

## VILNIAUS UNIVERSITETO IR LIETUVOS SVEIKATOS MOKSLŲ UNIVERSITETO MEDICINOS FAKULTETŲ VI KURSO STUDENTŲ PASIRENGIMAS RACIONALIAI SKIRTI ANTIBAKTERINĘ TERAPIJĄ

**Darbo autorės.** Dominyka KAUSAITĖ (V kursas), Roberta STANIENĖ (VI kursas).

**Darbo vadovė.** Prof. dr. Raimonda Matulionytė, VU MF Infekcinių ligų ir dermatovenerologijos klinika.

**Darbo tikslas.** Išsiaiškinti šešto kurso Lietuvos medicinos studentų pasirengimą racionaliai skirti antibiotikų terapiją.

**Darbo metodika.** Atlikta anoniminė internetinė apklausa, skirta šešto kurso medicinos studentams. Apklausoje dalyvavo 59 respondentai. Pateikti 29 klausimai apie pasiruošimą skirti antibiotikus, į kuriuos respondentai galėjo atsakyti atitinkamai: 5 – labai gerai pasiruošęs, 4 – pakankamai pasiruošęs, 3 – nepakankamai pasiruošęs, 2 – nebuvo mokymo ir 1 – nesupratau klausimo. Duomenys apdoroti naudojant Microsoft Excel, IBM SPSS<sub>23</sub> programas. Rezultatai laikyti statistiškai reikšmingi, kai  $p < 0,05$ .

**Rezultatai.** Iš apklausoje dalyvavusių šešto kurso medicinos studentų, 37 studiuoja VU ir 22 LSMU Medicinos fakultetuose. Vidutinis respondentų amžius  $24,93 \pm 0,09$  metų, dauguma jų moterys 78%. Daugiausia studentų nurodė, jog yra labai gerai pasiruošę paimti mikrobiologinį pasėlį prieš skiriant antimikrobinę terapiją (81%), ir nepakankamai pasiruošę, nuspręsti kada keisti švirkščiamuosius antibiotikus į geriamuosius bei parinkti empirinę antibiotikoterapiją (59%). Stebėtas statistiškai reikšmingas skirtumas tarp VU ir LSMU studentų pasiruošimo: spręsti klinikines situacijas, kuomet nereikia skirti antibiotikų (medianos 3 ir 4, IQR (interkvartilinis skirtumas)=1 ir 0,75, retrospektyviai,  $p=0,017$ ); parinkti empirinę antibiotikoterapiją (medianos 3 ir 4, IQR=1 ir 1,  $p=0,013$ ); keisti švirkščiamuosius antibiotikus į geriamuosius (medianos 3 ir 4, IQR=1 ir 1,  $p=0,017$ ). 94,91% studentų apie antibiotikų skyrimą mokosi per paskaitas, tačiau teigia, jog efektyviausia mokytis mažose, iki 15 asmenų, grupėse (69,49%) bei sprendžiant klinikines situacijas (66,10%). Didžioji dalis studentų farmakologijos dalyką nurodė kaip daugiausiai žinių apie antibiotikų skyrimą suteikusį (58%), o mikrobiologiją – mažiausiai suteikusį (97%). 81,35% apklaustųjų norėtų, jog jiems būtų suteikta daugiau žinių apie antibiotikų skyrimą.

**Išvados.** Dauguma šešto kurso studentų norėtų gauti daugiau žinių apie antibiotikų skyrimą. Beveik visi apklaustieji teigia, kad daugiausia apie antibiotikoterapiją išmoksta per paskaitas, bet efektyviausia būtų mokytis mažose grupelėse. LSMU studentai jaučiasi geriau pasiruošę spręsti klinikines situacijas, kuomet nereikia skirti antibiotikų, parinkti empirinę antibiotikoterapiją ir keisti švirkščiamuosius antibiotikus į geriamuosius nei VU studentai.

**Raktažodžiai.** Antibiotikai; studentai.