėšų pritraukimas <...> [Š ₃] // <...> lėšų pritraukimas [K ₄] // <...> lėšų paieška <...> [V ₃] // Kitų finansavimo šaltinių paieška <...> [M ₁] // <...> lėšų pritraukimą <...> [V ₁₅] // <...> lėšų surinkimas <...> [U ₃] // Įvairių fondų pritraukimas <...> [V ₉] //
	Materialinės bazės plėtra	14	<...> materialinės bazės plėtrai <...> [P ₄] // Stiprinti mokyklos materialinę bazę <...> [P ₂] // Gerinti gimnazijos materialinę bazę <...> [K ₁] // <...> materialinės bazės plėtrai [Š ₂] // <...> pagerins mokyklos materialinę <...> bazę [K ₄] // Materialinės bazės stiprinimas [P ₅] // Materialinės bazės gerinimas <...> [V ₃] // Materialinės bazės atnaujinimas, papildymas <...> [M ₁] // <...> materialinei basei stiprinti <...> [K ₁₁] // Materialinės bazės atnaujinimas <...> [K ₉] // Materialinės bazės stiprinimas <...> [B ₂] // <...> materialiuosius išteklius <...> [V ₁₄] // Materialinės <...> bazės stiprinimas <...> [V ₁₃] // Stiprinti mokyklos materialinę bazę <...> [V ₁₁] //
Pranašumo siekimas	Pranašumo konkurencinėje aplinkoje siekimas	3	Pranašumo konkurencinėje aplinkoje siekimas [P ₃] // Pranašumo konkurencinėje aplinkoje siekimas [K ₈] // Pranašumo konkurencinėje aplinkoje siekimas [V ₁₂] //
	Įvaizdžio formavimas	4	<...> gimnazijos įvaizdžio formavimas [M ₁] // <...> formuojant <...> gimnazijos įvaizdį [K ₁₂] // Sustipėjęs gimnazijos <...> įvaizdis [K ₉] // <...> gerinti gimnazijos įvaizdį <...> [V ₉] //

DIDŽIŲJŲ LIETUVOS MIESTŲ GIMNAZIJŲ VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO GRĖSMIŲ ANALIZĖ

Specialistų poreikis

25 lentelė

Kategorija	Subkategorijos	N	Teiginiai
Specialistų poreikis	Trumpas visuomenės sveikatos priežiūros specialisto darbo laikas	3	<...> trumpas visuomenės sveikatos priežiūros specialisto darbo laikas [Š ₂] // <...> trumpas visuomenės sveikatos priežiūros specialisto darbo laikas [Š ₁] // Nepakankama visuomenės sveikatos specialisto darbo laiko trukmė [V ₇] //
	Vyresnis pedagogų amžius	9	Didėjantis pedagoginės bendruomenės amžiaus vidurkis [K ₄] // Vyresnio amžiaus mokytojų <...> [Š ₁] // Didėjantis mokytojų amžius <...> [A ₁] // Mokytojų kolektyvo senėjimas [P ₁] // Didėjantis mokytojų amžius <...> [M ₂] // <...> senstantis kolektyvas [M ₁] // Amžiaus tarp mokinių ir mokytojų atskirties didėjimas [Z ₁] // Didėjantis mokytojų amžiaus vidurkis <...> [T ₁] // Pedagogų amžius [V ₈] //
	Pedagogų trūkumas	11	Pedagogų stoka <...> [Š ₄] // Nuolat mažėjantis <...> specialistų skaičius <...> [K ₁] // Trūkumas <...> pedagogų [K ₄] // <...> pedagogų stoka <...> [M ₁] // <...> specialistų mažėjimas [T ₂] // <...> mokytojų pasiūlos mažėjimo tendencija [T ₁] // <...> mokytojų skaičiaus mažėjimas [K ₁₂] // Trūksta mokytojų <...> [K ₁₁] // Nepakankamas <...> mokytojų skaičius gimnazijoje [K ₉] // <...> mokytojų trūkumas [B ₁] // <...> mokytojų trūkumas [V ₈] //

Finansinių išteklių problemos ir fizinių sąlygų netobulumas

26 lentelė

Kategorija	Subkategorijos	N	Teiginiai
Finansinių išteklių problemos	Riboti finansiniai ištekliai	9	<...> biudžeto lėšų stygius <...> [P ₄] // Riboti finansiniai ištekliai <...> [K ₇] // Nepakanka <...> lėšų <...> [Š ₃] // Lėšų trūkumas <...> [P ₅] // Nepakankamos <...> finansinės galimybės <...> [T ₁] // Ribotos finansinės galimybės <...> [K ₈] // Mažės finansiniai pajėgumai <...> [V ₁₅] // <...> finansinį stabilumą <...> [V ₁₄] // Ribotos finansinės galimybės <...> [V ₁₂] //
	Nepakankamas finansavimas	9	Nepakankamas <...> finansavimas [A ₂] // Nepakankamas gimnazijos <...> finansavimas [V ₁] // <...> įtakojančios įstaigos finansavimą [K ₁] // <...> finansavimo politika <...> [P ₁] // Nepakankamas <...> finansavimas [Š ₄] // <...> skiriamų lėšų nepakaks <...> [V ₆] // Nepakankamas švietimo finansavimas [M ₁] // Nepakankamas <...> finansavimas [T ₂] // <...> mažėja gimnazijos gaunamos <...> lėšos [V ₁₁] //
Fizinių sąlygų netobulumas	Ugdymo aplinkų gerinimo trūkumai	2	<...> ugdymo aplinkai gerinti [P ₄] // <...> edukacinių aplinkų gerinimui [V ₆] //
	Pastato renovacijos trūkumas	3	Prastėjanti pastato būklė <...> [A ₁] // Nenumatyta gimnazijos renovacija [P ₁] // <...> gimnazijos pastato renovacijai [V ₁₂] //
	Ugdymui nepalanki mokymosi aplinka	1	<...> nepalanki mokymosi aplinka <...> [K ₂] //
	Patalpų, skirtų ugdymui, trūkumas	1	<...> trūksta patalpų mokymuisi [V ₁₃] //

Neigiami išoriniai veiksniai ugdymo organizavimui

27 lentelė

Kategorija	Subkategorija	N	Teiginiai
Neigiami išoriniai veiksniai ugdymo organizavimui	Švietimo sistemos nestabilumas	16	Nestabili švietimo sistema <...> [Š ₃] // Nestabili <...> šalies švietimo sistemos <...> politika <...> [P ₄] // Dažni pokyčiai švietimo politikoje [K ₁] // Švietimo politikos nestabilumas [P ₃] // Reformos švietimo sistemoje [V ₇] // Švietimo politikos nepastovumas [V ₃] // Nestabili šalies švietimo politika [K ₄] // Nestabili švietimo politika [M ₁] // Valstybės švietimo sistemos neapibrėžtumas <...> [T ₁] // Neapibrėžta ir neaiški švietimo sistemos <...> politika [B ₃] // Neapibrėžta švietimo sistemos reformos <...> politika [B ₂] // Nestabili šalies švietimo politika [B ₁] // Švietimo politikos nepastovumas <...> [U ₃] // Nestabili švietimo politika <...> [U ₁] // Kintantys politiniai sprendimai [V ₁₀] // Švietimo ir mokslo ministerijos vykdomi pokyčiai <...> [V ₉] //
	Konkurencija mokyklų tarpe	20	<...> mokyklų tarpusavio konkurencija [Š ₃] // Didėjanti konkurencija <...> [K ₁] // <...> gimnazijų konkurencija <...> [Š ₂] // <...> nauji konkurentai <...> [K ₃] // <...> konkurencija tarp švietimo įstaigų <...> [P ₁] // Didėjanti konkurencija gimnazijų tarpe [P ₂] // Didėjanti konkurencija tarp gimnazijų [K ₆] // Didėjanti konkurencija tarp miesto gimnazijų [V ₃] // Konkurencija tarp mokyklų <...> [P ₅] // Stiprėjanti konkurencija [M ₁] // Konkurencijos tarp mokyklų didėjimas [Z ₁] // Didėjanti konkurencija tarp mokyklų, gimnazijų [K ₁₂] // Didėjanti konkurencija tarp Kauno miesto gimnazijų [K ₁₁] // Didelė konkurencinė miesto mokyklų ir gimnazijų kova <...> [K ₁₀] // Konkurencija tarp <...> mokyklų [K ₉] // <...> sunku konkuruoti su gimnazijomis <...> [V ₁₅] // Konkurencija tarp mokyklų [U ₃] // Didėjanti konkurencija tarp mokyklų [U ₂] // Didėjanti konkurencija miesto gimnazijų tarpe [V ₁₁] // Konkurencija su vidurinėmis mokyklomis <...> [V ₉] //
	Visuomenės nepasitikėjimas gimnazijos saugumu	1	Visuomenės nepasitikėjimas gimnazijos saugumu [K ₉] //
	Nepakankamai patrauklus gimnazijos įvaizdis	2	Susiformavęs nepakankamai patrauklus gimnazijos įvaizdis [U ₃] // Gimnazijos įvaizdis <...> [K ₅] //

Nepakankamas bendradarbiavimas ir tėvų siekis dalyvauti ugdymo procese

28 lentelė

Kategorija	Subkategorija	N	Teiginiai
Nepakankamas bendradarbiavimas	Nepakankamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais	1	<...> bendradarbiavimą su <...> socialiniais partneriais <...> [V ₁₄] //
	Nepakankamas bendradarbiavimas su kitomis mokyklomis	1	<...> bendradarbiavimą su progimnazijomis, pagrindinėmis mokyklomis <...> [V ₁₄] //
	Nepakankamas mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas	2	Nepakankamas mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas <...> [V ₁₅] // Mažėjantis tėvų bendradarbiavimo su mokykla <...> [V ₄] //
Nepakankamas tėvų siekis dalyvauti	Nepakankamas tėvų domėjimasis vaikų ugdymu	6	Nepakankamas procentas tėvų nuolat domisi <...> [K ₁] // Nepakankamas tėvų dėmesys <...> [Š ₂] // <...> tėvų abejingumas <...> [P ₁] // Menkas tėvų domėjimasis vaiko

ugdymo procese			mokymusi <...> [V ₁₅] // Tėvų <...> abejingumas <...> [V ₁₄] // Mokinių tėvai per mažai skiria dėmesio savo vaikų ugdymui <...> [V ₁₃] // //
	Nepakankama tėvų atsakomybė	5	Tėvų atsakomybės <...> mažėjimas <...> [V ₅] // Tėvų atsakomybės <...> mažėjimas [P ₃] // Tėvų <...> atsakomybės <...> mažėjimas <...> [K ₄] // Nepakankama tėvų atsakomybė <...> [K ₁₁] // Nepakankama tėvų atsakomybė <...> [V ₁₂]
	Nepakankama tėvų pagalba	1	Nepakankama tėvų pagalba <...> [V ₁] //
	Menkas tėvų įsitraukimas į ugdymo procesą	4	Tik dalis tėvų įsitraukė <...> [V ₂] // <...> silpnas tėvų <...> įsitraukimas <...> [P ₄] // Pasyvus tėvų įsitraukimas <...> [Š ₂] // <...> tobulintinas tėvų <...> įtraukimas į ugdymo procesą [K ₈] //

Neigiami demografiniai procesai ir neigiama aplinkos įtaka

29 lentelė

Kategorija	Subkategorijos	N	Teiginiai
Neigiami demografiniai procesai	Emigracija	12	Didėjanti emigracija <...> [A ₂] // <...> emigracija <...> [P ₄] // Dėl emigracijos <...> [V ₆] // Emigracija <...> [V ₅] // <...> išvykimo į užsienį <...> [K ₅] // <...> emigracija [K ₈] // <...> emigracija <...> [K ₁₀] // <...> gyventojų emigracija <...> [B ₁] // <...> emigracija <...> [V ₁₄] // <...> emigracija <...> [V ₁₃] // <...> emigracija [U ₁] // <...> emigracija <...> [V ₉] //
	Demografiniai pokyčiai	15	Demografiniai pokyčiai <...> [P ₄] // <...> demografinė situacija [K ₇] // Demografinė situacija [Š ₁] // Nepalankūs demografiniai pokyčiai [K ₃] // Dėl demografinės padėties <...> [K ₅] // Dėl demografinės situacijos <...> [K ₆] // Demografiniai pokyčiai [V ₇] // Nepalanki demografinė situacija <...> [Š ₂] // <...> Demografinės situacijos <...> [M ₂] // <...> dėl prastos demografinės situacijos [T ₁] // <...> demografinė situacija <...> [K ₈] // Prastėjanti demografinė padėtis <...> [K ₂] // Demografinė situacija <...> [B ₁] // <...> demografinė situacija [V ₁₂] // Demografinė situacija <...> [U ₁] //
	Mažėjantis mokinių skaičius	26	<...> mažėjantis mokinių skaičius [K ₆] // <...> mokinių skaičiaus mažėjimas [A ₂] // <...> mažėja mokinių skaičius [K ₅] // Mokinių skaičiaus mažėjimas [V ₇] // <...> mažėjantis mokinių skaičius [P ₄] // Mažėjantis mokinių skaičius <...> [K ₇] // Mažėjantis mokinių skaičius gimnazijoje [Š ₃] // mažėjantis mokinių skaičius <...> [A ₁] // <...> mažėja mokinių skaičius <...> [P ₁] // <...> mažėjantis mokinių skaičius <...> [P ₂] // <...> įtaka mokinių skaičiui [M ₂] // Mažėjantis mokinių skaičius [M ₁] // Mokinių skaičiaus <...> mažėjimas [Z ₁] // Mažėjantis <...> mokinių skaičius <...> [T ₁] // Mažėjantis mokinių skaičius <...> [K ₈] // Mokinių <...> skaičiaus mažėjimas [K ₁₂] // Mažėjantis mokinių skaičius <...> [K ₁₁] // Mažėjantis mokinių skaičius [K ₉] // <...> mažėjantis mokinių skaičius [K ₂] // <...> mokinių mažėjimas [B ₁] // <...> mažėjantis mokinių skaičius <...> [V ₁₄] // Mažėjantis mokinių skaičius <...> [V ₁₂] // Mokinių skaičiaus mažėjimas [U ₃] // Nuolat mažėjantis mokinių skaičius [U ₂] // Mokinių skaičiaus mažėjimas <...> [V ₈] // Mažėjantis mokinių skaičius <...> [V ₉] //
	Žemėjantis mokinių sveikatos indeksas	15	Prastėjanti mokinių sveikata [P ₁] // Blogėjantis mokinių sveikatos indeksas <...> [V ₅] // Prastėjanti mokinių sveikata [K ₆] // Prastėjanti mokinių sveikata [V ₄] // Žemėjantis

			mokinių <...> sveikatos indeksas [P ₃] // Prastėjanti mokinių fizinė <...> savijauta [K ₄] // Mažėjantis mokinių <...> sveikatos indeksas [K ₁] // Žemėjantis vaikų sveikatos indeksas [Š ₄] // Prastėjanti mokinių sveikata [M ₁] // Mokinių sveikatos prastėjimas [Z ₁] // Žemėjantis mokinių sveikatos indeksas <...> [B ₂] // Prastėjanti mokinių fizinė <...> savijauta [B ₁] // Blogėjanti mokinių sveikata [V ₁₃] // Prastėjantis gimnazijos mokinių sveikatos indeksas [P ₄] // Prastėjanti mokinių sveikata [U ₁] //
Neigiama aplinkos įtaka	Žalingų įpročių, mokinių tarpe, plitimas	11	Alkoholio, tabako, narkotinių medžiagų vartojimas [V ₃] // <...> psichotropinės medžiagos <...> [K ₅] // Žalingų įpročių plitimas <...> [P ₁] // Žalingų įpročių tarp mokinių plitimas [V ₅] // <...> rūkymo, alkoholio [V ₄] // <...> kvašalų <...> [V ₁] // Žalingų įpročių tarp paauglių plitimas [M ₁] // Žalingų įpročių tarp mokinių plitimas [Z ₁] // Alkoholio, tabako, narkotikų vartojimo grėsmės mokinių tarpe [K ₁₂] // <...> žalingi įpročiai <...> [B ₃] // <...> cigaretės <...> [B ₂] //
	Socialinių tinklų / šiuolaikinių technologijų plitimo grėsmė	6	Socialinių tinklų įtaka <...> [Š ₂] // Mobilaus ryšio neigiamas poveikis <...> [V ₁] // <...> kompiuterizacijos įtaka <...> [P ₁] // <...> nuo išmaniųjų technologijų [K ₄] // <...> šiuolaikinių technologijų naudojimas <...> socialinių tinklų paslaugų naudojimas [K ₁] // Informacinių technologijų gausos sukelti neigiami padariniai <...> [B ₁] //
	Negatyvi socialinės aplinkos įtaka	10	Negatyvi socialinės aplinkos įtaka <...> [Š ₂] // Negatyvių socialinės aplinkos reiškinių įtaka [V ₃] // Negatyvių socialinės aplinkos reiškinių įtaka [K ₇] // <...> aplinkos neigiamų veiksnių <...> [P ₁] // Neigiamas socialinės aplinkos poveikis <...> [V ₄] // <...> socialinės aplinkos <...> prastėjimas [Z ₁] // Didėja socialinių <...> problemų <...> [K ₁₀] // <...> neigiamos socialinės aplinkos poveikis [B ₂] // Prastėjanti mokinių socialinė aplinka [U ₃] // Negatyvių socialinės aplinkos reiškinių įtaka <...> [V ₁₁] //
	Socialinės rizikos šeimose augantys vaikai	8	<...> rizikos grupės mokinių skaičiaus augimas [V ₁] // <...> socialinės rizikos šeimų skaičius <...> [P ₁] // Socialinės problemos (šeimų <...> [Š ₁] // <...> didėjantis probleminių šeimų skaičius <...> [V ₅] // <...> socialiai remtinų šeimų [K ₆] // Mokinių iš disfunkcinių šeimų skaičiaus didėjimas [K ₁₂] // <...> socialiai remtinų mokinių <...> [B ₃] // Socialinės rizikos mokinių skaičiaus didėjimas [V ₈] //
	Socialinė atskirtis	4	<...> socialinė atskirtis [A ₂] // <...> socialinėje atskirtyje <...> [P ₁] // Didėjanti socialinė atskirtis <...> [K ₆] // <...> socialinė atskirtis [P ₄] //
	Patyčios	1	Patyčios <...> [V ₅] // <...>

Ugdymo(si) gebėjimų stoka

30 lentelė

Kategorija	Subkategorijos	N	Teiginiai
Ugdymo(si) gebėjimų stoka	Didėjantis specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius	2	<...> specialiųjų poreikių mokinių skaičiaus [B ₂] // Specialiųjų poreikių mokinių skaičiaus didėjimas [V ₈] //
	Nepakankama mokėjimo mokytis kompetencija	2	Nepakankama mokinių mokėjimo mokytis kompetencija [K ₈] // <...> mokymą mokytis [B ₁] //
	Menkos mokinių raštingumo kompetencijos	5	<...> kelia grėsmę mokinių raštingumui <...> [K ₁] // <...> skurdina <...> raštingumą [V ₁] // <...> nepakankamos <...> lietuvių kalbos žinios [K ₄] // Žemas <...> raštingumo lygis

			[K ₂] // <...> raštingumo įgūdžių prastėjimas [B ₁] //
	Bendravimo gebėjimų stoka	4	<...> skurdina tiesioginį bendravimą <...> [V ₁] // <...> įtaka mokinių bendravimo įgūdžiams [Š ₂] // <...> bendravimo su mokiniais problemų [A ₁] // <...> bendravimo <...> problemų [M ₂] //
	Kritinio mąstymo stoka	1	<...> kritinio mąstymo nebuvimas <...> [B ₁] //
	Prastėjantys akademiniai pasiekimai	4	<...> prastėja akademiniai rodikliai [P ₁] // <...> nukentėti mokinių akademiniai pasiekimai [V ₃] // Daugėja žemų pasiekimų mokinių [K ₁₁] // <...> pasiekti aukštesnių <...> rezultatų <...> [V ₁₄] //
	Gabių mokinių apleistumas	2	<...> stinga dėmesio gabiesiems [Š ₁] // Nepakankamas dėmesys gabių mokinių ugdymo organizavimui <...> [V ₉] //
	Valstybinių brandos egzaminų rezultatų prastėjimas	1	Valstybinių egzaminų rezultatų prastėjimas [K ₁₂] //

Nenoras mokytis

31 lentelė

Kategorija	Subkategorija	N	Teiginiai
Nenoras mokytis	Mažėjanti mokinių mokymosi motyvacija	11	Siplnėjanti mokinių mokymosi motyvacija [A ₂] // Nemotyvuotų <...> mokinių skaičiaus augimas [V ₁] // Silpnėja mokinių mokymosi motyvacija <...> [P ₁] // Didėjantis nemotyvuotų mokinių skaičius [V ₅] // Mažėjanti mokinių motyvacija mokytis [V ₄] // Silpnėjanti mokinių mokymosi motyvacija [M ₁] // <...> silpnina mokinių <...> motyvaciją [T ₁] // <...> mokymosi motyvacijos stoka [B ₃] // <...> nemotyvuotų <...> mokinių <...> [B ₂] // Silpnėjanti mokinių mokymosi motyvacija [V ₁₂] // Mažėjanti mokinių mokymosi motyvacija <...> [V ₁₁] //
	Didėjančios pamokų lankomumo problemos	5	<...> lankomumo problemos <...> [V ₅] // Didėjantis mokinių praleistų pamokų skaičius [V ₄] // Prastėjantis pamokų lankomumas [M ₁] // <...> didėjantis <...> praleistų pamokų skaičius [B ₂] // <...> lankomumu <...> [V ₁₅] //